

Согласовано на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
«Детский сад «Кораблик»
п. Провидения»
_____ Т.И. Мурашко
приказ №48 от 30.08.2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «КОРАБЛИК»
П.ПРОВИДЕНИЯ»
на 2022-2023 учебный год
в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного
стандарта дошкольного образования**

**Составлена на основе учебно-методических материалов основной образовательной
программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**пгт. Провидения
2022**

Содержание

Структура программы в соответствии с ФГОС ДО	3
1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка: цели, задачи, принципы и подходы реализации программы	4
1.2 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.3 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	9
1.4 Планируемые результаты освоения программы	10
2. Содержательный раздел	
2.1 Социально - коммуникативное развитие	12
2.2 Познавательное развитие	42
2.3 Речевое развитие	60
2.4 Художественно - эстетическое развитие	
2.4.1 Музыка	71
2.4.2 Изобразительное искусство	77
2.5 Физическое развитие	88
2.6 Содержание совместной образовательной и игровой деятельности, формируемой участниками образовательных отношений	101
2.7 Работа с родителями	103
2.8 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми	106
2.9 Особенности образовательной деятельности и культурных практик	107
2.10 Коррекционная работа	111
2.11 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	112
3. Организационный раздел	
3.1 Режим работы образовательного учреждения	126
3.2 Модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей	129
3.3 Модель воспитательно-образовательного процесса	130
3.4 Расчет образовательной нагрузки в течение дня	132
3.5 Содержание образовательного процесса (блок-схема)	133
3.6 Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием	134
3.7 Обеспечение требований к кадровым условиям	148
3.8 Обеспечение требований к материально-техническим условиям	150
3.9 Обеспечение требований к финансовым условиям	151
3.10 Годовой учебный график	153
4. Программа воспитания	
Пояснительная записка	155
4.1 Целевые ориентиры и планируемые результаты	155
4.2 Содержание воспитательной работы	163
4.3. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	170
Приложение. Календарный план воспитательной работы	173
5. Дополнительный раздел. Краткая презентация образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» и программы воспитания	175
Приложение 1.	
Практические задания для итоговой диагностики (мониторинг) для детей 3-7 лет	179
Приложение 2.	
Перспективные инициативы образовательной программы	196
6. Список литературы	200

Структура программы в соответствии с ФГОС ДО

РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Целевой	Содержательный <i>(общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)</i>	Организационный
1. Пояснительная записка: цели и задачи Программы; принципы и подходы к ее формированию; значимые для разработки программы характеристики (в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста). 2. Планируемые результаты освоения Программы <i>(конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений)</i>	1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. 3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	- описание материально-технического обеспечения Программы; - обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. Целевой раздел образовательной программы

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа является общеобразовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Образовательная программа (далее Программа) составлена в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 (вступил в силу с 01.01.2021 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), с действующим Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

В Программе отражены:

- развивающая функция дошкольного образования;
- становление личности ребенка;
- индивидуальные потребности ребенка;
- сохранение уникальности и самоценности детства, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания, о признании самоценности дошкольного периода детства.

В программе соблюдены основные принципы дошкольного образования:

- соответствие принципу развивающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- варьирование образовательного процесса в связи с региональными особенностями;
- соблюдение преемственности между всеми возрастными группами, детским садом и начальной школой.

В программе учтены рекомендации авторского коллектива по вопросу «Принципы и подходы к формированию Программы»:

- в воспитательно - образовательном процессе ДОО базовой является программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 4, переработанное, Мозаика - Синтез, Москва, 2019);
- развитие, воспитание и образование детей в ДОУ полностью обеспечено учебно - методическим комплектом к программе «От рождения до школы» в соответствии с Приложением 5, стр. 310 - 323 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 4, переработанное, Мозаика - Синтез, Москва, 2019).

Учебно - методический комплект включает в себя материалы:

- «Управление в ДОО» (8 методических пособий, 4 наглядно - дидактических пособия) в соответствии с Приложением 5 основной образовательной программы дошкольного образования;

- «Психолог в детском саду, мониторинг» (3 методических пособия) в соответствии с Приложением 5 основной образовательной программы дошкольного образования;

- «Инклюзивная педагогика» (2 методических пособия) в соответствии с Приложением 5 основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» (8 методических пособий) в соответствии с Приложением 5 основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная область «Познавательное развитие» (35 методических пособий) в соответствии с Приложением 5 основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная область «Речевое развитие» (18 методических пособий) в соответствии с Приложением 5 основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (22 методических пособий) в соответствии с Приложением 5 основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная область «Физическое развитие» (10 методических пособий) в соответствии с Приложением 5 основной образовательной программы дошкольного образования.

Парциальные программы:

- образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет). Автор Л.Г. Петерсон;

- образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к азбуке». Авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова;

- образовательная программа по художественно-эстетическому развитию «Путешествие в прекрасное». Авторы О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева;

- образовательная программа по художественно-эстетическому развитию «Ладушки» для детей от 2 до 7 лет. Автор И. Каплунова.

Отличительные особенности программы:

- направленность на развитие личности ребенка;

- патриотическая направленность;

- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей;

- нацеленность на дальнейшее образование;

- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей;

- направленность на учет индивидуальных особенностей детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников;

- технологичность программы;

- наличие полного учебно - методического комплекта.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин.)

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два

обособленных, независимых друг от друга процессов, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных детской жанров литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,

координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели программы:

- создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы;
- создание условий для формирования основ базовой культуры личности;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В содержании Программы учтены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, для комфортной реализации развития в общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности, являющихся сквозными механизмами развития ребенка:

- **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе отражены основные аспекты образовательной среды для развития ребенка:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

1.3 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда:

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей;

- является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Характер взаимодействия со взрослыми:

- предусматривает и обеспечивает возможность общения со взрослыми в игровой, продуктивной, познавательной, художественной деятельности.

Характер взаимодействия с другими детьми

- осуществляется через различные формы работы с детьми: образовательную деятельность, самостоятельную деятельность, режимные моменты, а также в процессе взаимодействия с семьями детей.

Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе:

- формируется комплексно, опираясь на культурные практики.

Культурные практики выражены в совместной работе детей и воспитателя по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль - восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (игровой, бытовой). В практиках происходит важнейшие изменения в детских действиях: они осознаются самим ребенком. Практики - «полигон» для опробования найденных детьми способов действий, необходимое условие их проверки и использования.

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения

дошкольного образования (с учетом части Программы, формируемой участниками образовательных отношений-выделены курсивом):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам

труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- у ребенка развиты высшие психические функции (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательный интерес и инициатива, самостоятельность и независимость суждений и оценок, готовность в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умения приводить доказательство, устанавливать зависимость, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки. Договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения и пр.

- развитие фонетико-фонематических представлений, умения производить сложный слоговой анализ, знакомство с буквами; развитие связной диалогической и монологической речи; дальнейшее развитие внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих; развитие мелкой моторики рук.

- формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно ограниченное существование человека в окружающем нас мире.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел образовательной программы

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В образовательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В разделе отражены направления парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

2.1 Социально - коммуникативное развитие.

В этом подразделе программы отражены основные направления социально-коммуникативной компетентности, которые включают в себя следующие умения:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д. и рассказать о нём;
- умение получать необходимую информацию в общении;
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- умение спокойно отстаивать своё мнение;
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать т. д.);
- умение уважительно относиться к окружающим людям;
- умение принимать и оказывать помощь;
- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребёнка базируется на интеграции *модульной системы* деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с чётким определением задач каждого.

Содержание образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию

Группа раннего возраста, первая младшая группа (1,6 - 3 года)			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей раннего возраста. Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста.	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
	Развитие игровой деятельности Сюжетно - ролевые игры: - формирование интереса к игровым действиям; - навыки ролевого поведения; - игровые действия и сюжет; - сюжетные действия и роль. Подвижные игры - игры с простым содержанием; - игры с ходьбой, бросанием, катанием. Театрализованные игры - опыт общения с персонажем; - игры - действия со звуками; - игры на подражание движений животных и птиц; - игры малых фольклорных форм. Дидактические игры - сбор пирамидки; - геометрические мозаики; - тождество и различие однородных предметов; - игры на развитие внимания, памяти, сенсорных эталонов.	- игра, чтение, беседа; - игровые упражнения; - рассматривание; - праздник; - поручения; - совместные игры со сверстниками и взрослыми; - сезонная деятельность на участке.	- ребенок обладает элементарными правилами поведения во время еды, умывания; - ребенок соблюдает правила вежливости; - ребенок использует специфические, культурно - фиксированные действия; - ребенок знает назначение бытовых предметов; - ребенок включается в общение со сверстниками и взрослыми.

	Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми - опыт доброжелательных отношений; - воспитание любви к родителям и близким людям. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу - образ «Я», семья, детский сад, родная семья. Труд - порядок одевания и раздевания; - простейшие трудовые действия. Безопасность - опасные ситуации и способы поведения в них; - правила безопасности дорожного движения. Формирование предпосылок экологического сознания - способы взаимодействия с растениями и животными.		
--	--	--	--

Тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»
1,6 - 3 года

Месяц	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь	«Наблюдаем, исследуем, различаем». Сенсорное развитие.	- ребенок по просьбе взрослого умеет подбирать разные предметы основных цветов и оттенков, может подобрать предметы разной формы
Октябрь	«В мире игр и игрушек». Итоговое мероприятие: «Ребятишки и игрушки отправляются в гости к осени». Развлечение	- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; - пытается овладеть предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания; - овладевает активной речью (просьба, вопрос)
Ноябрь	«Играем, наблюдаем, различаем, говорим».	- владеет доступными возрасту навыками самообслуживания; - имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду
Декабрь	Промежуточный мониторинг эффективности социально - коммуникативного развития детей.	- ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами; - выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого; - стремится к общению со взрослыми
Январь	«Мой первый маленький друг в группе».	- ребенок с интересом участвует в игровой деятельности; - интересуется окружающими предметами.
Февраль	«Давайте познакомимся - это мой папа».	- ребенок выполняет упражнения, имитирует действия взрослого (чинит, рубит, забивает); - выполняет трудовые действия
Март	«Моя мама».	- выполняет упражнения имитирующие действия взрослого; - рассматривает фотографии иллюстрации, книги о маме.
Апрель	«Бабушки и дедушки»	- ребенок знает близких людей, проявляет положительные

		эмоции при общении с ними
Май	Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.	- ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами; - выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого; - проявляет интерес к стихам, песням, сказкам; - стремится к общению со взрослыми

Психолого - педагогические условия реализации программы по социально - коммуникативному развитию детей 1,6 - 3 лет

(формы, способы, методы и средства)

Организация психолого – педагогических условий	Действия педагога (воспитателя)	Рекомендуемые методические пособия
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в процессе сюжетно - ролевой игры (по плану воспитателя), подвижных игр, театрализованной игры, игровых ситуаций, например «Помоги товарищу».	Доброжелательное общение без обвинений и угроз, организация подвижных игр с простым содержанием, создание ситуаций для проявления интереса к окружающему миру природы, создание ситуаций для эмоциональной отзывчивости на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения. Создание ситуаций для ознакомления детей с правилами поведения в детском саду, дома, на улице.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
Формирование доброжелательных, внимательных отношений в процессе разных видов деятельности: коммуникативной, игровой, трудовой и т.д.	Создание ситуаций для овладения элементарными правилами поведения во время еды, умывания, соблюдения правил вежливости;	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5

		стр.311 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми»
Создание условий для формирования детской самостоятельности в процессе поддержки детской инициативы, создание ситуации выбора	Педагог - воспитатель должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр.311 Р.С. Буре «Социально - нравственное воспитание дошкольников»
Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Программные игры: Сюжетно-ролевая игра «Семья». Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок». Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Наблюдение за детьми. Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого она развита слабо. Определять игровые ситуации, в которых нужна помощь взрослого.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
Создание условий для развития познавательной деятельности. Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Обеспечить развитие орудийных действий, предметных действий, восприятия и свойств внимания.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 312 Н.Е. Веракса Серия материалов «Играем в сказку»
Создание условий для самовыражения средствами искусства. Театрализованные игры (программная тематика) - опыт общения с персонажем;	Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности. Обеспечить наличие необходимых игрушек, материалов для возможности заниматься рисованием,	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 317

- игры - действия со звуками; - игры на подражание движений животных и птиц; - игры малых фольклорных форм.	игре на детских музыкальных инструментах, пением.	«Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность».
Создание условий для физического развития Ежедневная двигательная деятельность, включающая в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры в группе и на свежем воздухе, трансформируемое игровое пространство, использование игрового и спортивного оборудования.	Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319 «Физическая культура»
Основные формы взаимодействия с семьей: - взаимопонимание и взаимоинформирование; - семейные праздники, семейный календарь - мастер - классы, тренинг.	Знакомство педагогов и родителей. Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих конструктивному взаимодействию педагогов, детей и родителей.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 321
Инклюзивная практика: адаптированная образовательная программа<i>(при наличии данной категории детей)</i>	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 192 «Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии».

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 - 4 года)

	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей 3 - 4 лет. Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса по социально - коммуникативному развитию детей 3 - 4 лет.	Развитие игровой деятельности - совместная игра; - игры в малых группах; - ход игры, элементарные правила; - игры с игрушками, природными и строительными материалами.	- игровые упражнения; - индивидуальные игры; - совместные игры со сверстниками и воспитателем;	- ребенок стремится выполнять элементарные поручения; - ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим; - ребенок соблюдает правила элементарной вежливости; -ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; - ребенок проявляет любознательность.
	Сюжетно - ролевые игры - игры на темы из окружающей жизни; - способы ролевого поведения в игре; - взаимодействие в сюжетах.	- чтение; - беседа; - наблюдение;	
	Подвижные игры - поощрение игр с каталками, автомобилями, велосипедами; - игры с более сложными правилами и сменой движений.	- педагогическая ситуация; - экскурсия;	
	Театрализованные игры - игры - драматизации и кукольные спектакли; - имитация действий персонажей; - действия с элементами костюмов и атрибутов; - импровизация сюжетов.	- ситуация морального выбора; - поручение; - дежурство; - праздник.	
	Дидактические игры - подбор предметов по цвету и величине; Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам		

	взаимоотношения со сверстниками и взрослыми - вежливость, дружба; - оценка хороших и плохих поступков. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу - образ «Я», семья, детский сад, родная страна. Труд: - самообслуживание; - хозяйственно - бытовой труд; - труд в природе; - труд других людей и его результаты. Безопасность: - элементарные правила поведения; - правила безопасности дорожного движения; - экологическое сознание.		
--	--	--	--

Тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»
3 - 4 года

Месяц	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь	«Моя семья»	- ребенок знает членов своей семьи, их имена; - поддерживает беседу, задает вопросы.
Октябрь	«Я - девочка, ты - мальчик»	- ребенок с интересом развивает сюжетную линию игры; - доброжелательно взаимодействует с детьми своей группы.
Ноябрь	«Красота природы родного края»	- ребенок проявляет любознательность в познавательно-исследовательской деятельности.
Декабрь	«Наш любимый детский сад»	- ребенок имеет представление о своем детском саде, его местонахождении; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру
Январь	«Я по улице иду, в детский сад свой попаду»	- ребенок имеет представление об улице, на которой расположен детский сад; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослым
Февраль	«Мой город»	- ребенок имеет представление о своем городе, некоторых достопримечательностях
Март	«Мой дом - моя крепость»	- ребенок имеет представление о своем доме, о людях, которые о нем заботятся
Апрель	«Народные праздники»	- ребенок имеет представление о народных праздниках

Май	«Я - человек» (Мониторинг)	- у ребенка сформирован образ «Я», чувство семейной принадлежности
-----	----------------------------	--

Психолого - педагогические условия реализации программы по социально - коммуникативному развитию детей 3 - 4 лет
(формы, способы, методы и средства)

Организация психолого - педагогических условий	Действия педагога (воспитателя)	Рекомендуемые методические пособия
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в процессе игровой, образовательной и самостоятельной деятельности. Комфортность предметно - пространственной среды с художественно - эстетическим оформлением. В процессе видов деятельности - игровой, коммуникативной, познавательной, трудовой обеспечить формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателем, родителями, уважительно относиться к окружающим.	Создание ситуаций для ознакомления детей с правилами поведения в детском саду, дома, на улице. Обеспечить такую эмоциогенную среду, которая будет способствовать снятию напряжения, тревоги.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 310
Формирование доброжелательных, внимательных отношений в процессе разных видов деятельности: коммуникативной, игровой, трудовой и т.д.	Создание ситуаций для овладения элементарными правилами поведения во время еды, умывания, соблюдения правил вежливости;	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр.311 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми».
Развитие самостоятельности.	Создать условия для адаптивной среды: умение	Методическое пособие к

Создание адаптивной и активной среды.	понимать социальные нормы. Создать условия для активной среды: готовность принимать самостоятельные решения.	программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 311 Буре Р.С. «Социально - нравственное воспитание дошкольников»
Создание условий для развития свободной игровой деятельности: - обогащение предметно - игровой среды, увеличение количества игрушек; - обогащение игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.	Наблюдение за детьми. Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого она развита слабо Определять игровые ситуации, в которых нужна помощь взрослого.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр.319 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности».
Создание условий для развития познавательной и проектной деятельности. Создание предметно - пространственной среды для развития познавательной и исследовательской деятельности	Создание условий для презентации проектов, стимулировать детей к исследованию и творчеству.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 312 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников»
Создание условий для самовыражения средствами искусства. Создание условий для развития эмоционального интеллекта: обеспечение условий для художественного воспитания	Создавать комфортную атмосферу для самовыражения средствами искусства.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр.318 Серия пособий «Расскажите детям о ...»
Создание условий для физического развития Ежедневная двигательная деятельность, включающая в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры в	Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5,

группе и на свежем воздухе, трансформируемое игровое пространство, использование игрового и спортивного оборудования.		стр. 319 «Физическая культура»
Основные формы взаимодействия с семьей: - взаимопонимание и взаимоинформирование; - семейные праздники, семейный календарь - мастер - классы, тренинг.	Знакомство педагогов и родителей. Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих конструктивному взаимодействию педагогов, детей и родителей.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 321
Инклюзивная практика: адаптированная образовательная программа <i>(при наличии данной категории детей)</i>	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 192 «Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии».

Средняя группа, дошкольный возраст (4 - 5 лет)

	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, освоение представлений социального характера. Задача: - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для усвоения норм и ценностей образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».	Развитие игровой деятельности - самостоятельный выбор игр; - правила поведения в игре; - активность игровых действий. Сюжетно - ролевые игры - самостоятельное создание игровых замыслов; - распределение ролей; - предметы и атрибуты для игры; - постройки разной конструктивной сложности в игре; Подвижные игры. - придумывание вариантов игр; - комбинирование движений. Театрализованные игры. - развитие и взаимодействие персонажей; - этюды; - ролевое взаимодействие с другими персонажами; - режиссерская игра; - комплекс выразительных средств. Дидактические игры - сравнение предметов по внешним признакам;	- наблюдение; - рассматривание; - чтение; - игровые упражнения; - совместная игра; - индивидуальная игра; - педагогические ситуации; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - дежурство; - сезонная деятельность на участке.	- ребенок овладевает культурными способами деятельности; - проявляет активность в игровых действиях; - проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов; - владеет основными движениями; - проявляет ролевое взаимодействие; - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - взаимодействует со взрослым и сверстниками; - проявляет интерес к трудовым действиям.

	- освоение правил простейших настольно - печатных игр. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными) - моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие; - культура поведения. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу: - образ «Я» - семья; - детский сад; - родная страна. Труд - самообслуживание; - хозяйственно - бытовой труд; - труд в природе; - труд взрослых, профессии; - профессии родителей; - значимость труда. Безопасность - безопасное поведение в подвижных играх; - спортивный инвентарь; - перила; - открывание и закрывание дверей; - безопасность дорожного движения. Формирование предпосылок экологического сознания		
--	---	--	--

	- способы взаимодействия с растениями и животными; - ядовитые растения; - экономия воды.		
--	--	--	--

Тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»
4 - 5 лет

Месяц	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь	«Труд взрослых людей»	- ребенок имеет представление о труде взрослых людей и их профессиях.
Октябрь	«Дружат в нашей группе девочки, и мальчики»	- ребенок имеет представление о дружбе, доброжелательно относится к сверстникам.
Ноябрь	«Мы - защитники природы»	- ребенок имеет представление о безопасном поведении в природе; - ребенок называет знакомых животных и птиц.
Декабрь	«Мой родной поселок»	- ребенок проявляет интерес к истории и традициям родного города.
Январь	«Как найти свою улицу и дом»	- ребенок имеет представление о том, как найти свою улицу и дом.
Февраль	«Экскурсия по местам отдыха»	- ребенок имеет представление о местах отдыха в своем городе.
Март	«Весна идёт!»	- ребенок знает времена года, может назвать сезонные изменения в природе.
Апрель	«В горнице моей...»	- ребенок знает и называет предметы русского быта.
Май	Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.	- у ребенка сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Психолого - педагогические условия реализации программы по социально - коммуникативному развитию детей 4 - 5 лет

(формы, способы, методы и средства)

Организация психолого - педагогических условий	Действия педагога (воспитателя)	Рекомендуемые методические пособия
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в процессе игровой, образовательной и самостоятельной деятельности. Обеспечение эмоционального благополучия необходимо достигнуть за счет уважения к его индивидуальности, чуткости, к его эмоциональному состоянию	Обеспечить помощь детям при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение)	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 311 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми» .
Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла	Обеспечить помощь в освоении понятий и правил взаимодействия детей.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 311 Буре Р.С. «Социально - нравственное воспитание дошкольников»
Развитие самостоятельности. Создание условий для развития самостоятельных действий, принятии доступных решений	Обеспечить образовательную среду для экспериментирования, конструирования, поддержки детской инициативы.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Организация предметно - пространственной среды	Наблюдение за детьми. Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого она развита слабо. Определять игровые ситуации, в которых нужна	Методическое пособие к программе «От рождения до школы»,

для развития игровой деятельности	помощь взрослого.	приложение 5, стр. 319 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: средняя группа». Н.Ф. Губанова
Создание условий для развития познавательной и проектной деятельности. Создание предметно - пространственной среды для развития познавательной и исследовательской деятельности	Создание условий для презентации проектов стимулировать детей к исследованию и творчеству.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 312 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников»
Создание условий для самовыражения средствами искусства. Организация образовательной среды, наличие материалов для возможности заниматься живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, лепкой, актерским мастерством и другое.	Создавать комфортную атмосферу для развития каждого ребенка в различных видах художественной деятельности.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 318
Создание условий для физического развития Ежедневная двигательная деятельность, включающая в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры в группе и на свежем воздухе, трансформируемое игровое пространство, использование игрового и спортивного оборудования.	Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
Основные формы взаимодействия с семьей: Ознакомление родителей с пособиями для занятий с	Воспитатель должен поддерживать образовательную деятельность в домашних условиях	Методическое пособие к программе «От

ребенком дома. «Школа семи гномов»		рождения до школы», приложение 5, стр. 321
Инклюзивная практика: адаптированная образовательная программа <i>(при наличии данной категории детей)</i>	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», приложение 5 стр. 311

Старшая группа, дошкольный возраст (5 - 6 лет)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, освоение представлений социального характера. Задачи: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение для социально - коммуникативного развития: в - игровой деятельности; - приобщении к элементарным	Сюжетно - ролевые игры - организация игры; - выбор тем игры и развитие сюжета на основе знаний при восприятии окружающего мира; - ролевое взаимодействие и взаимоотношения; - прогнозирование игровых действий;	- индивидуальная игра;	- ребенок овладел установкой положительного отношения к миру;
	Подвижные игры. - игры с элементами соревнования; - народные игры.	- совместная игра;	- обладает развитым воображением;
	Театрализованные игры. - игровые действия и роли; - линия поведения в роли; - спектакли, концерты.	- игровые обучающие ситуации;	- способен к волевым усилиям;
	Дидактические игры. - действия с игрушками;	- педагогические ситуации;	- способен к волевым усилиям;
		- проектная деятельность;	- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
		- интегративная деятельность;	- старается следовать нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
		- просмотр и анализ;	- соблюдает правила
		- экспериментирование;	

общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными); - формировании гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; - трудовой деятельности; - основ собственной безопасности жизнедеятельности; - формировании предпосылок экологического сознания.	- культура честного соперничества. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. - забота, защита, вежливость, Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу: - образ «Я»; - семья; - детский сад; - родная страна; - наша Армия. Труд - самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Безопасность. - основы безопасности собственной жизнедеятельности; - экологическое сознание.	- беседа; - обсуждение; - совместные действия; - поручения и задания; - бытовые поручения; - сезонная деятельность на участке; - дежурство.	безопасного поведения и личной гигиены.
--	--	---	--

Тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»
5 - 6 лет

Месяц	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь	«Люди разных профессий»	- ребенок знает профессии людей
Октябрь	«Девочки и мальчики»	- ребенок имеет представление о дружных отношениях между девочками и мальчиками, доброжелательно относится к сверстникам
Ноябрь	«Наш край»	- ребенок имеет представление о родном крае, его растительном и животном мире
Декабрь	«Пришла зима»	- ребенок знает и называет времена года, из особенности
Январь	«Вдоль по улице пешком» (историческое путешествие)	- ребенок имеет представление об истории своего города
Февраль	Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности».	- ребенок имеет представление о правилах пожарной безопасности
Март	«Разноцветная ярмарка».	- ребенок имеет представление о народных промыслах
Апрель	«Наша Армия. Наши герои. Победа»	- ребенок имеет представление об армии, ее героях
Май	Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.	- у ребенка сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками

**Психолого - педагогические условия реализации программы по социально - коммуникативному развитию детей 5 - 6 лет
(формы, способы, методы и средства)**

Организация психолого -педагогических условий	Действия педагога (воспитателя)	Рекомендуемые методические пособия
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Создать комфортную предметно - пространственную среду с художественно - эстетическим оформлением, которая положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции и яркие ощущения.	Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к личносно - значимым для них событиям и явлениям	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр.311 Буре Р.С. «Социально - нравственное воспитание дошкольников»
Формирование доброжелательных, внимательных отношений в процессе разных видов деятельности: коммуникативной, игровой, трудовой и т.д. Поддерживать детскую инициативу для разрешения проблемных ситуаций	Обеспечить поддержку детской инициативы для разрешения возникающих проблемных ситуаций.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 311 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми»
Создание условий для формирования детской самостоятельности в процессе поддержки детской инициативы, создание ситуации выбора	Педагог - воспитатель должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, оценивать результаты своих действий	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 311 Р.С. Буре «Социально -

		нравственное воспитание дошкольников»
Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Обеспечить организацию предметно - пространственной среды для развития игровой деятельности	Обеспечить возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319 Р.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
Создание условий для развития познавательной и проектной деятельности. Обеспечить организацию предметно - пространственной среды для развития познавательной и проектной деятельности	Обеспечить группу современными материалами для развития познавательной и исследовательской деятельности.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 312 Н.Е. Веракса «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников»
Создание условий для самовыражения средствами искусства Организация событий, мероприятий, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.	Обеспечить наличие необходимых материалов для возможности заниматься рисованием, игре на детских музыкальных инструментах, пением.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 317 «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность»
Создание условий для физического развития Ежедневная двигательная деятельность, включающая в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры в группе и на свежем воздухе, трансформируемое игровое пространство, использование игрового и спортивного оборудования.	Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям двигательной активности всех детей.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319 «Физическая культура»

Основные формы взаимодействия с семьей: - взаимопонимание и взаимоинформирование; - семейные праздники, семейный календарь; - мастер - классы, тренинг.	Знакомство педагогов и родителей. Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих конструктивному взаимодействию педагогов, детей и родителей.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 321
Инклюзивная практика: адаптированная образовательная программа <i>(при наличии данной категории детей)</i>	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 192 «Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии».

Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 - 7 лет)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей 6 - 7 лет.	Сюжетно - ролевые игры. - роль, в соответствии с сюжетом - атрибуты, конструкторы, строительный материал в игре; - игры - представления об окружающей жизни; - интересы и мнения товарищей по игре. Подвижные игры. - народные игры; - игры с элементами соревнования; - спортивные игры.	- индивидуальная и коллективная игра; - игровые обучающие ситуации; - проектная деятельность; - исследовательская деятельность;	- освоение представлений социального характера; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; - учитывает интересы и чувства других людей;

Задачи: обеспечить психолого- педагогическое сопровождение для реализации образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей 6 - 7 лет	Театрализованные игры. - средства выразительности в игре; - виды театра; театральные профессии. Дидактические игры. - игры разного типа: лото, мозаика, домино; - самостоятельное решение дидактических задач. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. - словесная вежливость, помощь, сочувствие. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. - образ «Я»; - семья; - детский сад; - родная страна; - наша Армия; - наша планета. Труд. - самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе. Ручной труд. Безопасность. - основы безопасности собственной жизнедеятельности, дорожного движения.	- экспериментирование; - поручения и задания; - дежурство; - сезонная деятельность на участке; - педагогические ситуации; -экскурсии, - праздники; - чтение, беседа, наблюдение.	- ребенок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
---	---	---	---

**Тематика совместной образовательной деятельности по образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие» 6 - 7 лет**

Месяц	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь	«Люди и их профессии»	- ребенок знает профессии людей.
Октябрь	«Страна вежливости»	- ребенок имеет представление о культуре поведения в повседневной жизни.
Ноябрь	«Мой город»	- ребенок имеет представление о родном городе, его достопримечательностях.
Декабрь	«Необъятная Россия»	- ребенок знает и называет времена года, из особенности.
Январь	«Безопасность на дорогах. Правила дорожного движения».	- ребенок знает правила дорожного движения и выполняет их.
Февраль	«Национальное искусство России»	- ребенок имеет представление о народных промыслах народов России, народных умельцах.
Март	«Правила пожарной безопасности».	- ребенок знает правила пожарной безопасности.
Апрель	«Я - гражданин»	- ребенок имеет представление о правах и обязанностях детей, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей.
Май	«Во имя мира на Земле. День Победы». Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей.	- ребенок имеет представление о культурно-историческом наследии своей Родины от поколения к поколению; - у ребенка сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками.

**Психолого - педагогические условия реализации программы по социально - коммуникативному развитию детей 6 - 7 лет
(формы, способы, методы и средства)**

Организация психолого - педагогических условий	Действия педагога (воспитателя)	Рекомендуемые методические пособия
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Создать комфортную предметно - пространственную среду с художественно - эстетическим оформлением, которая положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции и яркие ощущения. Обеспечить возможность выбора рода занятий, материалов, пространства	Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к личностно - значимым для них событиям и явлениям. Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр.311 Буре Р.С. «Социально - нравственное воспитание дошкольников»
Формирование доброжелательных, внимательных отношений в процессе разных видов деятельности: коммуникативной, игровой, трудовой и т.д. Поддерживать детскую инициативу для разрешения проблемных ситуаций. Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия	Обеспечить поддержку детской инициативы для разрешения возникающих проблемных ситуаций.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 311 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4 - 7 лет»
Создание условий для формирования детской самостоятельности в процессе поддержки детской инициативы, создание ситуации выбора (индивидуально и в малой группе).	Педагог - воспитатель должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, оценивать результаты своих действий. Обеспечить выбор пространства для активных (двигательных) действий по собственному желанию	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 311 Р.С. Буре «Социально - нравственное воспитание дошкольников».
Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Обеспечить организацию предметно - пространственной среды для развития игровой	Обеспечить возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды. Отличать детей с развитой и слаборазвитой игровой активностью.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319

деятельности. Создание условий для стимулирования детской двигательной активности.		Р.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
Создание условий для развития познавательной и проектной деятельности. Обеспечить организацию предметно - пространственной среды для развития познавательной и проектной деятельности. Обеспечить содержательно - насыщенную, трансформируемую, полифункциональную пространственную среду.	Обеспечить группу современными материалами для развития познавательной и исследовательской деятельности. Обеспечить соответствие среды возрастным возможностям детей подготовительной группы.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 312 Н.Е. Веракса «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников»
Создание условий для самовыражения средствами искусства. Организация событий, мероприятий, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей. Обеспечить время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения	Обеспечить наличие необходимых материалов для возможности заниматься рисованием, игре на детских музыкальных инструментах, пением. Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 317 «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность»
Создание условий для физического развития. Ежедневная двигательная деятельность, включающая в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры в группе и на свежем воздухе, трансформируемое игровое пространство, использование игрового и спортивного оборудования	Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям двигательной активности всех детей.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 319 «Физическая культура»
Основные формы взаимодействия с семьей: - взаимопонимание и взаимоинформирование; - семейные праздники, семейный календарь; - мастер-классы, тренинг.	Знакомство педагогов и родителей. Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих конструктивному взаимодействию педагогов, детей и родителей.	Методическое пособие к программе «От рождения до школы», приложение 5, стр. 321

Инклюзивная практика: адаптированная образовательная программа <i>(при наличии данной категории детей)</i>.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 192 «Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии».
---	---	---

2.2 Познавательное развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» отражает два направления: формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Формирование элементарных математических представлений здесь **представлено в двух вариантах**. Оба варианта соответствуют содержанию базовой программы, но, различны по оформлению. **Методологической основой первого варианта являются материалы О. А. Скоролуповой, руководителя Центра дошкольного образования издательства «Просвещение»** (журнал «Справочник старшего воспитателя» № 3, 2014).

Во втором варианте дано последовательное, примерное содержание образовательной деятельности по следующим программным вопросам:

- количество, величина, форма;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

В этом варианте раскрыты вопросы целеполагания и постановки задач, направления деятельности, формы работы, обозначены целевые ориентиры.

Окружающий мир (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) отражает примерное содержание совместной образовательной деятельности по вопросам предметного и социального окружения и ознакомлению с природой.

Педагог имеет право выбора и может использовать в своей практической деятельности любой вариант, так как их содержательную основу, составляют единые требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в образовательной области «Познавательное развитие».

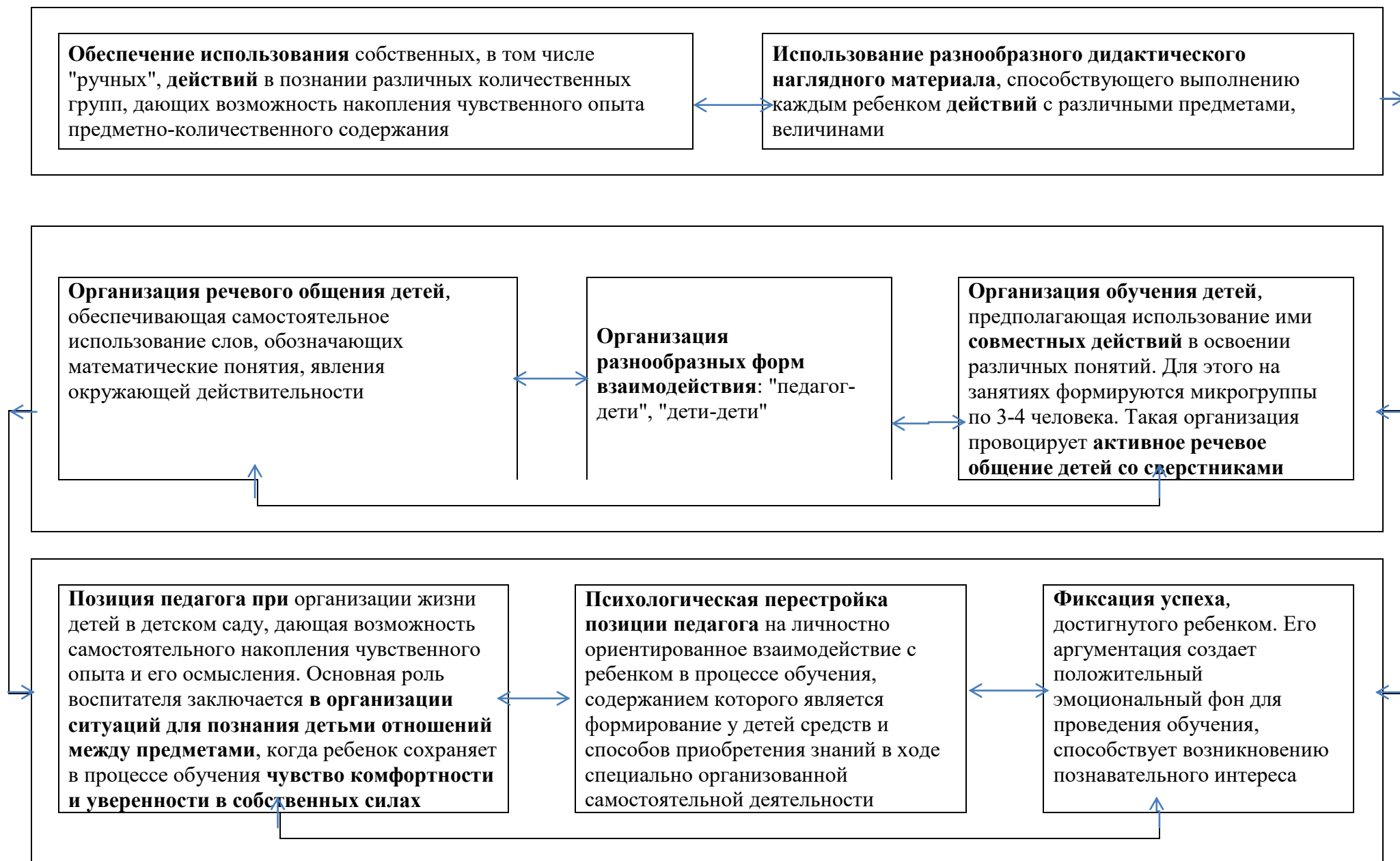
В 4-м переработанном издании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой (издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2019) раздел «Окружающий мир» представлен как «Ознакомление с миром природы».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ" (вариант 1)

Цель					
Развитие познавательных интересов и способностей детей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих)					
Задачи познавательного развития					
Развитие детских интересов, любознательности	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках	Формирование познавательных действий, становление сознания	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов	Развитие воображения и творческой активности

Метод экспериментирования				
Виды экспериментирования				
Наблюдение	Опыты			Поисковая деятельность
Целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания.	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыт-доказательство и опыт-исследование	Нахождение способа действия
Познавательное развитие дошкольников				
Развитие мышления памяти и внимания Различные виды деятельности Вопросы детей Занятия по развитию логики Развивающие игры	Развитие любознательности Развитие познавательной мотивации Развитие воображения и творческой активности		Формирование специальных способов ориентации Экспериментирование с природным материалом Использование схем, символов, знаков	

Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии



Примерное содержание совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений (вариант 2).

Группа раннего возраста, первая младшая группа (1,6 - 3 года)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, материал) Задача: обеспечение психолого - педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений	Количество: - группы однородных предметов; - различение количества предметов (один - много). Величина: - предметы контрастных размеров (большой - меньший) Форма: - различение предметов по форме (кубик, шар, кирпичик) Ориентировка в пространстве: - освоение окружающего пространства: группа, участок, спальня, игровая и т.д.	- рассматривание; - наблюдение; - игра - экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги.	- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров.

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 - 4 года)

	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени. Задача: обеспечение психолого - педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений	Количество - признаки предметов; - группы однородных предметов; - различение понятий много, один, по одному и т.д.; - сравнение групп предметов. Величина - сравнение контрастных и одинаковых предметов; - обозначение результатов сравнений Форма - геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник; - обследование форм геометрических фигур. Ориентировка в пространстве - различение пространственных направлений (вверху - внизу, справа - слева). Ориентировка во времени - контрастные части суток (день - ночь, утро - вечер).	- рассматривание; - наблюдение; - игра - экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги.	- ребенок различает основные понятия; - сравнивает группы предметов; - различает простейшие геометрические фигуры; - ориентируется в пространстве и времени; - интересуется окружающими предметами и действует с ними

Средняя группа, дошкольный возраст (4 - 5 лет)

	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений	Количество и счет - представление о множестве; - предметы разного цвета, размера, формы; - счет до 5; - числительные по порядку; - сравнение двух групп предметов, именуемых числами; - равенство и неравенство; - отсчитывание предметов. Величина - сравнение предметов по величине, толщине; - размерные отношения между 3 - 5 предметами разной длины; - убывание, нарастание величины Форма - геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник. Ориентировка в пространстве - пространственные отношения - далеко - близко. Ориентировка во времени - вчера, сегодня, завтра.	- рассматривание; - наблюдение; - игра - экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги	- ребенок считает до 5; - владеет представлениями множества; - сравнивает предметы двух групп; - различает геометрические фигуры; - ориентируется в пространстве и времени по пройденному содержанию; - проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности.

Старшая группа, дошкольный возраст (5 - 6 лет)

	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени. Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений.	Количество - разбивать множество на части и воссоединять их; - счет до 10 (на наглядной основе); - сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10; - считать предметы; познакомиться с цифрами от 0 до 9; - порядковый счет в пределах 10; - количественный состав числа; - сравнение целого и части. Величина - длина, высота, ширина предметов от 5 до 10; - сравнение двух предметов по величине. Форма - овал, его сравнение с кругом и прямоугольником; - анализ предметов по форме. Ориентировка в пространстве - смысл пространственных отношений (между, рядом, около); - направления движения; - ориентировка на листе бумаги Ориентировка во времени - сутки; - последовательность событий.	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры, викторины; - интеллектуальная эстафета; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная деятельность; - моделирование; - игровое моделирование.	- ребенок ориентируется в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в пространстве и времени; - ребенок владеет способами познавательно - исследовательской деятельности; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 -7 лет)

	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени. Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений.	Количество - формирование множества по заданным основаниям; - составные части множества; - количественный счет до 20; - числа второго десятка; - прямой и обратный порядок (устный счет); - монеты (деньги) 5, 10 копеек, 1 рубль, 5, 10 рублей; - простые арифметические задачи; - знаки плюс и минус. Величина - счет по заданной мере; - деление предмета на две и более частей; - измерение длины, высоты, ширины; - вес предметов. Форма - геометрические фигуры и их элементы; - многоугольник; - прямая линия; - расположение фигур на плоскости; - моделирование геометрических фигур; - контурные образцы фигур	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры, викторины; - интеллектуальная эстафета; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная деятельность; - моделирование; - игровое моделирование.	- ребенок владеет основными культурными способами деятельности; - ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени.

	Ориентировка в пространстве - план, схема, карта; - моделирование в виде рисунка; - чтение простейшей графической информации. Ориентировка во времени - дни недели, месяцы; - времена года; - определение времени по часам.		
--	---	--	--

**Психолого - педагогические условия реализации программы по формированию элементарных математических представлений
детей 1,6 - 7 лет**

№ п/п	Организация психолого - педагогических условий	Группа раннего возраста, первая младшая группа (1,6 - 3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5 -6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1.	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе формирования умений различать количество, величину и форму предметов	Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе выполнения простейших математических заданий по программным	Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе определения свойств предметов, понимание и использование числа, как	Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе овладения умениями пользоваться числами, цифрами, основными	Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе освоения решения простейших математических задач

			темам	показателя количества, итога счета	измерениями	
2.	Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Создание игровых ситуаций на темы добра, внимания друг к другу, близким людям в процессе познавательной деятельности.	Создание игровых ситуаций в процессе простейших математических заданий по программным темам для приобретения навыков доброжелательного поведения в дидактических играх математической направленности	Создание игровых ситуаций в процессе коллективных математических игр для приобретения навыков внимательного отношения друг к другу	Создание условий для формирования доброжелательных, внимательных отношений в процессе коллективных математических викторин	Создание условий для формирования доброжелательных, внимательных отношений в процессе участия в семейно-групповых проектах, математического содержания
3.	Развитие самостоятельности	Создание игровых ситуаций, с использованием игрушек для выполнения самостоятельных действий	Создание игровых ситуаций для развития самостоятельности при выполнении простейших математических заданий	Создание игровых ситуаций с использованием вариативной предметно-пространственной среды, побуждающей к самостоятельным познавательным действиям	Создание игровых ситуаций для развития самостоятельности в процессе выполнения математических заданий	Создание игровых ситуаций для развития потребности в познавательной самостоятельной деятельности
4.	Создание условий для развития свободной игровой	Создание предметно-пространственной	Создание предметно-пространственной	Создание предметно-пространственной	Создание предметно-пространственной	Создание предметно-пространственной

	деятельности	среды для стимулирования познавательной деятельности	среды для свободной игровой двигательной деятельности.	среды для стимулирования активности в свободной игровой деятельности.	среды для стимулирования познавательной деятельности.	среды для коллективной и индивидуальной игровой познавательной деятельности с учетом детских интересов
5.	Создание условий для развития исследовательской и познавательной деятельности	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной в процессе ознакомления с простейшими сенсорными эталонами	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе ознакомления с незнакомыми предметами и формами	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе ознакомления с простейшими конструкторскими сооружениями (виртуальная выставка)	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе ознакомления с различными детскими проектами (виртуальное путешествие в математику)	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе освоения закономерностей преобразований при решении логических задач
6.	Создание условий для самовыражения средствами искусства	Создание предметно-пространственной среды для приобщения к самовыражению через стихи, песни, танцы	Создание предметно-пространственной среды для приобщения к выполнению движений под бубен, барабан с применением порядкового счета	Создание предметно-пространственной среды для координации слуховых и двигательных действий с применением порядкового счета	Создание предметно-пространственной среды для развития самостоятельной деятельности на основе собственного художественного опыта	Создание предметно-пространственной среды для реализации собственного творчества

7.	Создание условий для физического развития	Создание предметно-пространственной среды для ежедневной двигательной активности детей с применением предметов разной формы (мяч, кубик)	Создание предметно-пространственной среды для использования различных методов обучения детей с разным уровнем познавательного восприятия и развития	Создание предметно-пространственной среды для стимулирования ежедневной двигательной активности	Создание предметно-пространственной среды для сохранения физического и психического здоровья	Создание предметно-пространственной среды для сохранения физического и психического здоровья в процессе познавательной деятельности
8.	Основные формы взаимодействия с семьей.	1. Взаимопознание и взаимоинформирование. 2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых. 3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. 4. Пособия для занятий с ребенком дома				
9.	Инклюзивная практика <i>(при наличии данной категории детей)</i>	1. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения 2. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха 3. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата 4. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутического спектра				

Содержание совместной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром

Окружающий мир				
Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира				
Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий				
Группа раннего возраста, первая младшая группа (1,6 - 3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Предметное и социальное окружение				
- названия предметов ближайшего окружения; - транспортные средства ближайшего окружения.	- ближайшее окружение городской инфраструктуры: дом, улица, магазин и т.д.; - профессии: врач, продавец, воспитатель и т.д.	- культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.; - особенности труда в городе и селе; - деньги, возможности их использования.	- мир предметов, материалы; - профессии; - история человечества; - реконструкция жизни людей разных времен.	- предметный мир; - виды транспорта; - библиотеки и музеи; - элементы профессиональной деятельности человека; - окружающая среда; - поведение в природе; - сезонные наблюдения.
Ознакомление с природой				
- явления природы; - сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето.	- растения и животные, птицы, насекомые; - овощи, фрукты; - правила поведения в природе - сезонные наблюдения (времена года).	- домашние животные, насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы; - изменения в природе; - сезонные наблюдения; - изменения во временах года.	- растения; - домашние и лесные животные; - чередование времен года; - многообразие природы - климатические зоны; - взаимодействие живой и неживой природы.	
Формы работы Младший возраст			Формы работы Старший возраст	
Группа раннего	Вторая младшая	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная

возраста, первая младшая группа (1,6 - 3 года)	группа (3-4 года)	лет)	лет)	группа (6-7 лет)
Рассматривание, наблюдение, игра - экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	Рассматривание, наблюдение, игра - экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	Рассматривание, наблюдение, игра - экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; целевые прогулки; - коллекционирование; - моделирование; реализация проектов; - игры с правилами.	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; целевые прогулки; - коллекционирование; - моделирование; реализация проектов; - игры с правилами.
Целевые ориентиры				
- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; - проявляет признаки интеллектуального развития.	- ребенок знает предметное окружение; - проявляет интерес к природным явлениям в виде коротких высказываний; - активен; - эмоционален в действиях с игрушками.	- ребенок интересуется культурными явлениями жизни; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.	- ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру.	- ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру; - имеет развитое воображение; - выражает мысли.

**Психолого - педагогические условия реализации программы по познавательному развитию детей: ознакомление с предметным окружением, миром природы и социальным миром
(формы, способы, методы и средства)**

№ п/п	Организация психолого - педагогических условий	Группа раннего возраста, первая младшая группа (1,6 - 3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
		Ознакомление с предметным окружением, миром природы и социальным миром				
1.	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Комфортная предметно - пространственная среда				
		Обеспечить интерес к предметам ближайшего окружения, знакомить детей с доступными явлениями природы, дать первичные представления о сферах человеческой деятельности	Обеспечить расширение представлений детей о свойствах предметов, созданных природой или человеком, дать первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)	Обеспечить условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира, учить детей замечать сезонные изменения в природе, формировать первичные гендерные представления	Обеспечить развитие представлений о свойствах и качествах предметов, создать условия для формирования интереса детей к природе, знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей)	Обеспечить условия для эмоциональных проявлений - вызвать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы, развивать интерес к родному краю
2.	Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Создание ситуаций для формирования доброжелательных отношений в овладении действиями с предметами, установлении	Создание ситуаций для формирования доброжелательных отношений в расширении представлений детей о свойствах предметов, знакомить с	Создание ситуаций для формирования доброжелательных отношений при ознакомлении с видами человеческого труда и быта, поощрять	Создание ситуаций для формирования доброжелательных отношений в процессе обогащения представлений детей о мире предметов,	Создание ситуаций для формирования доброжелательных отношений при обогащении представлений детей об истории создания предметов; создание ситуаций,

		правил взаимодействия	правилами поведения в природе, воспитывать любовь к родному краю	инициативу в исследовании объектов природы, обогащать представления о результатах труда человека	развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не принося им вред)	стимулирующих проявление интереса к природе родного края, культуре, обычаях людей нашей планеты
3.	Создание условий для формирования детской самостоятельности	Адаптивные умения и активная готовность в принятии самостоятельных решений				
		Создание ситуаций для получения социального опыта при ознакомлении с предметным, социальным и природным окружением	Создание ситуаций для получения социального опыта при обследовании предметов (включая простейшие опыты), объектов природы, формирования образа «Я»	Создание ситуаций для получения социального опыта при формировании элементарных представлений о разных видах человеческого труда, сезонных изменений в природе, формирования образа «Я»	Создание ситуаций для получения социального опыта по развитию умений самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, времена года, формировать образ «Я»	Создание ситуаций для получения социального опыта, способствующего восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли, элементарных экологических представлений, формирование образа «Я»
4.	Создание условий для развития свободной игровой деятельности.	Создание условий для свободной игры детей для формирования игровых умений в процессе сюжетно - ролевых, подвижных, дидактических игр	Создание условий для определения игровых ситуаций, где детям нужна помощь (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры)	Создание условий для работы с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр, двигательной активности (в подвижных играх), использование для воплощения образа	Создание условий для работы с детьми по развитию эмоций в сюжетно - ролевой игре, двигательной активности в народных играх, вовлечение детей в игровые действия в театрализованных и	Создание условий для организации предметно - пространственной среды для развития игровой деятельности в сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных, дидактических

				интонации, мимики, жеста в театрализованной игре, освоение настольно - печатных дидактических игр	дидактических играх	играх
5.	Создание условий для развития познавательной и проектной деятельности.	Создание условий для развития познавательных действий с объектами окружающей жизни	Создание условий для развития познавательных действий, обогащения чувственного опыта (сенсорное развитие)	Создание условий для развития любознательности и познавательной мотивации в процессе исследования объектов с помощью систем сенсорных эталонов	Создание условий для формирования познавательных действий в процессе использования обобщенных способов обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов перцептивных действий	Создание условий для развития проектной деятельности всех типов: исследовательской, творческой, нормативной, а также действий экспериментального характера для получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями
6.	Создание условий для самовыражения средствами искусства.	Создание условий для поддержки детской инициативы в процессе реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	Создание условий для стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений	Создание условий для стимулирования самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, конструктивно - модельной)	Создание условий для развития предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства	Создание условий для формирования элементарных представлений о разных видах искусства, становления эстетического отношения к окружающему миру

7.	Создание условий для физического развития.	Создание условий для ежедневной двигательной активности при соблюдении правил безопасности, формирование культурно - гигиенических навыков	Создание условий для ежедневной двигательной активности при соблюдении правил безопасности, обеспечение гармоничного физического развития (формирование интереса к спорту)	Создание условий для ежедневной двигательной активности при соблюдении правил безопасности, обеспечение гармоничного физического развития, формирование интереса и любви к спорту	Создание условий для ежедневной двигательной активности при соблюдении правил безопасности, овладение навыками по правильному формированию опорно - двигательной системы организма	Создание условий для ежедневной двигательной активности при соблюдении правил безопасности, овладение элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании полезных привычек
8.	Основные формы взаимодействия с семьей.	1. Взаимопознание и взаимоинформирование. 2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых. 3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. 4. Пособия для занятий с ребенком дома				
9.	Инклюзивная практика <i>(при наличии данной категории детей)</i>	1. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения 2. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха 3. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата 4. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра				

2.3 Речевое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие» представлена в виде последовательного содержания образовательной деятельности по следующим программным вопросам:

- развитие свободного общения со взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь - подготовка к обучению грамоте.

В содержании раскрыты вопросы целеполагания и постановки задач, направления деятельности, формы работы, обозначены целевые ориентиры, их содержательную основу составляют единые требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательной области «Речевое развитие».

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Группа раннего возраста, первая младшая группа (1,6 - 3 года)			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.	Развитие всех компонентов устной речи		- ребенок включен в общение; - ребенок может обращаться с вопросами и просьбами; - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
	Формирование словаря: - существительные, обозначающие названия игрушек; - глаголы, обозначающие трудовые действия; - прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов. Звуковая культура речи: - изолированные гласные и согласные звуки; - артикуляция и голосовой аппарат; - речевое дыхание, высота и сила голоса. Грамматический строй речи: - грамматическая структура речи; - согласование существительных и местоимений с глаголами; - вопросительные слова.	- рассматривание; - ситуативное общение; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - беседа; - интегративная деятельность; - хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра; -обсуждение;	
	Чтение художественной литературы		
	Формирование интереса и потребности в чтении: - чтение художественных и познавательных книг; - рассматривание рисунков в книгах; - договаривание слов, фраз при чтении.	- чтение; - рассматривание; - сопровождение произведений игровыми действиями; - игра; - беседа.	

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 - 4 года)			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 - 4 лет. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 -4 лет.	Развитие всех компонентов устной речи: - различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства; - понимать обобщающие слова; - называть части суток; - называть домашних животных и их детенышей. Звуковая культура речи: - внятно произносить гласные и некоторые согласные (по программе); - слова и короткие фразы, естественные интонации. Грамматический строй речи: - согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже; - употреблять существительные с предлогами; - имена существительные в единственном и множительном числе; Связная речь: - диалогическая форма речи; - диалог с педагогом, ответы на вопросы; - инициативная речь; - речь и предметы ближайшего окружения. Чтение художественной литературы. Формирование интереса и потребности в чтении: - сказки, рассказы, стихи, сопереживание героям произведений; - инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков из сказок; - рассматривание иллюстраций к сказкам.	- рассматривание; - ситуативное общение; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - беседа; - интегративная деятельность; - хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра; - обсуждение; - драматизация и инсценирование - разучивание потешек и скороговорок.	- ребенок включен в общение; - ребенок может обращаться с вопросами и просьбами; - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - ребенок владеет диалогической речью; - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов.

Средняя группа, дошкольный возраст (4- 5 лет)			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 - 5 лет Задача: обеспечить психолога – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 - 5 лет.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: - обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях; - выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: - активизация словаря; - использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов; - глаголы, обозначающие трудовые действия; - местоположения предметов: слева, справа, рядом, около; - существительные с обобщающим значением (мебель, овощи). Звуковая культура речи: - произношение гласных и согласных звуков; - произношение шипящих и свистящих звуков; - интонационная выразительность речи. Грамматический строй речи: - предлоги в речи; - форма множественного числа существительных; - формы повелительного наклонения; - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Связная речь:	рассматривание; - ситуативное общение; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - беседа; - интегративная деятельность; - хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра; - обсуждение; - драматизация и инсценирование - разучивание стихов; - интегративная деятельность.	- ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - ребенок владеет диалогической речью; - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов; - ребенок владеет устной речью; - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

	- совершенствование диалогической речи; - описание предметов картин; - пересказ. Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении: - формирование интереса к книге; - развитие литературной речи; - словесное искусство.		
Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 - 6 лет. Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 - 6 лет.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: - речевое разнообразие окружающего мира; - детские впечатления; - убеждение, высказывание, объяснение. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: - существительные, прилагательные, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду; - слова, со сходным значением; - слова с противоположным значением. Звуковая культура речи: - отчетливое произношение звуков; - различение на слух сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков; - развитие фонематического слуха. Грамматический строй речи: - согласование слов в предложениях; - ударения в слове; - способы образования слов; - однокоренные слова; -	- чтение - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, потешек, скороговорок; - игра, проектная деятельность; - интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - сочинение загадок, стихов; - использование различных видов театра.	- ребенок может участвовать в беседе; - ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ; - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке; - определяет место звука в слове; - ребенок владеет устной речью; - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - ребенок способен к речевому высказыванию; - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности.

	-составление по образцу простых и сложных предложений; - косвенная речь. Связная речь: - диалогическая форма речи, связная речь; - монологическая речь; - рассказы о предмете. Сюжетной картине; - рассказы по картинкам; - творческие рассказы. Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении: - внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений; - выразительное чтение стихов; - оформление книг, иллюстрации.		
Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6-7 лет)			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 - 7 лет Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 - 7 лет.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: - совершенствовать речь, как средство общения; - настольные и интеллектуальные игры; - построение высказывания; - эмоциональные рассказы об интересных фактах и событиях; - самостоятельность суждений. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование словаря - смысл слов; - разные части речи и их использование в	- чтение; - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, потешек. скороговорок; - игра, проектная деятельность; - интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ;	- ребенок может участвовать в беседе; - ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ; - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке; - определяет место звука в слове; - ребенок владеет устной речью; - ребенок может

	точном соответствии с их значением; - интонационная выразительность речи. Звуковая культура речи: - различение на слух всех звуков родного языка; - дикция; - совершенствование фонематического слуха; - отработка элементов интонационной выразительности речи. Грамматический строй речи: - согласование слов в предложении; - однокоренные слова; - существительные с суффиксами; - глаголы с приставками; - прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Связная речь: - диалогическая и монологическая формы речи; - диалог со сверстниками и взрослыми; - пересказ литературного текста; - драматизация литературных текстов; - составление рассказов; - сочинение коротких сказок на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте: - предложения, составление предложений; - деление слов на слоги; - последовательность звуков в простых словах. Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении: - внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений;	- инсценирование; - сочинение загадок, стихов; - использование различных видов театра; - обсуждение иллюстраций известных художников.	использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - ребенок способен к речевому высказыванию; - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности; - ребенок обладает развитым воображением.
--	--	--	--

	выразительное чтение стихов; - оформление книг, иллюстрации - литературные жанры и их различия; - иллюстрации известных художников.		
--	--	--	--

Психолого - педагогические условия реализации программы по речевому развитию детей 1,6 - 7 лет

№ п/п	Организация психолого - педагогических условий	Группа раннего возраста, первая младшая группа (1,6 - 3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1.	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Создание игровых речевых ситуаций для комфортного общения в процессе выполнения программных требований по практическому овладению нормами речи	Создание игровых речевых ситуаций для комфортного общения в процессе выполнения программных требований по практическому овладению нормами всех компонентов устной речи	Создание игровых речевых ситуаций для комфортного общения в процессе пополнения словарного запаса, развития фонематического слуха, связной речи	Создание игровых речевых ситуаций для комфортного общения в процессе самостоятельной игровой деятельности	Создание игровых речевых ситуаций для комфортного общения в процессе с практического овладения всеми нормами речи
2.	Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Создание игровых речевых ситуаций на темы добра, внимания друг к другу, близким людям в процессе знакомства с персонажами сказок, рассказов, художественных иллюстраций	Создание игровых речевых ситуаций в процессе знакомства с книжной культурой, детской литературой, для понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.	Создание игровых речевых ситуаций, с опорой на принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.	Создание условий для формирования доброжелательных, внимательных отношений в процессе использования культурных речевых практик.	Создание условий для формирования доброжелательных, внимательных отношений в процессе ежедневной активной языковой практики.

3.	Развитие самостоятельности	Создание игровых речевых ситуаций, с опорой на принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого восприятия	Создание игровых речевых ситуаций с использованием вариативной предметно – пространственной среды, состоящей из библиотеки, художественной студии, игровой площадки	Создание игровых речевых ситуаций с использованием вариативной предметно – пространственной среды, с опорой на принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Создание игровых речевых ситуаций с использованием продуктивного метода развития речи (метод моделирования, творческие задания)	Создание игровых речевых ситуаций с использованием репродуктивного метода развития речи (игры - драматизации по содержанию литературных произведений)
4.	Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Создание предметно - пространственной среды для стимулирования речевой активности и свободной игровой деятельности	Создание предметно-пространственной среды для стимулирования речевой активности и свободной игровой деятельности с игрушками, материалами, оборудованием	Создание предметно-пространственной среды для стимулирования речевой активности с полным набором материалов и игрушек	Создание предметно-пространственной среды для стимулирования речевой активности и свободной игровой деятельности, с использованием культурных речевых практик	Создание предметно-пространственной среды для стимулирования речевой активности и свободной игровой деятельности, обеспечивающую мотивацию речевой деятельности
5.	Создание условий для развития исследовательской и познавательной деятельности	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности для воспитания интереса к художественной литературе как	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе отбора художественных	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе игр и игровых заданий	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе детско-родительских проектов с включением	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе собственного словесного

		средству познания	текстов с учетом предпочтения педагогов и особенностей детей	на основе сюжета литературного произведения	различных видов деятельности	творчества, через прототипы художественных текстов
6.	Создание условий для самовыражения средствами искусства	Создание предметно-пространственной среды для приобщения к словесному искусству	Создание предметно-пространственной среды для приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний	Создание предметно-пространственной среды для развития художественного восприятия и эстетического вкуса	Создание предметно-пространственной среды для развития продуктивной деятельности на основе прочитанного	Создание предметно-пространственной среды для развития собственного словесного творчества
7.	Создание условий для физического развития	Создание предметно-пространственной среды для ежедневной двигательной активности детей.	Создание предметно-пространственной среды для использования различных методов обучения детей с разным уровнем физического развития.	Создание предметно-пространственной среды для стимулирования ежедневной двигательной активности.	Создание предметно-пространственной среды для сохранения физического и психического здоровья.	Создание предметно-пространственной среды для сохранения физического и психического здоровья, приобщения к здоровому образу жизни.
8.	Основные формы взаимодействия с семьей.	1. Взаимопознание и взаимоинформирование. 2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых. 3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. 4. Пособия для занятий с ребенком дома				
9.	Инклюзивная практика(при наличии данной категории детей)	1. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения 2. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха 3. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата 4. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра				

2.4 Художественно-эстетическое развитие.

2.4.1 Музыка.

Основные формы, методы, средства развития музыкально-творческой деятельности детей.

Одной из форм организации процесса музыкально-творческого развития детей дошкольного возраста являются музыкальные занятия, которые могут проводиться в партнерском взаимодействии педагога со всей группой (фронтально) или с подгруппой (что является наиболее предпочтительным вариантом) детей.

Кроме музыкальных занятий, особое внимание уделяется организации свободной, самостоятельной музыкальной деятельности детей, которая включает в себя:

- проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, ладового чувства, тембрового и динамического восприятия; творческих и музыкально-двигательных игр;
- организацию музыкально-творческих игр-забав, игр-импровизаций, игр-хороводов, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-творческих заданий.

Предусматривается также и организация музыкальной среды в семье. Она заключается в информировании родителей относительно задач, содержания, средств музыкально-творческого развития детей на каждый месяц и рекомендациях совместного посещения детьми и родителями различных концертов для детей (в детских музыкальных школах, концертных залах), вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, развлечений, а также в посещении детских музыкальных спектаклей в театрах, в формировании у родителей умения выстраивать собственную оценочную деятельность в ходе наблюдения за достижениями ребёнка в музыкально-творческой деятельности.

Независимо от формы организации образовательной деятельности, **методы и приемы** музыкального развития используются в комплексе:

Словесные методы

- объяснения
- указания
- вопросы
- словесные приёмы (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды)

Практические методы или методы упражнений

- *игровые приёмы*;
- *многократное повторение* трудных мест или всего произведения в целом;
- *сочетание приёмов*: практический + наглядный методы (упражнение детей по показу взрослого); наглядный + словесный (показ и объяснение педагога); словесный + практический (объяснение педагога и упражнение детей); тактильно-мышечная наглядность + упражнение (индивидуальная помощь педагога «слабым» детям, которые не справляются в силу своих психофизических особенностей или пропуска занятий); наглядность + упражнение (постепенное включение всех детей в пляску).
- *метод рассказа*: используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу;

- *объяснение*: необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различным способам звукоизвлечения;
- *наглядные методы*: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений;
- *музыкальные иллюстрации*: зависят от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подбираются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки;
- *игровые методы* (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий.

Наглядные методы

Наглядно-слуховые приёмы:

- исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя, ребёнка;
- слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись);
- использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового и т. д.);
- использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона, барабана, бубна, погремушек и т. д.).

Наглядно-зрительные приёмы:

- показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной деятельности;
- показ приёма детьми, которые хорошо его освоили;
- «сравнительный показ». Педагог даёт правильный и неправильный показ выполнения движения, правильное исполнение дети могут отметить хлопками;
- показ педагога с утрированными ошибками, с дальнейшим правильным исполнением детьми;
- наглядные пособия: иллюстрации, картины, музыкально-дидактические игры, видеофильмы, игрушки; всевозможные пособия и атрибуты (султанчики, листочки, платочки и т. д.)
- тактильно-мышечная наглядность. Индивидуальная помощь педагога для принятия правильного исходного положения или при выполнении того или иного движения.

Приёмы, активизирующие эмоциональную отзывчивость:

- использование игровых мотиваций;
- сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.;
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию;
- использование художественного слова: коротких познавательных рассказов;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнёров и т.д.;
- претворение полученных музыкальных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности передача, имитация через движение;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество;
- использование синтеза искусств: музыка, художественное слово, изобразительное искусство.

Содержание образовательной деятельности по художественно- эстетическому развитию (музыка).

Группа раннего возраста, первая младшая группа (1,6 - 3 года)				
Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности, приобщения к музыкальному искусству. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально - образовательного процесса для музыкального развития детей.	Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально - ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
	- музыка народная и классическая. <i>Используется программный музыкальный материал.</i>	- подпевание фраз. <i>Используется программный музыкальный материал</i>	- плясовые движения. <i>Используется программный музыкальный материал</i>	- бубен, барабан, дудочка. <i>Используется программный музыкальный материал</i>
	- музыка разного характера; - звуковысотный слух. <i>Программный репертуар</i>	- сольное пение; <i>Программный репертуар.</i>	- образность восприятия через движения <i>Программный репертуар.</i>	
	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:
	- эмоционально откликается на музыку	- подпевает концы музыкальных фраз; различает веселые и грустные песни.	- эмоционально выполняет движения разного характера.	- различает музыкальные инструменты, играет на них самостоятельно.

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3- 4 года)				
Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально - образовательного процесса для музыкального развития детей.	Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально - ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах.
	- музыкальные жанры - песня, танец, марш. <i>Использование программного репертуара.</i>	- развитие певческих навыков <i>Использование программного песенного репертуара.</i>	- освоение движений в двухчастной форме музыки, передача сказочных образов.	- металлофон, колокольчики, ударные инструменты.
	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:
	- различает веселые и грустные мелодии, эмоционально отзывчивый.	- владеет основными певческими навыками, эмоционально реагирует на песни разного характера.	- активен и эмоционален в передаче движений и образов.	- владеет основными приемами игры на ударных инструментах.

Средняя группа, дошкольный возраст (4-5 лет)

Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса.	Слушание	Пение	Музыкально - ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах.
	- музыкальные жанры (песня, танец, марш); - слуховое восприятие вокальной и инструментальной музыки; - выразительные средства музыки.	- вокально - хоровые навыки: дыхание, дикция; - протяжное исполнение песен; - пение в подвижном темпе.	- соотносить движения с характером музыки; - менять движения в соответствии с трехчастной формой музыки; - основные танцевальные движения.	- подыгрывание простейших мелодий индивидуально и в малом составе шумового оркестра.
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	- проявляет любознательность к восприятию различных музыкальных произведений.	- Эмоционально откликается на песни разного характера; -самостоятельно может исполнить песню.	- владеет основными танцевальными движениями, проявляет самостоятельность и волевые усилия.	- владеет самостоятельными и коллективными умениями при игре на детских инструментах.

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)				
Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности.	Слушание	Пение	Музыкально - ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
	- знакомство с классической, народной и современной музыкой; - развитие звук высотного и динамического слуха;	- певческие навыки: звукообразование, дыхание, дикция, самостоятельность в песенном творчестве.	- русские хороводы, пляски, танцы других народов. Композиция танца, инсценированные танцевальных песен.	Исполнение простейших мелодий индивидуально и в оркестре.
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально - образовательного процесса.	- проявляет любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально.	- ребенок владеет культурными способами деятельности.	- ребенок проявляет интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству.	- ребенок обладает начальными сведениями об оркестре и его инструментах.

Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7лет).				
Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности.	Слушание	Пение	Музыкально - ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
	- обогащение слуховых музыкальных ощущений; - темп, ритм, жанр; - знакомство с гимном РФ.	- слуховая координация; - пение в пределах первой октавы; - импровизация знакомых песен.	- освоение и развитие танцевальных движений; - танцевально - игровое творчество.	- игра на металлофоне, свирели, клавишных и ударных инструментах.
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально - образовательного процесса.	- ребенок понимает произведения музыкального искусства;	- у ребенка развит слух и голос, навыки сольного и коллективного исполнительства.	- ребенок с желанием танцует и придумывает собственные движения в различных танцах.	- ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре.

2.4.2 Изобразительное искусство

Изобразительная деятельность - это раздел образовательной области «Художественно - эстетическое развитие дошкольников»

Содержание работы этого раздела - это обучение рисованию, лепке, аппликации. Последовательность тем программного материала этого раздела тесно связана с познанием окружающей жизни. Это непосредственное знакомство со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, глины и т. д.), познание связи действий с полученным результатом.

Изобразительная деятельность тесно связана с решением задач нравственного воспитания. Эта связь осуществляется через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, и воспитание у детей наблюдательности, настойчивости, активности, самостоятельности, инициативы, умения выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.

Занятия рисованием, лепкой, аппликацией, аппликацией способствуют развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев, что так важно для дальнейшего обучения письму в школе.

Трудовые навыки, приобретаемые детьми в процессе изобразительной деятельности, также развивают руку и глаз ребенка и могут быть использованы в разных видах труда.

Такие подходы позволяют овладеть ребенку развитым воображением, основными культурными способами деятельности, что является одним из требований выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности по художественно - эстетическому развитию (изобразительное искусство).

Группа раннего возраста, первая младшая группа (1,6 - 3 года)				
Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для развития эмоционально - художественного развития детей.	Рисование	Лепка	Детское творчество	Рассматривание картин и иллюстраций
	- форма предметов; - обведение по контуру; - цвет карандашей; - кисть; - рисование карандашом и кистью.	- пластические материалы: пластилин, глина, тесто; - соединений двух вылепленных форм в один предмет.	- простейшие ассоциации; - дополнение изображения характерными деталями (на что это похоже?).	-иллюстрации к произведениям детской литературы. Народные игрушки, дымковская, матрешка богородская.
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	Целевые ориентиры: - приобщение к изобразительному искусству.	Целевые ориентиры: - освоение простейших изобразительных самостоятельных действий.	Целевые ориентиры: - ребенок испытывает чувство радости от собственных штрихов и линий.	Целевые ориентиры: - ребенок реагирует на картинки и игрушки, испытывает чувство радости.

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3-4 года).

Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.	Рисование - подбор цвета, украшение дымковскими узорами; - цветовые оттенки.	Лепка - свойства глины, пластилина; - украшение вылепленных предметов; - лепка предметов из нескольких частей.	Аппликация - бумага, клей, наклеивание; - предметы и декоративные композиции.	Развитие детского творчества - создание индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	- ребенок умеет создавать сюжетные композиции повторяя изображение одного предмета.	- ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы.	- ребенок приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов, с которыми работает.	- ребенок стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности.

Средняя группа, дошкольный возраст (4-5 лет).

Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.	Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
	- изображение и сюжет; - новые цвета и оттенки; - закрашивание рисунков карандашом и кистью; - расположение частей сложных предметов.	- прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности пальцами; - элементы городецкой росписи (бутоны, листья).	- ножницы, вырезание разных форм; - увеличение количества изображаемых в аппликации предметов.	- рассматривание и обследование предметов; - скульптура, малые формы; - индивидуальные и коллективные композиции.
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	- ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции.	- ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца.	- ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата.	- ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность.

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет).

Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.	Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
	Предметное рисование: форма, величина, пропорции, композиционные умения. Сюжетное рисование: сюжетные композиции на темы литературных произведений. Декоративное рисование: роспись, узоры, региональное декоративное искусство.	- фигуры людей и животных; - мелкие детали; - технические умения и навыки (стека). Декоративная лепка: - украшение узорами; - углубленный рельеф.	- разрезание бумаги на разные полосы; - вырезание одинаковых фигур и их детали; - предметные и сюжетные композиции.	- народное декоративно - прикладное искусств; - декоративное творчество (региональный компонент).
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	- ребенок владеет культурными способами деятельности.	- ребенок обладает развитым воображением.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, изобразительные умения.	- ребенок знаком с различными видами изобразительной деятельности, проявляет интерес и творческую инициативу.

Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7 лет).

Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.	Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
	Предметное рисование: - по памяти и с натуры; - способы создания фона; - красота изображения; - разнообразие цветов и оттенков. Сюжетное рисование: - размещение изображения на листе; - сюжеты народных сказок; - собственные композиции и цветовые решения. Декоративное рисование: - узоры по мотивам народных росписей; - декоративные композиции.	- пропорции предметов; - скульптурные группы; - предметные и сюжетные композиции; - индивидуальные и коллективные композиции. Декоративная лепка: - способы лепки; - предметные и сюжетные композиции; - индивидуальные и коллективные композиции.	- разрезание бумаги на разные полосы; - вырезание одинаковых фигур и их детали; - предметные и сюжетные композиции.	- эстетическое суждение; - индивидуальное творчество; - коллективное творчество; - достоинство и недостатки своих работ; - закрепление знаний об искусстве; - художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
	- ребенок овладел продуктивными и культурными способами деятельности в рисовании.	- ребенок овладел культурными способами деятельности в разделе «Лепка».	- ребенок овладел культурными способами деятельности по разделу «Аппликация».	- ребенок взаимодействует со взрослыми и детьми в творческой деятельности.

Художественно - эстетическое развитие

Психолого - педагогические условия реализации программы по художественно - эстетическому развитию детей 1,6 - 7 лет

№ п/п	Организация психолого - педагогических условий	Группа раннего возраста, первая младшая группа (1,6 - 3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1.	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе приобщения к изобразительному и музыкальному искусству	Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе освоения свойств и возможностей изобразительных материалов, доступного возрасту музыкального репертуара	Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе приобретения опыта восприятия произведений изобразительного и музыкального искусства	Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе приобретения изобразительно – выразительных умений, желания самостоятельно заниматься музыкой	Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе представления собственного опыта восприятия произведений изобразительного и музыкального искусства
2.	Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Создание игровых ситуаций на темы добра, внимания друг к другу, близким людям в процессе изобразительной и музыкальной деятельности.	Создание игровых ситуаций в процессе знакомства с музыкальной культурой, лепкой, рисованием, аппликацией.	Создание игровых творческих ситуаций при проектировании художественно- музыкальной игровой среды.	Создание условий для формирования доброжелательных, внимательных отношений в процессе использования педагогической технологии развития сотрудничества в	Создание условий для формирования доброжелательных, внимательных отношений в процессе использования педагогической технологии развития игровой музыкально-

					художественных видах деятельности.	художественной деятельности.
3.	Развитие самостоятельности	Создание игровых ситуаций, с использованием педагогической технологии по развитию интереса к изобразительной и музыкальной деятельности	Создание игровых ситуаций с использованием педагогической технологии музыкально-художественного восприятия	Создание игровых ситуаций с использованием вариативной предметно-пространственной среды, с опорой на принцип обогащения мотивации в художественной деятельности	Создание игровых ситуаций с использованием продуктивных методов в музыкально-художественной деятельности	Создание игровых ситуаций с использованием педагогической технологии художественно-творческого развития старших дошкольников
4.	Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Создание предметно-пространственной среды для стимулирования творческой активности в игровой художественной деятельности	Создание предметно-пространственной среды для свободной игровой художественной деятельности	Создание предметно-пространственной среды для стимулирования активности с полным набором музыкальных игрушек, а также материалов для рисования, лепки, аппликации	Создать предметно-пространственную среду для стимулирования активности и свободной игровой деятельности, с использованием игровых материалов	Создать предметно-пространственную среду для стимулирования активности и свободной игровой деятельности, обеспечивающую мотивацию музыкально - художественной деятельности
5.	Создание условий для развития исследовательской и познавательной деятельности	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в

		деятельности для воспитания интереса к художественной и музыкальной деятельности	процессе отбора музыкального и изобразительного материала, побуждающего к развитию детского творчества	деятельности в процессе игр и игровых заданий на основе сюжетов музыкальных произведений	процессе детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности	процессе собственного исполнительского творчества, через прототипы художественных и музыкальных произведений
6.	Создание условий для самовыражения средствами искусства	Создание предметно-пространственной среды для приобщения к художественному и музыкальному искусству	Создание предметно-пространственной среды для приобщения к искусству, с использованием педагогической технологии художественного восприятия детских произведений в искусстве	Создание предметно-пространственной среды для развития художественного восприятия и эстетического вкуса	Создание предметно-пространственной среды для развития продуктивной деятельности на основе собственного художественного опыта	Создание предметно-пространственной среды для развития собственного музыкального и художественного творчества
7.	Создание условий для физического развития	Создание предметно-пространственной среды для ежедневной двигательной активности детей с применением музыкального сопровождения	Создание предметно-пространственной среды для использования различных методов обучения детей с разным уровнем художественного развития	Создание предметно-пространственной среды для стимулирования ежедневной двигательной активности, включая хороводные музыкальные игры, пляски	Создание предметно-пространственной среды для сохранения физического и психического здоровья	Создание предметно-пространственной среды для сохранения физического и психического здоровья в процессе художественно-музыкальной деятельности.

8.	Основные формы взаимодействия с семьей.	1. Взаимопознание и взаимоинформирование. 2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых. 3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. 4. Пособия для занятий с ребенком дома				
9.	Инклюзивная практика(<i>при наличии данной категории детей</i>)	1. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения 2. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха 3. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата 4. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутического спектра				

2.5 Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» представлена в виде содержания работы ДОУ, по двум направлениям:

- физическая культура;
- здоровье.

Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает достижение целей формирования у детей раннего и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление «Здоровье» в воспитательно-образовательном процессе ДОУ предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно - гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- организацию рационального питания (второй завтрак, питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед и полдник).

Содержание физкультурно - оздоровительной работы состоит из следующих компонентов:

- гибкого режима дня;
- утренней гимнастики;
- приема детей на улице в теплое время года;
- двигательной активности во время прогулки;
- физкультурных занятия и физкультурных досугов;
- подвижных игр;
- музыкально - ритмических движений;
- игровых упражнений, хороводов;
- логоритмической гимнастики.

Такие подходы позволяют создать условия для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание совместной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.

Группа раннего возраста, первая младшая группа (1,6 - 3 года)			
Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста.	Развитие физических качеств: - ходьба, бег; - направления движения; - устойчивое положение тела, осанка; - ползание, лазание, действия с мячом. Формирование потребности в двигательной активности: - физические упражнения, подвижные игры.	- игра; - игровая беседа; - упражнения; - утренняя гимнастика; - показ движений; - интегративная деятельность; - предметно-двигательная деятельность.	- у ребенка развита крупная моторика; - ребенок освоил движения - бег, ползание лазание, перешагивание.

Содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - закаливание; - режим дня, пребывание на воздухе; - работа с мед. персоналом. Культурно - гигиенические навыки: - мытье рук, вытирание полотенцем; - пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д; - порядок одевания и раздевания, одежда. Представления о здоровом образе жизни: - значение органов для жизни - глаза, уши, нос, язык.	- игровая беседа; - игра; - утренняя гимнастика; - интегрированная деятельность; - беседа, упражнения; - экспериментирование; - проблемная ситуация.	- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3-4 года).			
Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.	Развитие физических качеств - координация движений рук и ног; - осанка при выполнении движений; - игры с правилами и сменой движений. Двигательная активность - совместные игры и физические упражнения; - самостоятельная двигательная активность; - катание на лыжах, санках, трехколесном велосипеде; - спортивные сигналы- беги, лови, стой, иди.	- игра, игровая беседа; - утренняя гимнастика; - интеллектуальная деятельность; - физкультурный досуг; - простейшие физкультурные состязания; - проблемная ситуация; - экспериментирование; - упражнения; - интегрированная деятельность; - ситуативный разговор; - беседа; - игровые беседы с элементами движений.	- ребенок владеет соответствующими возрасту движениями; - у ребенка проявляется интерес к двигательной активности; - ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям; - ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; - ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья.
Содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - закаливание; - режим дня, пребывание на воздухе; - работа с мед. персоналом; - обучение детей плаванию. Культурно - гигиенические навыки: - мытье рук, вытирание полотенцем; - пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок и т.д.; - порядок одевания и раздевания, одежда;	- игровая беседа; - игра; - утренняя гимнастика; - интегрированная деятельность; - беседа, упражнения; - экспериментирование; - проблемная ситуация.	- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребенок владеет основными культурными способами деятельности

образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.	- навыки поведения за столом. Представления о здоровом образе жизни: - значение органов для жизни - глаза, уши, нос, язык; - представления о полезной и вредной пище.		
Средняя группа, дошкольный возраст (5-6 лет).			
Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 - 5 лет.	Развитие физических качеств - формирование правильной осанки; - бег, ходьба; - выполнение действий по сигналу; - гимнастическая стенка; - прыжки в длину и высоту; - игры с мячами, скакалками, обручами; - скользящий шаг, повороты. Двигательная активность - физкультурные досуги, праздники; - творческое использование спортивного инвентаря; - быстрота, сила, ловкость; - пространственная ориентировка.	- игровая беседа с элементами движений; - утренняя гимнастика; - проблемные ситуации; - упражнения; - интегрированная деятельность; - спортивные состязания; - физкультурные занятия; - рассказ; - чтение; - беседа; - проектная деятельность.	- ребёнок владеет основными движениями; - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - пользуется физкультурным оборудованием; - стремиться к общению со взрослыми и сверстниками.

Содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - закаливание; - режим дня, пребывание на воздухе; - работа с мед. персоналом. Культурно - гигиенические навыки: - мытье рук, вытирание полотенцем. Представления о здоровом образе жизни: -значение органов для жизни - глаза, уши, нос, язык; - самостоятельное умывание, пользование туалетом.	- игровая беседа; - игра; - утренняя гимнастика; -интегрированная деятельность; - беседа, упражнения; - экспериментирование; - проблемная ситуация.	- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; - знает понятия «здоровье», «болезнь»
--	---	---	---

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет).			
Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет. Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 - 5 лет.	Развитие физических качеств - развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости; - прыжки в длину, в высоту с разбега; - равновесие при приземлении; - подбрасывание и ловля мяча одной рукой; - ходьба на лыжах; - элементы соревнований, игры, эстафеты. Двигательная активность - участие в играх с элементами соревнований; - поддержка интереса к различным видам спорта; - физкультурные досуги, праздники.	- физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - игра, беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная деятельность; - контрольно - диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания.	- ребёнок владеет основными движениями; - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; - ребёнок способен к волевым усилиям; - ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно - игровой деятельности.

Содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.	Воспитание культурно - гигиенических навыков: - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу; - совершенствование культуры еды.	- рассказ, беседа; - практические индивидуальные и совместные действия.	- ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры; - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; - ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
--	--	--	--

Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7 лет).			
Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 6 -7 лет. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 6 -7 лет.	Развитие физических качеств - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; - темп, ходьба, бег; - перестроения; - быстрота, выносливость, ловкость; - статическое и динамическое равновесие; - упражнения на гимнастической стеке. Двигательная активность - придумывание вариантов игр; - спортивные игры и упражнения: городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол; - физкультурные досуги и праздники.	- физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - игра, беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная деятельность; - контрольно - диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания; - экспериментальная деятельность; - семейная эстафета.	- ребёнок владеет основными движениями; - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; - ребёнок способен к волевым усилиям; - ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно - игровой деятельности; - ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; - сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.	Воспитание культурно - гигиенических навыков: - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу; - совершенствование культуры еды; - умение заботиться о своём здоровье.	- рассказ, беседа; - практические индивидуальные и совместные действия; - тренинг.	- ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры; - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; - ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания; - ребёнок владеет культурными способами деятельности

Психолого - педагогические условия реализации программы по физическому развитию детей 1,6 - 7 лет

№ п/п	Организация психолого-педагогических условий	Группа раннего возраста, первая младшая группа (1,6 - 3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1.	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия	Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия	Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия	Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия	Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия

		ребенка в процессе обогащения двигательного опыта, развития интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям	ребенка в процессе целенаправленного развития физических качеств: выносливости, силы, гибкости	ребенка в процессе целенаправленного развития физических качеств: координации движений, развитие скоростно-силовых умений	ребенка в процессе самостоятельного проведения подвижных игр	ребенка в процессе формирования осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
2.	Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Создание игровых ситуаций на темы добра, внимания друг к другу, близким людям в процессе двигательной деятельности	Создание игровых ситуаций в процессе выполнения физических упражнений, игр для приобретения навыков доброжелательного поведения в коллективных играх	Создание игровых ситуаций в процессе коллективных подвижных игр для приобретения навыков внимательного отношения друг к другу	Создание условий для формирования доброжелательных, внимательных отношений в процессе игровых эстафет, соревнований	Создание условий для формирования доброжелательных, внимательных отношений в процессе семейно-групповых соревнований и физкультурных праздников
3.	Развитие самостоятельности	Создание игровых ситуаций, с использованием группового инвентаря, игрушек для выполнения самостоятельных упражнений	Создание игровых ситуаций для развития самостоятельности при простейших построениях, перестроениях (возможно в соответствии с указаниями воспитателя)	Создание игровых ситуаций с использованием вариативной предметно - пространственной среды, побуждающей к самостоятельным двигательным действиям	Создание игровых ситуаций для развития самостоятельности в организации и проведении подвижных игр .	Создание игровых ситуаций для развития осознанной потребности в самостоятельной двигательной деятельности

4.	Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Создание предметно-пространственной среды для стимулирования двигательной активности	Создание предметно-пространственной среды для свободной игровой двигательной деятельности.	Создание предметно-пространственной среды для стимулирования физической активности и свободной игровой деятельности	Создать предметно-пространственную среду для проведения коллективных подвижных игр с предметами	Создать предметно-пространственную среду для коллективной и индивидуальной игровой двигательной деятельности с учетом детских интересов
5.	Создание условий для развития исследовательской и познавательной деятельности	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе ознакомления со спортивными игрушками	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе ознакомления с незнакомыми спортивными детскими снарядами	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе ознакомления с простейшими спортивными сооружениями (виртуальная выставка)	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе ознакомления с различными видами спорта	Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе освоения правил игр с мячом, и др.
6.	Создание условий для самовыражения средствами искусства	Создание предметно-пространственной среды для приобщения к двигательной деятельности под музыку.	Создание предметно-пространственной среды для приобщения к выполнению движений под бубен, барабан и другие ударные инструменты	Создание предметно-пространственной среды для координации слуховых и двигательных умений в процессе подвижных игр	Создание предметно-пространственной среды для развития самостоятельной деятельности на основе собственного двигательного опыта	Создание предметно-пространственной среды для реализации собственного спортивно - двигательного творчества

7.	Создание условий для физического развития	Создание предметно-пространственной среды для ежедневной двигательной активности детей с применением музыкального сопровождения	Создание предметно-пространственной среды для использования различных методов обучения детей с разным уровнем физического развития	Создание предметно-пространственной среды для стимулирования ежедневной двигательной активности	Создание предметно-пространственной среды для сохранения физического и психического здоровья	Создание предметно-пространственной среды для сохранения физического и психического здоровья в процессе спортивно-двигательной деятельности
8.	Основные формы взаимодействия с семьей.	1. Взаимопознание и взаимоинформирование. 2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых. 3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. 4. Пособия для занятий с ребенком дома				
9.	Инклюзивная практика(<i>при наличии данной категории детей</i>)	1. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения 2. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха 3. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата 4. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра				

2.6 Содержание совместной образовательной и игровой деятельности, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: создание условий для формирования представлений о культуре и культурном наследии родного края.				
Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий при ознакомлении с культурным наследием родного края.				
Группа раннего возраста, первая младшая группа (1,6 - 3 года)	Вторая младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная группа (6 -7 лет)
Совместные образовательные проекты				
Совместный проект (родители - дети, театрализация) «В гости к сказке» Видео - проект «Наша дружная семья»	Семейно - групповой проект «Я в ответе за тех, кого приручил». Семейно - групповой проект « <i>Чукотский уголок</i> » Семейно - групповой проект «Мир увлечений нашей семьи»	Семейно - групповой проект «Моя улица родная, а на ней наш детский сад». Семейно - групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы). Видео - проект «Семейный досуг»	Семейно - групповой проект «Люди разных профессий нужны нашему поселку» Семейно - групповой проект (макет) «Улицы родного края вчера, сегодня, завтра» Видео - проект «Спортивная семья»	Семейно - групповой проект «Интеллектуальный турнир» Семейно - групповой проект (макет на выбор) «Наш поселок» или «Мой крайний север» Видео - проект «Путешествия нашей семьи»

Тематика образовательной и игровой деятельности: - мой дом; - детский сад; - мои родители; - воспитатели; - любимые игрушки; - любимые книги.	Тематика образовательной и игровой деятельности: - с кем я живу; - я мое имя и его значение; - мой детский сад; - мой поселок; - люди в нашем поселке; - традиции нашего региона (поселка); - народные праздники; - народные умельцы; - литературное наследие.	Тематика образовательной и игровой деятельности: - родная улица; - мой детский сад; - профессии людей в нашем поселке - красота родного края; - праздники в нашем крае; - народные умельцы нашего края; - литературное наследие нашего края.	Тематика образовательной и игровой деятельности: - родной край; - люди разных профессий в нашем поселке; - путешествие в прошлое нашего края; - «вдоль по улице пешком», историческое обозрение; - национальная культура и искусство нашего края; - старинные вещи; - игры из прошлого (игры бабушек и дедушек); - культурные изменения в 21 веке в нашем крае.	Тематика образовательной и игровой деятельности: - прошлое и настоящее нашего края; - растительный и животный мир нашего края; - известные люди и их профессии в нашем крае; - культурные объекты нашего поселка; - особенности национальной кухни нашего края; - поэты, писатели, музыканты, художники, народные умельцы нашего края.
Формы работы				
Младший возраст			Старший возраст	
Группа раннего возраста, первая младшая группа (1,6 - 3 года)	Вторая младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная группа (6 -7 лет)
- беседа; - ситуативный разговор; - наблюдение; - рассматривание; - развивающие игры; - игры - инсценировки.	- беседа; - диалог с воспитателем; - ситуативный разговор; - наблюдение; - рассматривание; - развивающие игры; - игры - путешествия.	- беседа; - диалог с воспитателем; - ситуативный разговор; - наблюдение; - рассматривание; - экскурсии; - исследовательская деятельность; - целевые прогулки;	- беседа; - интегрированная деятельность; - целевые прогулки; - коллекционирование; - моделирование; - проектная деятельность; - исследовательская деятельность;	- беседа; - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная

		- игры - путешествия; - встречи с интересными людьми.	- конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации.	- деятельность; - целевые прогулки.
Целевые ориентиры				
- ребенок имеет представление о своем доме, родителях, детском саде, воспитателе; - ребенок проявляет интерес к игрушкам, книгам.	- ребенок узнает достопримечательности своего; - знает народных умельцев; - имеет общее представление о своем поселке.	- ребенок проявляет интерес к культуре родного края; - проявляет интерес к материалам краеведческого содержания; - имеет общие представления об истории возникновения своего поселка.	- ребенок проявляет познавательный интерес к своему поселку, краю; - знает старинные вещи, игры; - знает и называет известных людей и их профессии.	- ребенок интересуется прошлым и настоящим своего края; - имеет представление о животном и растительном мире края; - называет культурные объекты своего поселка; - называет некоторых поэтов, писателей, музыкантов, художников, народных умельцев своего края.

2.7 Работа с родителями

Цель: создание условий для взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка на основе выявления образовательных инициатив семьи.				
Задача: обеспечить вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.				
Группа раннего возраста, первая младшая группа (1,6 - 3 года)	Вторая младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная группа (6 - 7 лет)
Виды и формы педагогического взаимодействия с родителями				
Сентябрь - декабрь				
Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса. Беседа: «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью». Индивидуальные консультации: «Успехи	Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса. Беседа: «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью». Индивидуальные консультации: «Успехи	Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса. Беседа: «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью». Индивидуальные консультации: «Успехи	Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса. Беседа: «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью». Индивидуальные консультации: «Успехи	Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса. Беседа: «Формирование личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью». Индивидуальные консультации: «Успехи

и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований.	и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований.	и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований.	и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований.	и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточного мониторинга по освоению программных требований.
Январь - май				
Беседа педагога - психолога. Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса. Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей». Итоговая встреча «Наши достижения».	Беседа педагога - психолога. Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса. Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей». Итоговая встреча «Наши достижения».	Беседа педагога - психолога. Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса. Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей». Итоговая встреча «Наши достижения».	Беседа педагога - психолога. Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса. Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей». Итоговая встреча «Наши достижения».	Беседа педагога - психолога. Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса. Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей». Итоговая встреча «Наши достижения».

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» с родителями (законными представителями) воспитанников:

- сформировать у родителей представление о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в жизнь МБДОУ.

2.8 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми.

Образец технологической карты

Тема:	
Возрастная группа:	
Форма совместной деятельности:	
Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):	
Учебно-методический комплект:	
Средства	наглядные
	мультимедийные
	литературные
	музыкальные
	оборудование
Задачи	обучающие
	воспитательные
	развивающие

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса	Совместная деятельность педагога, инструктора, детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Целевые ориентиры (результат)
Мотивационный	Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы: - что делать; - зачем, почему это необходимо знать, уметь; - важны ли двигательные умения в повседневной жизни. Содержание двигательной деятельности строится с учетом этих вопросов.			
Организационный (организованная деятельность)	Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности, содержание деятельности, с учетом требований базовой программы образовательной организации.			
Рефлексивный	Обратная связь.			

2.9 Культурные практики в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения (система Д.Б. Эльконина - В. В. Давыдова)

Вариант 1.

Определение и назначение практики.

Практики — это совместная работа детей и педагога по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль - восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (бытовой, игровой). В практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях: они осознаются самим ребенком.

Назначение практики.

Практики — это «полигон» для опробования найденных детьми способов действия, необходимое условие их проверки и использования.

Практики, в дальнейшем, порождают предметные линии, а предметные линии насыщают и обогащают практики.

Классификация практик.

«Готовящие» практики - закладывают некоторый опыт практического действия для предметных линий. «Порождающие» - приводят к осознанию противоречия и постановке образовательной задачи. «Результирующие» - опираются на найденный в предметной линии способ действия.

Для ДОУ являются приемлемыми следующие предметные линии:

- предметная линия высказывания;
- предметная линия точек зрения;

- предметная линия художественной формы;
- предметная линия измерения;
- предметная линия экспериментирования;
- предметная линия представления результатов деятельности.

В образовательном процессе ДОУ культурные практики и их составляющие предметные линии реализуются во всех образовательных областях ФГОС ДО.

Предметная линия высказывания отражена в социально - коммуникативном, познавательном, речевом, художественно - эстетическом планировании, с учетом ведущих направлений базовой программы.

Предметная линия точек зрения — это особая культурная практика, отражающая уровень мыслительной деятельности, которая проходит через пять образовательных областей стандарта.

Предметная линия художественной формы и ее культурные практики, является результатом развитого эстетического восприятия художественной литературы, музыки и изобразительного искусства.

Предметная линия измерения и ее культурные практики, наиболее полно раскрыты в образовательной области «Познание».

Предметная линия экспериментирования и приобретенный детский практический опыт, (в бытовой и других жизненных сферах), это та культурная практика, которая расширяет познание способов детских действий.

Научный подход к реализации культурных практик является одной из новых педагогических инициатив коллектива ДОУ.

Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности

Культурные практики - одна из составляющих программы, предусмотренной ФГОС ДО. Эти практики предусматривают детское самостоятельное творчество в разных видах деятельности.

Цель: создание атмосферы свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества воспитателя и детей.

Организация культурных практик в процессе реализации образовательной программы	Виды и формы культурных практик в повседневной жизни ДОУ	Результат культурных практик
Организация совместных игр	Сюжетно - ролевая игра, игра- драматизация, режиссерская игра.	Освоение детьми игровых умений
Организация детского досуга	Музыкальный досуг, литературный досуг, оздоровительно-спортивный досуг, развлечение, праздник.	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
Организация творческой мастерской	Мастерская художника, мастерская рукоделия, мастерская книгопечатания, музыкальная мастерская.	Создание продуктов самостоятельного детского творчества
Организация музыкальной гостиной	Беседы, виртуальные музыкальные путешествия, детское исполнительство, творческая импровизация.	Представление детских достижений и увлечений
Организация театральной гостиной	Инсценирование литературных произведений, постановка спектаклей	Овладение навыками, которые необходимы для публичного выступления, расширение культурного кругозора
Организация сенсорного тренинга	Задания игрового характера для закрепления основных сенсорных эталонов	Овладение навыками и умениями в области основных сенсорных эталонов
Организация интеллектуального тренинга	Задания познавательно-исследовательского характера для развития познания	Публичное представление результатов исследования

2.10 Коррекционная работа

Направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (при наличии данной категории детей)

Образовательные области	Направления работы	Целевые ориентиры
Социально - коммуникативное развитие	- обучение элементарным трудовым навыкам; - освоение социальных отношений; - освоение безопасных моделей поведения.	- овладение культурными и безопасными способами деятельности.
Познавательное развитие	- обучение умениям сопоставлять, сравнивать., ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности; - формирование положительного отношения к миру.	- ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.
Речевое развитие	- регулярное формирование речевых и коммуникативных умений.	- ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний.
Художественно - эстетическое развитие	- развитие слухового и зрительного восприятия; - коррекция общих движений.	- ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них.
Физическое развитие	- развитие способности к преодолению физических и психологических барьеров; - развитие культурно - гигиенических навыков.	- ребенок способен к волевым усилиям; - ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Психолого - медико - педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направление работы	Качественные показатели эмоциональной сферы и поведения ребенка.
- своевременное выявление детей с ОВЗ; - определение оптимального педагогического маршрута; - обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка; - реализация программы коррекционной работы; - отслеживание динамики развития и эффективности коррекционной работы; - обеспечение условий воспитания и обучения ребенка; - консультативная поддержка родителей.	- эмоциональная реакция на ситуацию обследования; - реакция на одобрение и неудачи; - эмоциональная подвижность; - особенности общения; - реакция на результат. Показатели, характеризующие деятельность ребенка - наличие и стойкость интереса к заданию; - понимание инструкции; - самостоятельность выполнения задания; - работоспособность; - темп и динамика деятельности.

2.11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Модель воспитательно-образовательного процесса составлена на основе календарно-тематического планирования в соответствии с календарем праздников и сезонными изменениями в природе.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы является чередование времен года, примерный календарь праздников. Тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» для введения регионального и культурного компонента, с учетом особенностей своего учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (4-я неделя августа-1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Мониторинг		Сентябрь (4-я неделя)
Осень (2-я -4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я – 2-я недели октября)	Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший».
Мой дом (3-я неделя октября – 2 неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима (1-я -4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

Мамин день (1-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг <i>темы</i> семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
Народная игрушка (2-я -4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я -4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я-4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран,	Праздник «Лето».
Мониторинг		Заполнение персональных карт детей.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)		

II младшая группа (3-4года)

Тема	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа- 1-я неделя сентября)	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах).
Осень (2-я – 4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами	Праздник «Осень". Выставка детского творчества.

	безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
Мониторинг (4-я неделя сентября – 1-я неделя октября)		Заполнение персональных карт развития детей.
Я и моя семья (1-я -2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарны ми правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября- 4 неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима (1-я -4-я неделя января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой, формировать исследовательский и познавательный интерес входе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.

	первичные представления о местах, где всегда зима.	
День Защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта (4-я неделя – февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я-4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
Мониторинг		Заполнение персональных карт развития детей
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
------	-------------------------------	-------------------------------

День знаний (4-я неля августа – 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник "День знаний", организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире Человек (1-я-3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
Мой поселок, моя страна (4-я неделя октября- 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным поселком. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,	Спортивный праздник.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября-)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.

4-я неделя декабря)		
Зима (1-я-4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества 1-я-3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой традициями (2-я -4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др).Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я – 3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

День Победы (4-я–неделя апреля – 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я - 4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка Детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня- 3-я неделя августа)		

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты мероприятий итоговых
День знаний (4-я неделя августа- 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник -День знаний».
Осень (1-я-4-я-недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я расту здоровым (1-я-2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою	Праздник «День народного единства». Выставка детского

3-я неделя- октября – 2-я неделя ноября)	страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	творчества.
День Чукотки (1-я неделя декабря- 2-я неделя декабря)	Продолжать знакомить детей с чукотскими традициями и обычаями. Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о чукотском быте, одежде, промысле.	Праздник День Чукотки Выставка детского творчества.
Новый год (3-я неделя ноября- 4-я неделя декабря)	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник -Новый год". Выставка детского творчества.
Зима (1-я -4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым	Праздник »8 Марта». Выставка детского творчества.

	близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
Народная культура и традиции (2-я – 4-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов - Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я – 2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	20 марта -15 апреля
День Победы (3-я неделя апреля – 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	15 апреля — 9 мая
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник – «Лето» День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)		

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа-1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными	Праздник «Осень».

(2-я -4-я неделя сентября)	профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета (1-я – 2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
День народного единства (3-я неделя октября-2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.
День Чукотки (1-я неделя декабря-2-я неделя декабря)	Продолжать знакомить детей с чукотскими традициями и обычаями. Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о чукотском быте, одежде, промысле.	Праздник День Чукотки Выставка детского творчества.
Новый год (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
Зима (1-я-4-я недели)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка

января)	ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	детского творчества.
День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «23 февраля -День защитника Отечества». Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля-1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я -4-я недели марта)	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я – 2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна красна». День Земли -22 апреля. Выставка детского творчества.

День Победы (3-я неделя апреля – 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.	Праздник день Победы. Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я -4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1- й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

3. Организационный раздел

3.1 Режим работы дошкольного учреждения

Режим работы учреждения: с 07.30 до 19.00, выходной: суббота, воскресенье.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в

помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей соответствующей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей дошкольного возраста составляет 5,5-6 часов.

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа раннего возраста, первая младшая группа</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Приём, осмотр, свободная игра и самостоятельная деятельность.	7:30-8:30	7:30-8:30	7:30-8:30	7:30-8:30	7:30-8:30
Утренняя гимнастика	8.17 - 8.20	8.16-8.20	8.15-8.20	8.23-8.30	8.23-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 - 8:45	8:20 - 8:45	8:20- 8:45	8:30 - 8:45	8:30 - 8:45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8:45-9:00	8:45-9:00	8:45-9:00	8:45-9:00	8:45-9:00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9:00-9:30(по подгруппам)	9:00-9:45	9:00-10:00	9:00-10:35	9:00-11:00
Игровая деятельность подготовка к прогулке, прогулка	9:30-11:20	9:45-11:45	10:00-12:00	10:35-12:20	11:00-12:30
Воспитание культурно гигиенических навыков. Подготовка к обеду, обед	11:20-12:00	11:45-12:20	12:00-12:40	12:20-12:50	12:30-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00-15:00	12:20-15:00	12:40-15:00	12:50-15:00	13:00-15:00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20-15:50	15:20-15:50	15:25-15:50	15:25-15:50	15:25-15:50
Организованная образовательная деятельность, игры и самостоятельная деятельность	15:50-16:10	15:50-16:15	15:50-16:20	15:50-16:25	15:50-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:10-17:00	16:15-17:10	16:20-17:10	16:25-17:15	16:30-17:15
Подготовка к ужину, ужин	16:50-17:30	17:10-17:30	17:10-17:35	17:15-17:35	17:15-17:35
Чтение художественной литературы, игры. Уход детей домой	17:30-19:30	17:30-19:30	17:35-19:30	17:35-19:30	17:35-19:30

Теплый период года

<i>Деятельность</i>	<i>Первая младшая группа</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Утренний прием, игры, общение, осмотр	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Зарядка, дыхательная гимнастика	8.00 - 8.03	8.03-8.07	8.07-8.12	8.12-8.18	8.18-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.25-8.45
Подготовка к прогулке, к ООД	8.45-9.00	8.45-9.15	8.45-9.20	8.45-9.25	8.45-9.30
ООД (на участке)	9.00-9.10	9.15-9.30	9.20-9.40	9.25-9.50	9.30-10.00
Наблюдение, игры, воздушные, солнечные ванны, (по плану)	9.10-11.10	9.30-11.50	9.40-12.00	9.50-12.20	10.00-12.30
Подготовка к обеду Обед	11.10-11.50	11.50-12.30	12.00-12.40	12.20-13.00	12.30-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.30	12.30-15.30	12.40-15.30	13.00-15.30	13.10-15.30
Подъем детей, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	15.45-16.00	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	16.00-17.10	16.00-17.15	15.50-17.10	15.50-17.10	15.50-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.00-17.30	17.10-17.35	17.10-17.35	17.15-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, познавательная, игровая деятельность	17.30-18.00	17.30-18.00	17.35-18.00	17.35-18.00	17.35-18.00
Игровая деятельность. Уход детей домой	18.00-19.30	18.0-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30

3.2 Модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей

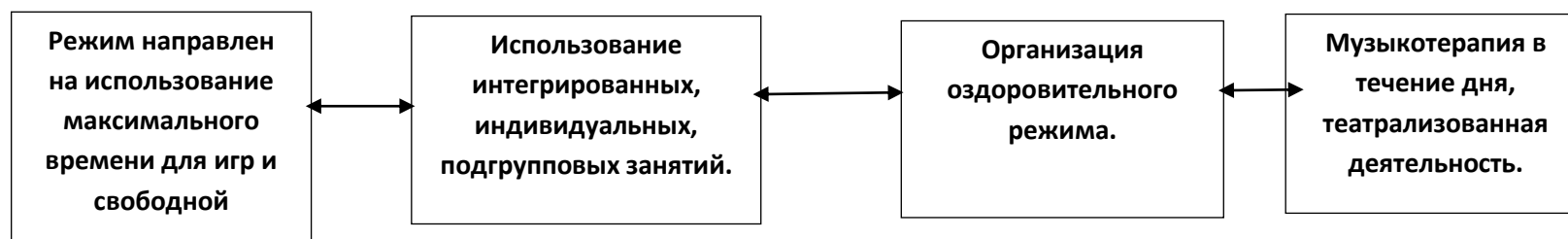
В детском саду работают специалисты: музыкальный руководитель, логопед, педагог- психолог, инструктор по физической культуре, социальный педагог, медицинская сестра.

Взаимодействие специалистов с воспитателем

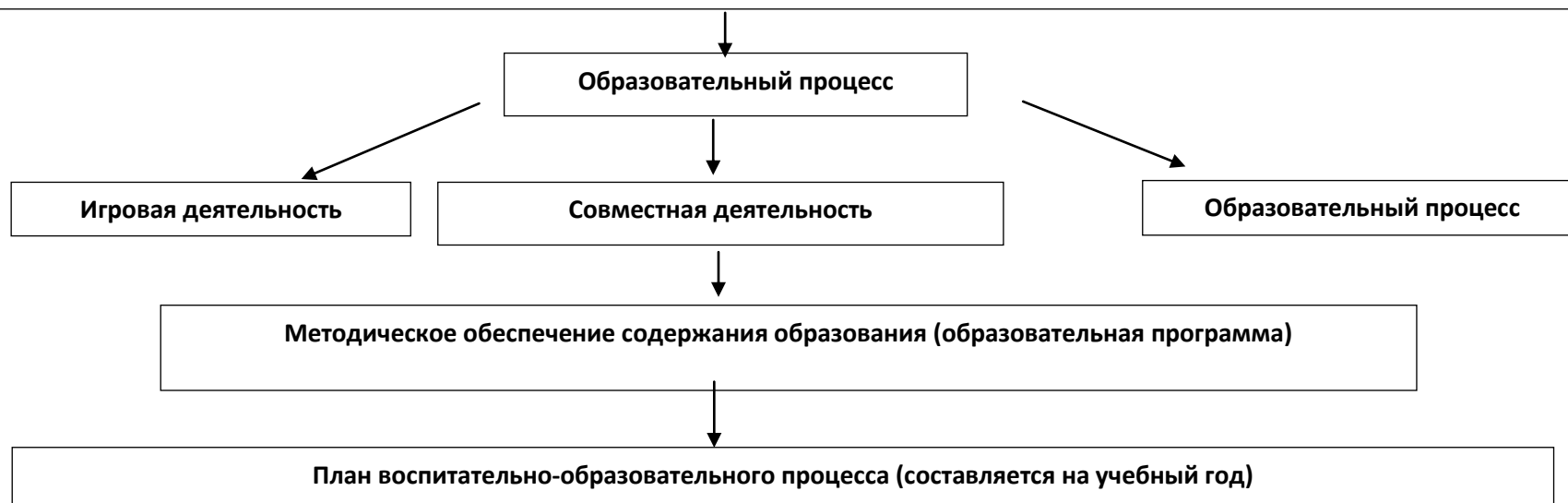


3.3 Модель воспитательно-образовательного процесса

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие личности ребенка.



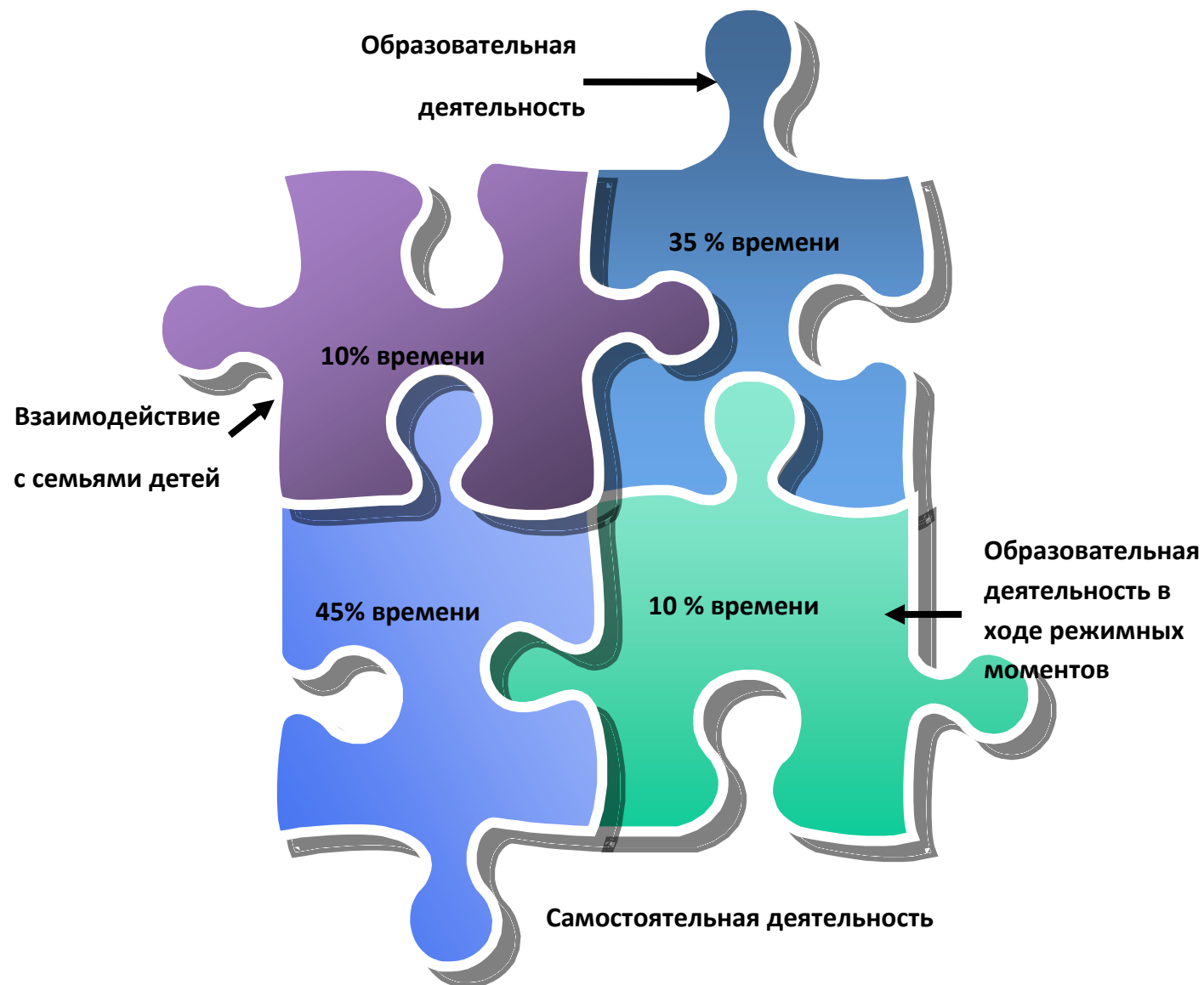
Образовательная среда: единое образовательное пространство, организация предметно-развивающей среды, освоение содержания образования.



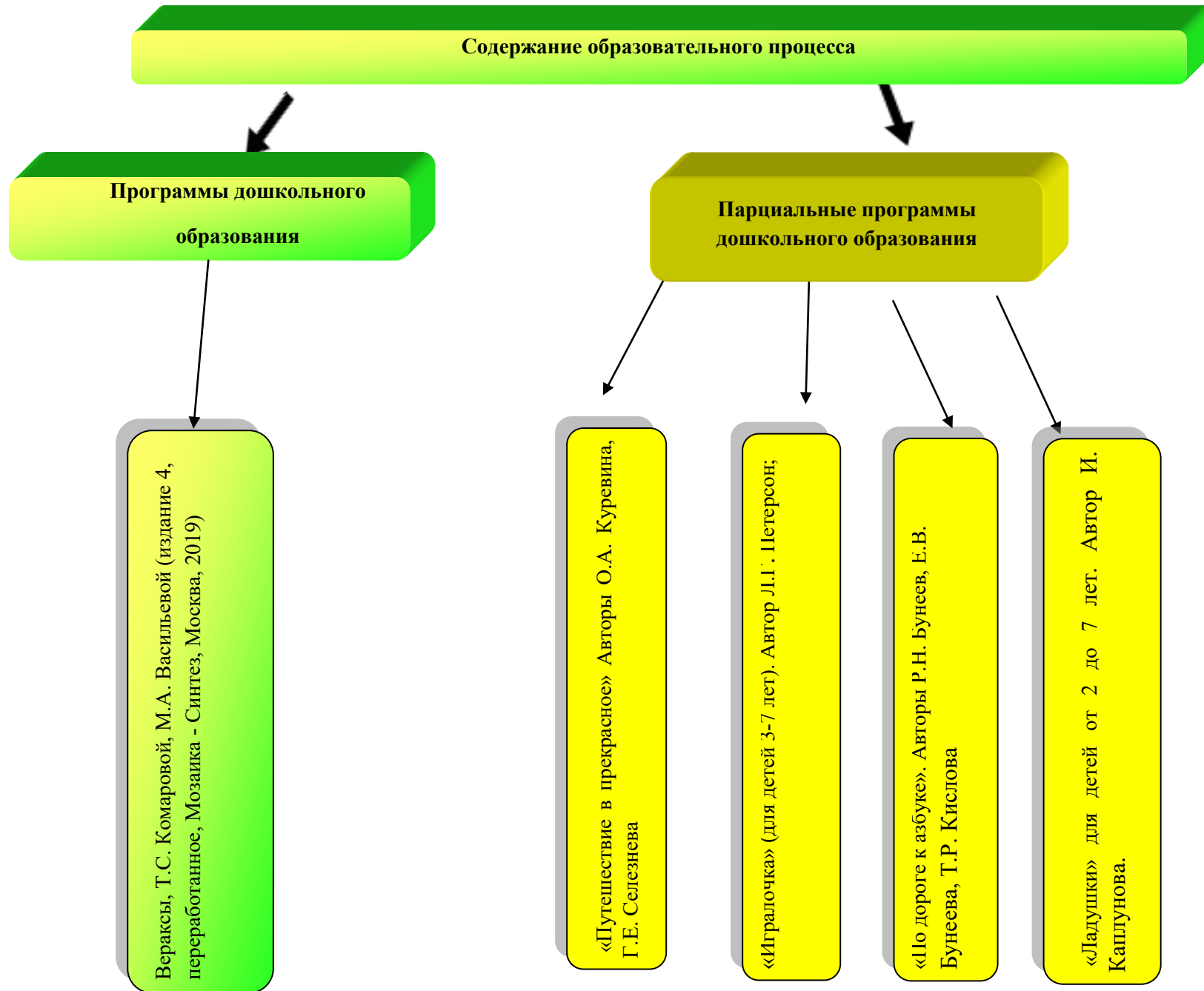
*Общий объем обязательной части основной
общеобразовательной программы дошкольного образования*

Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Возрастная группа			
	1,6-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Удельный вес в режиме полного дня (11,5 часов)			
Непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	14-17%	19-22%	26-29%	33-35%
Самостоятельная деятельность детей	25-30%	25-30%	25-30%	25-30%
Взаимодействие с семьями детей	5-10%	5-10%	5-10%	5-10%
Итого:	44-57%	49-62%	56-69%	63-75%

3.4 Расчет образовательной нагрузки в течение дня



3.5 Содержание образовательного процесса



3.6 Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование.

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Социально-коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и	Игровой центр с горкой	Комплект книг, настольно-печатные игры	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правил и другие виды игр, коммуникативная

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
	др.			деятельность
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игра, общение. Ранний возраст: предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.),	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
	конструкторы, игровой домик для кукол			Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг	Игра, общение. Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы,	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст: совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, общение со взрослым, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд,

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
	кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля»			конструирование из разного материала
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка»	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой)	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.
Формирование	Дидактические игрушки	Доска магнитная со	Дидактические	Игра, познавательно-

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
познавательных действий, становление сознания	«Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер	игры (Уникум), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля», азбука с подвижными картинками	исследовательская деятельность Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.
Развитие воображения и творческой	Конструкторы, музыкальные игрушки	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер	Настольно-печатные игры, набор «Дары	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: общение со

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
активности			Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики	взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, предметная деятельность. Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
следствиях и др.)			наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка»	
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.
Развитие речи				
Овладение речью как средством	Крупногабаритные наборы для сюжетно-	Комплекты видеофильмов,	Комплект книг	Игра, общение Ранний возраст: общение со

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
общения и культуры	ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	медиапрезентаций		взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
Обогащение активного словаря	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг	Игра, общение Ранний возраст: рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр
Развитие связной, грамматически правильной	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Настольно-печатные игры, комплекты книг,	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
диалогической и монологической речи	телефон		демонстрационный материал по различной тематике	сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.
Развитие речевого творчества	Перчаточные и пальчиковые куклы	Детский компьютер	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные	Детский компьютер	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб»	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, предметная деятельность. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Знакомство с	Игрушки-персонажи,	Комплекты	Наборы детских	Игра, общение

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	куклы, мягкие книжки-игрушки	видеофильмов	книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка	Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком	Звуковой коврик	Тренажер «Речевой», лото, домино	Игра, общение Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Художественно-эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, предметная деятельность Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность
Становление	Куклы, в т.ч. народные	Комплекты	Демонстрационный	Игра, общение

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
эстетического отношения к окружающему миру		видеофильмов, медиапрезентаций	материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал	Ранний возраст: предметная деятельность, общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Игрушки народных промыслов	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность Дошкольный возраст: коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность.
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Игрушки народных промыслов	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков	Комплекты книг, в т.ч. народных сказок, книжки-раскраски	Игра, общение Ранний возраст: общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность
Стимулирование	Набор-настольный театр	Комплекты аудиодисков	Настольно-	Игра, общение

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
сопереживания персонажам художественных произведений	«Репка» и др.		печатные игры, комплекты книг	Ранний возраст: предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись»	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы	Игра, познавательно-исследовательская деятельность Ранний возраст: рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность Дошкольный возраст: коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельность.
Физическое развитие.				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игра Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
		шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры		другие виды игр
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег. Мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами	Игра Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Куклы-спортсмены	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета),	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа	Игра Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
			«Стадион»	деятельность, игра с правилами и другие виды игр
Овладение подвижными играми с правилами	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для игры в мини-футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игра Ранний возраст: общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Игра-городки, кольцеброс, движущиеся игрушки	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игра Ранний возраст: двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр

3.7 Обеспечение требований к кадровым условиям

Кадры

Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДООУ обеспечивает следующие психолого- педагогические условия:

№	
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Обеспечение требований к кадровым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДООУ обеспечивает следующие кадровые условия:

№	
1.	Соответствие квалификации педагогических и учебно - вспомогательных работников квалификационным характеристикам
2.	Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей
3.	Непрерывное сопровождение ОП в течение всего времени реализации педагогическими и учебно - вспомогательными работниками
4.	Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив МБДОУ составляет 37 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 13 педагогов: из них 10 воспитателей и специалисты: педагог-психолог 1, инструктор по физической культуре 1, музыкальный руководитель 1.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	9
	среднее педагогическое образование	4
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	6
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	4
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	5
	соответствие занимаемой должности	6
	без квалификационной категории	1

Все педагоги получили дополнительное профессиональное образование в соответствии с ФГОС ДОУ. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений воспитателей МБДОУ, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов дошкольного воспитания, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ.

3.8 Обеспечение требований к материально-техническим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие материально-технические условия:

№	
1.	Требования определённые в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами
2.	Требования, определённые в соответствии с правилами пожарной безопасности
3.	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей
4.	Требования к оснащённости развивающей предметно - пространственной среды
5.	Требования материально - техническому обеспечению программы - наличие учебно - методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов)

3.9 Обеспечение требований к финансовым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечиваются следующие финансовые условия:

№	
1.	Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП
2.	Обеспечивает реализацию обязательной части ОП и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей
3.	Отражает структуру и объём расходов, необходимых для реализации ОП, а также механизм их формирования
4.	Осуществляет финансирование реализации ОП в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации ОП

3.10 Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- количество возрастных групп;
- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- режим работы ДОО в учебном году;
- каникулярное время;
- работа в летний оздоровительный период;
- проведение образовательной деятельности;
- организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- периодичность проведения родительских собраний;
- праздничные дни.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» на начало учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом заведующего ДОО и доводятся до всех участников образовательного процесса. МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Годовой календарный учебный график

1.	Дата начала учебного года	01.09.2022 года
2.	Дата окончания учебного года	31.05.2023 года
3.	Продолжительность учебного года: 36 недели	
	I полугодие - 16 недель	01.09.2022 г. – 26.12.2023г.
	II –полугодие - 20 недель	09.01.2022г. – 31.05.2023 г.
4.	Продолжительность учебной недели, режим работы ДОО в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дня в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 11,5 часов ежедневно, с 07.30 до 19.00
5.	Каникулярное время	
	Зимние каникулы 1 неделя (7 календарных дней)	26.12.2019 г. - 09.01.2020 г.
	Летние каникулы Во время летнего оздоровительного периода проводится образовательная деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности.	01.06.2019г. - 30.08.2019г.
6.	Организация образовательной деятельности	
6.1	Недельная образовательная нагрузка	1 младшая - 10 / 1ч.40 2 2 2 младшая - 11 / 2ч.45 Средняя - 12 / 4 ч. Старшая – 15 / 6ч.15 мин Подготовительная к школе группе – 17 / 8ч.30м.
6.2	Продолжительность перерыва ОД /период ОД	1 младшая - 10/10 2 младшая - 15/10 Средняя - 20/10 Старшая - 25/10 Подготовительная к школе группе - 30/10
6.3	Организация проведения педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	Для построения индивидуального образовательного маршрута 01.10.2022г.-31.10.2023г. 15.04.2022г. -15.05.2023г.
6.4	Периодичность проведения родительских собраний	1 раз в квартал 1.Сентябрь – октябрь 2.Декабрь 3.Апрель-май

IV. Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ Детский сад «Кораблик» п. Провидения» (далее – детский сад) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, реализации примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В течение всего воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

I.I. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Концепция рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад детского сада

Уклад – особенности деятельности детского сада, опирающиеся на базовые национальные ценности, традиции региона и детского сада, задающие культуру поведения сообществ, определяющие предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими работниками детского сада).

Воспитывающая среда детского сада

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности воспитывающей среды в соответствии с каждым направлением воспитания изложены в Разделе II «Содержание воспитательной работы».

Общности (сообщества) детского сада

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между работниками детского сада. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает работников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Деятельности и культурные практики в детском саду

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

I.П. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности

ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру

		и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к

	сотрудничество	сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками

		художественно-эстетического вкуса.
--	--	------------------------------------

Раздел II. Содержание воспитательной работы

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества через:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Приведенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **«Родина»** и **«природа»** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей
- к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности «**семья, дружба, человек**» и «**сотрудничество**» лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена
- с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова
- на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе детского сада является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Детский сад отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это не ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Раздел III. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания детского сада реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) идентичны условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и описаны в ее организационном разделе.

Взаимодействия взрослого с детьми. События детского сада

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими

людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События в детском саду проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» процесс воспитания позволяет учитывать особые потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью посредством индивидуализации и дифференциации воспитательного процесса. Перспективой развития ДОО в этом направлении является создание системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Приложение к рабочей программе воспитания

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения»**

Календарный план воспитательной работы построен на основе рабочей программы воспитания детского сада с учетом распоряжения Минпросвещения России от 23.08.2021 № Р-196. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

**Календарный план воспитательной работы детского сада
на 2022-2023 учебный год**

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
День окончания Второй мировой войны: тематические беседы по группам	4-7 лет	Сентябрь	Воспитатели в группах
День народного единства	3-7 лет	Первая неделя ноября	Воспитатели в группах
Мероприятие ко Дню Чукотки Конкурс чтецов ко Дню Чукотки	3-7 лет	Вторая декабрь неделя	Музыкальный руководитель

Утренник ко Дню защитника Отечества		Третья неделя февраля	Воспитатели
Выставка рисунков и поделок «День защитника Отечества»	4-7 лет	Февраль	Воспитатели
Социальное направление воспитания			
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	3-7 лет	Сентябрь	Зам. заведующей по УВР
Праздник осени	1-7 лет	Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель Зам. заведующей по УВР
Выставка рисунков ко Дню Матери	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
Познавательное направление воспитания			
Утренник ко Дню знаний	1-7 лет	Первая неделя сентября	Музыкальный руководитель Зам. заведующей по УВР
Международный день распространения грамотности: беседы по группам	4-7 лет	Сентябрь	Воспитатели в группах
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	4-7 лет	Апрель	Зам. заведующей по УВР

Дополнительный раздел

Краткая презентация образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения»

Основная образовательная программа МБДОУ охватывает возраст детей от 1,6 до 7 лет Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Кораблик» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой С.

Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Кораблик» поселка Провидения», на основе всестороннего анализа имеющихся условий (кадровых, материально-технических и пр.) и запросов родителей воспитанников определил для себя следующие приоритетные направления деятельности учреждения: *речевое и познавательное, художественно-эстетическое развитие, патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста*. Поэтому в рамках реализации части Программы, **формируемой участниками образовательных отношений**, основными **задачами** считаем реализацию приоритетных направлений деятельности учреждения (с учетом этнокультурных региональных особенностей, сложившихся в детском саду традиций, имеющихся условий и возможностей) посредством: - формирования у детей основ национального самосознания и патриотизма, уважения к традиционным ценностям и народным традициям в условиях поликультурного многонационального общества; - приобщения дошкольников к здоровому образу жизни; - расширения познавательных интересов; - воспитания экологического сознания и позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде; - развития творческого потенциала и способностей воспитанников в познавательной, музыкальной и продуктивной деятельности; - развития потребности (мотивации) дошкольников в реализации собственных способностей (творческих, интеллектуальных, спортивных); - активного взаимодействия с семьей и социальными партнерами с целью разностороннего развития ребенка и позитивной социализации; - повышения качества образовательных услуг за счет обновления содержания дошкольного образования, повышения профессиональной компетентности педагогов, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» состоит из **целевого, содержательного и организационного** раздела.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы. Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для личностного развития, его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. В том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** отражает выбор вариативной части программы, который обусловлен интересами воспитанников, имеющимися условиями (материально-техническими, кадровыми) и результатами анализа образовательного запроса родителей. В целях поддержки интереса детей, удовлетворения запросов родителей, коллективом МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» были дополнены и усилены образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие и художественно-эстетическое.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» с семьёй- создание условий для взаимодействия с родителями по вопросам образования ребёнка на основе выявления образовательных инициатив семьи, обеспечивающих целостное развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Задачей, решаемой в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников – это обеспечить вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» с родителями (законными представителями) воспитанников:

- сформировать у родителей представление о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в жизнь МБДОУ.

Программа воспитания

Краткая презентация рабочей Программы воспитания МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения»

Рабочая программа воспитания МБДОУ Детский сад «Кораблик» п. Провидения» (далее – детский сад) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» является локальным документом, компонентом к ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения», не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания включает приложение – календарный план воспитательной работы

ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 - 2 раза.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

Задание 1 позволяет определить степень развития внимания, мелкой моторики, графических навыков, самостоятельности.

Задание 2 позволяет определить представления детей о животных.

Задание 3 направлено на определение умений составлять группы из однородных предметов, понимать вопрос «Сколько?»

Задание 4 позволяет определить, как ребенок ориентируется в понятии «Величина», «Цвет».

Задание 5 позволяет определить уровень развития продуктивной деятельности.

Задание 6 позволяет определить уровень речевых умений: договаривать, отгадывать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Задание 7 позволяет определить уровень работы с сюжетной картинкой.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

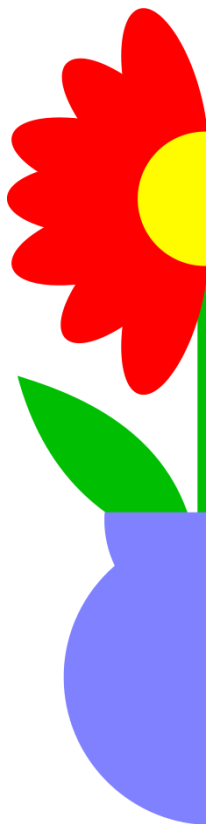
Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

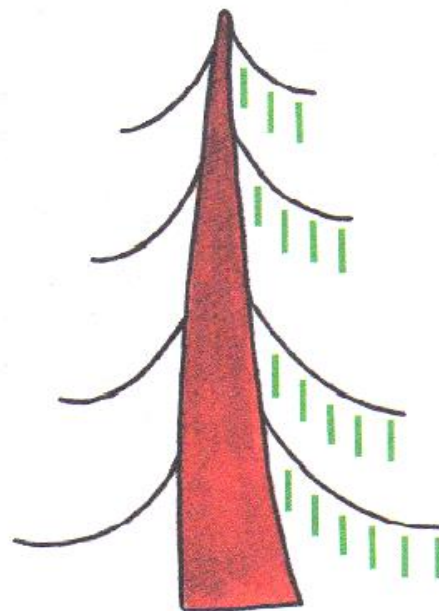
- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

Задание 1.

Дорисуй половинку



Дорисуй иголки ёлке!



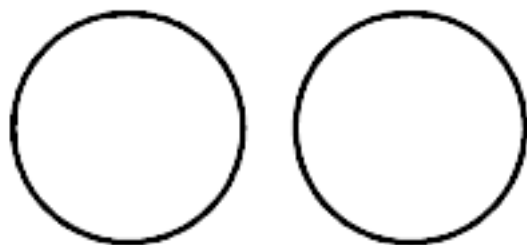
Задание 2.

Найди и обведи карандашом всех животных, которые живут в лесу



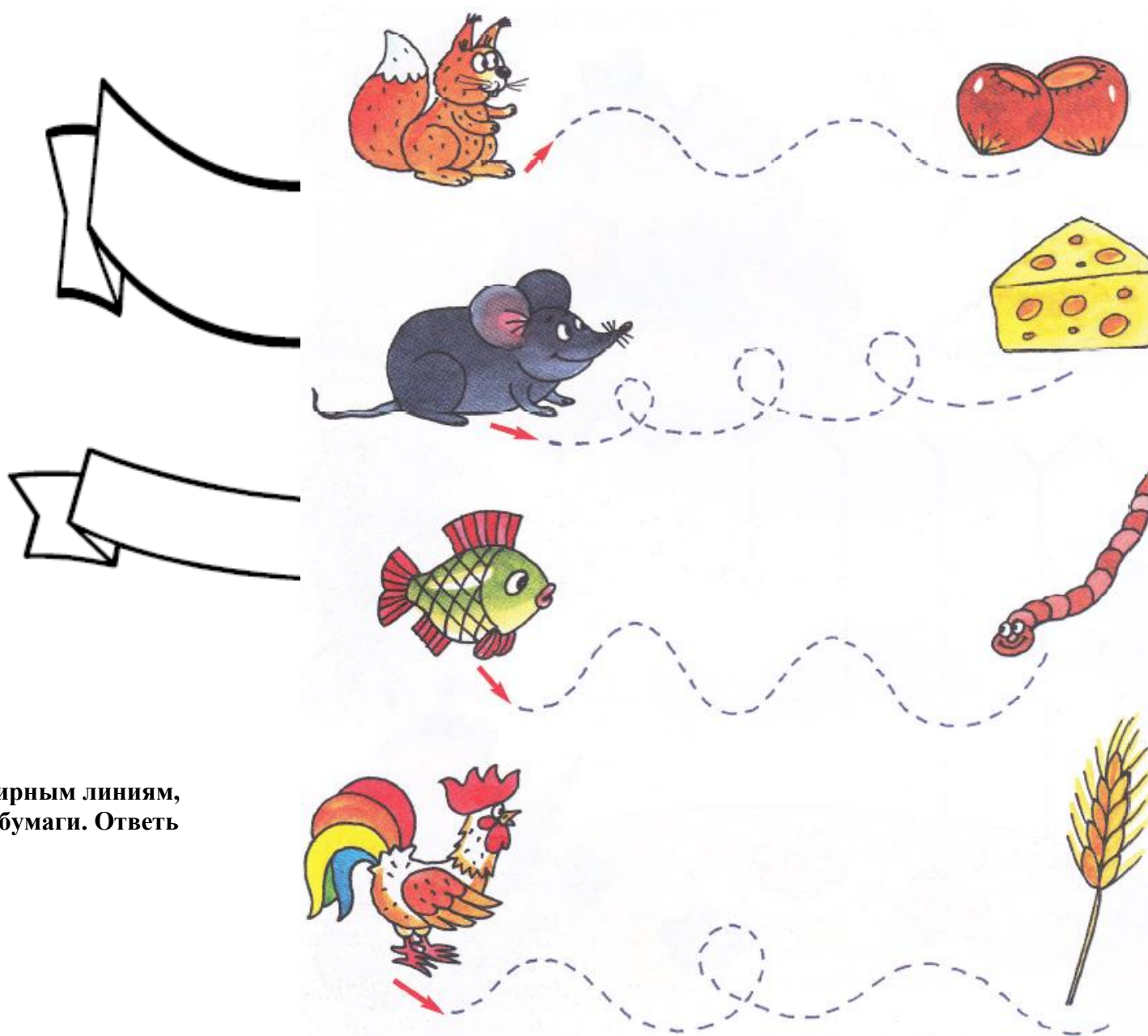
Задание 3.

Дорисуй в каждом ряду фигурки, чтобы их было 4.



Задание 4.

Раскрась широкую ленту синим цветом, а узкую – красным.



Задание. 5.

Проведи дорожки по пунктирным линиям, не отрывая фломастера от бумаги. Ответь на вопрос, кто что любит?

Задание 6.

Отгадай загадку и обведи фломастером правильный ответ

Ночью он совсем не спит,
Дом от мышек сторожит,
Молоко из миски пьёт,
Ну конечно это - (кот).



Ку-ка-ре-ку кричит он звонко,
Хлопает крыльями громко-громко,
Курочек верный пастух,
Как зовут его? (петух).



Любит красную морковку,
Грызёт капусту очень ловко,
Скачет он то тут, то там,
По лесам и по полям,
Серый, белый и косой,
Кто скажите он такой - (заяц).



Задание 7.

Ежик, лиса и медведь очень любят мыться под душем. Нарисуй водичку из душа тем зверюшкам, у которых она не течет.



ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ) ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 4-5 лет (средняя группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1-2 раза.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

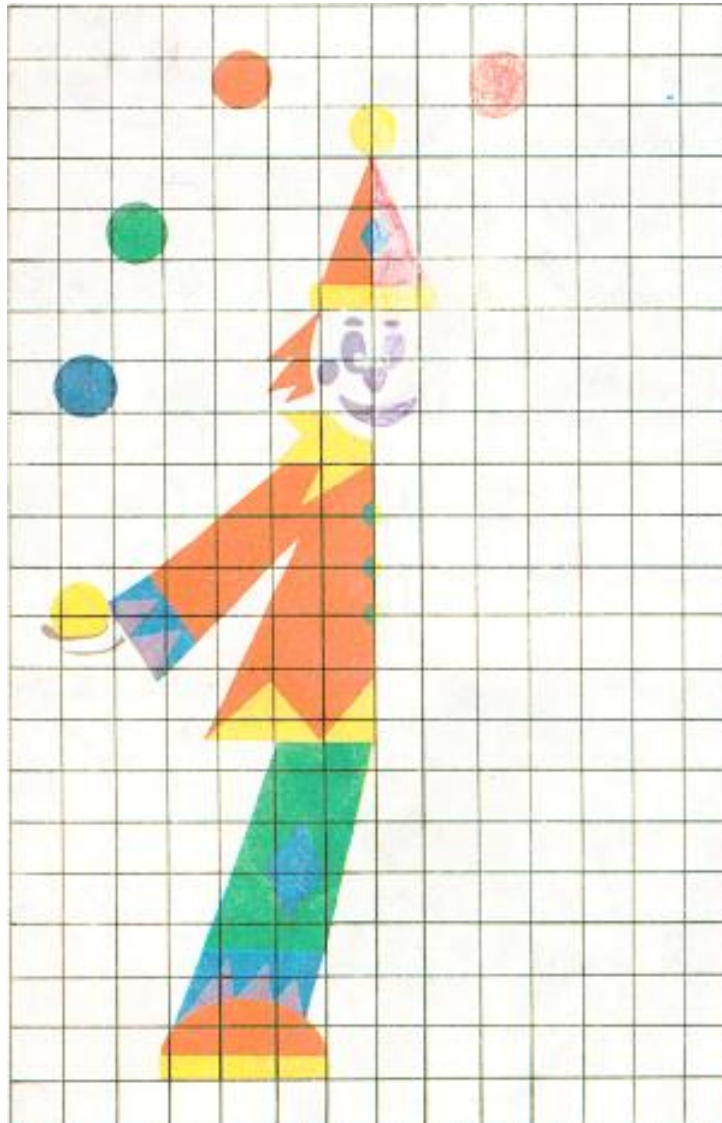
Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

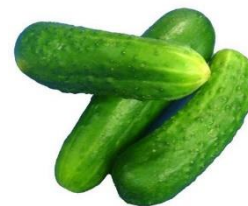
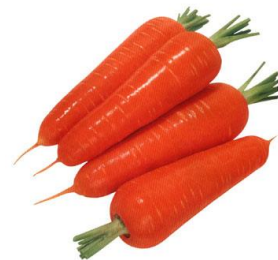
- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

Задание 1.



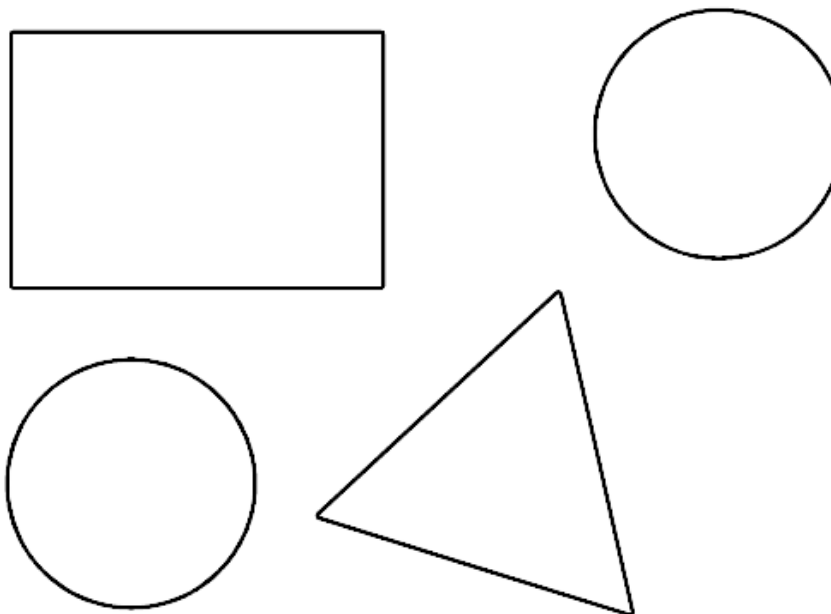
Дорисуй и раскрась вторую половину.

Задание 2.
Обведи фломастером все овощи.

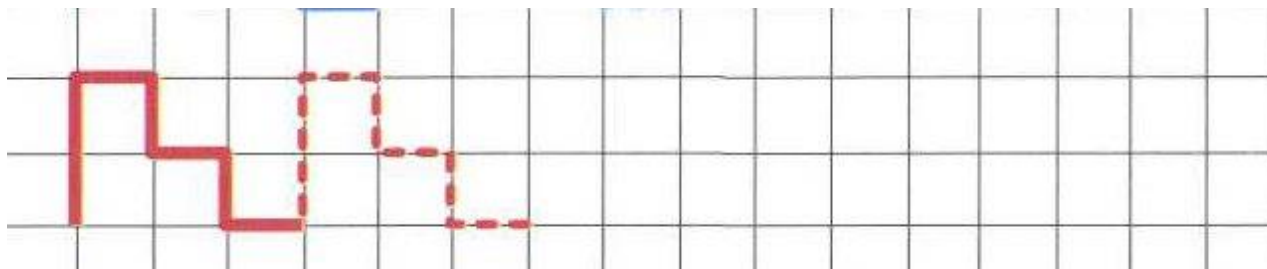


Задание 3.

Раскрась одинаковые фигуры красным цветом, треугольник - синим, а прямоугольник - зеленым.



Задание 4.
Продолжи узор.



Задание 5.
Отгадай загадки.

У неё мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается.

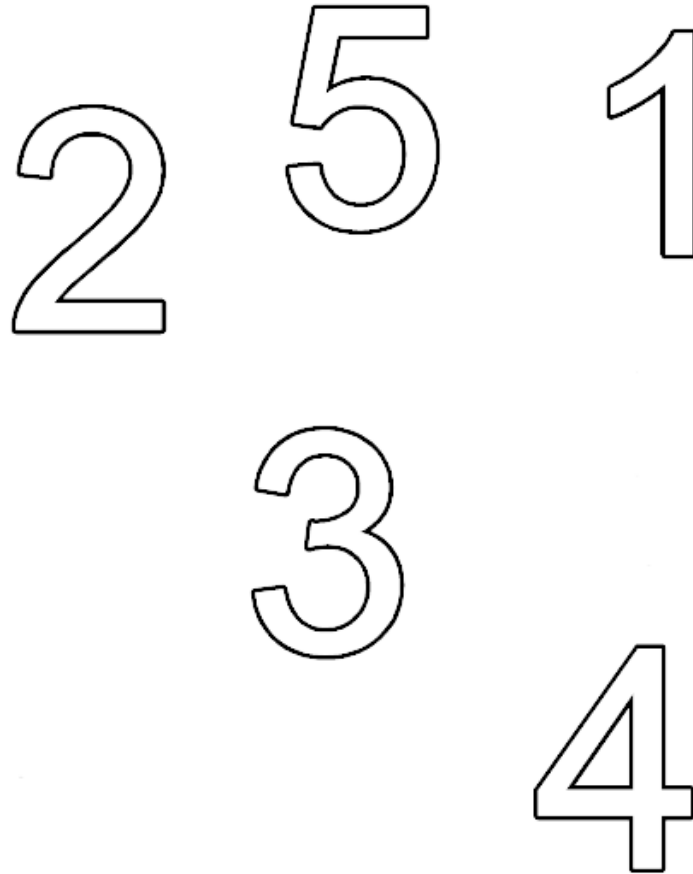


У медведя - берлога, у волка - логово, у
белки - дупло, а у лисы -?



Задание 6.

Соедини цифры по порядку стрелочками.



Задание 7.

Нарисуй своих друзей.

ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ) ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ (СТАРШАЯ ГРУППА)

Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 5-6 лет (старшая группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 раз.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

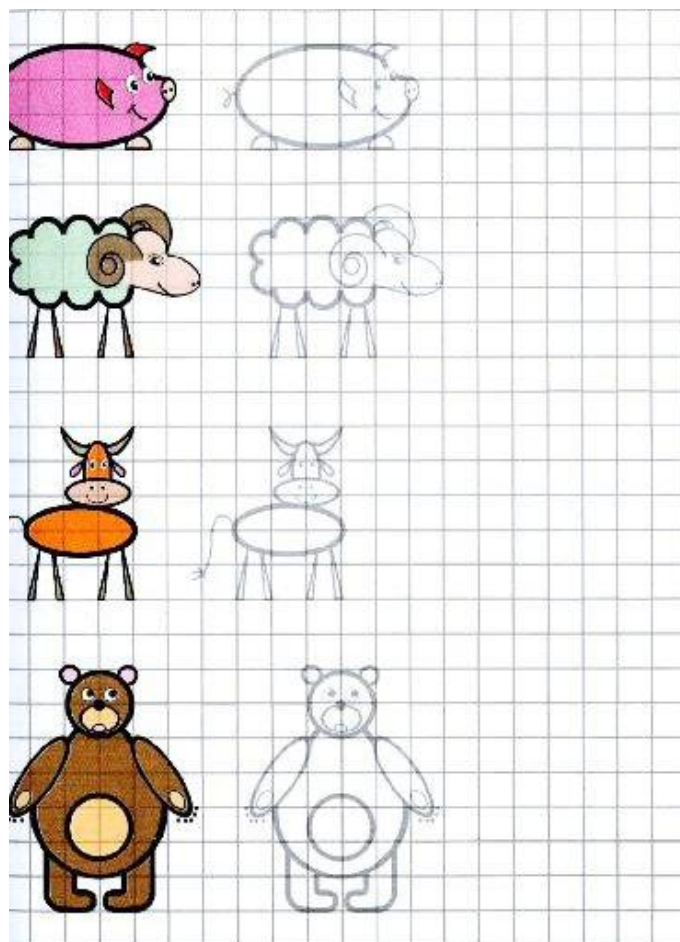
Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

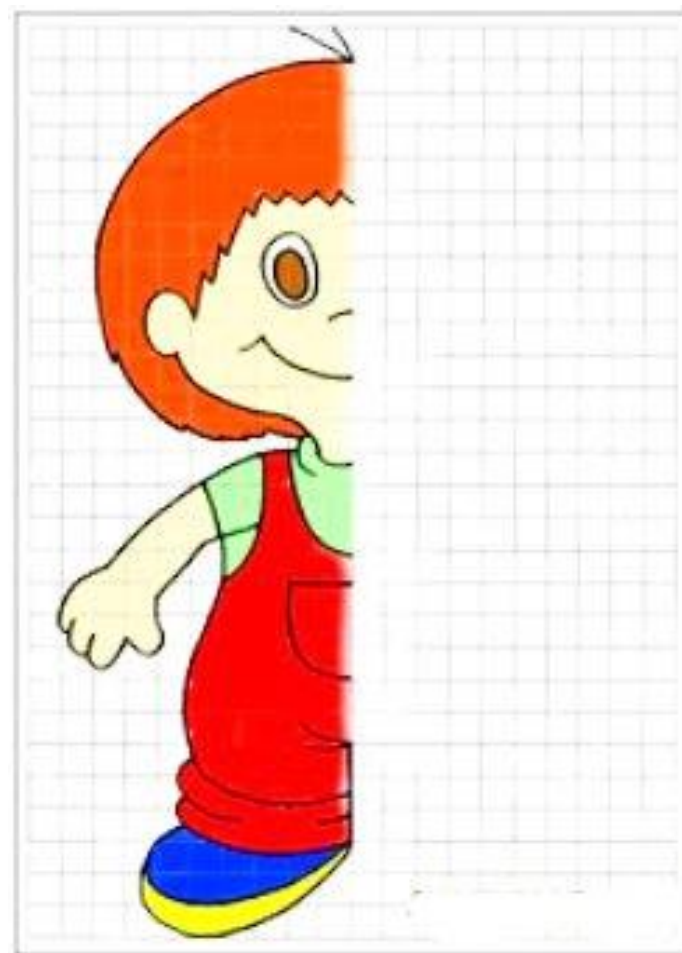
Оценка выполнения заданий:

- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

Задание 1.
Дорисуй и раскрась.



Задание 2.



Фломастером красного цвета обведи зимнюю одежду, а фломастером синего цвета – летнюю.



2



Задание



3.
Выполни
варианта
заданий.

Вариант 1. Соедини цифру с нужным количеством

1



2



3



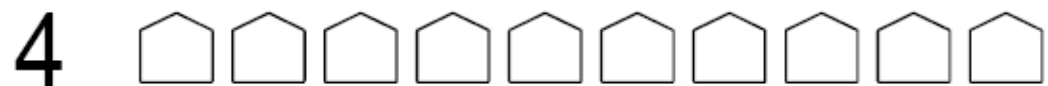
4



5



Вариант 2. В каждом ряду раскрась столько фигур, сколько указано цифрой.

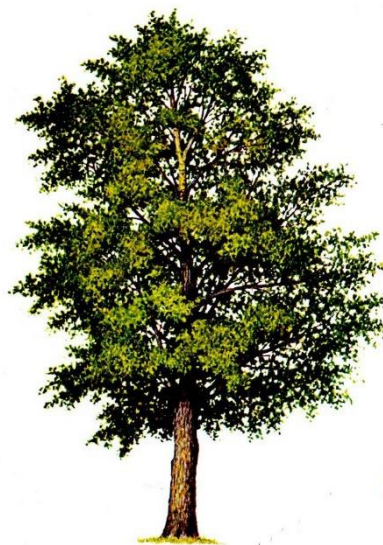


Задание 4.

Отметь  деревья, которые относятся к хвойным.



Ель



Осина



Осина

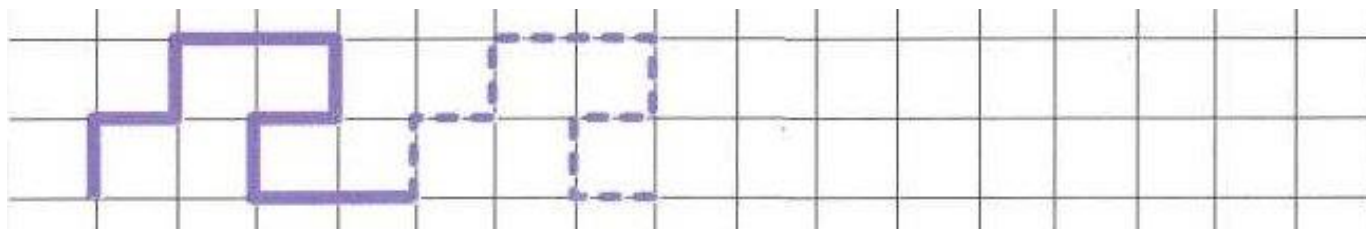


Береза

Кедр



Задание 5. Продолжи узор.



Задание 6. Отгадай по отрывкам сказки А.С. Пушкина.

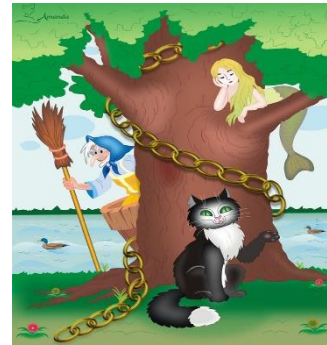
Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком.
«Кабы я была царица, -
Говорит одна девица, -
То на весь крещеный мир
Приготовила б я пир».

(Сказка о царе Салтане)



У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том:
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом;

(Руслан и Людмила)



...Голосом молвит человеческим:
«Отпусти ты, старче, меня в море,
Дорогой за себя дам откуп:
Откуплюсь чем только пожелаешь»
Удивился старик, испугался:

(Сказка о рыбаке и рыбке)



Задание 7.
Назови композитора и его музыку.



Перечень музыкальных произведений:

1. Вместе весело шагать по просторам.
2. Волшебная флейта.
3. Баба-Яга.
4. Голубой вагон.
5. Щелкунчик.



Задание 8.
Нарисуй свой город, село.

ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (МОНИТОРИНГ) ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

Пояснительная записка

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 6-7 лет (подготовительная группа) направлены на определение конечных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 раз.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Все задания составлены с учетом интегративных качеств развития дошкольника, что остается актуальными с принятием ФГОС ДО.

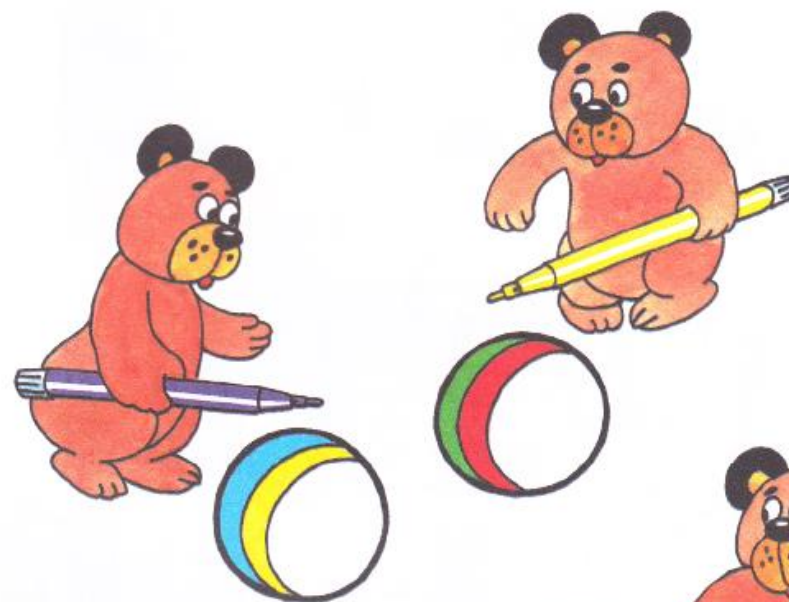
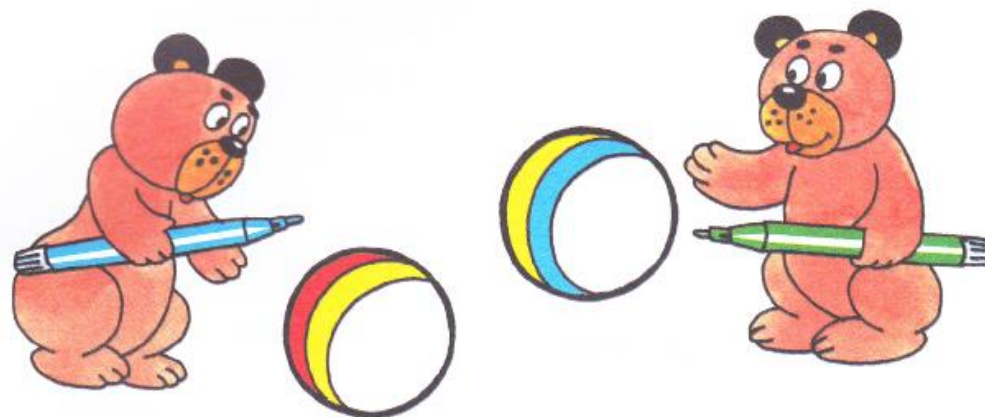
Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий:

- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

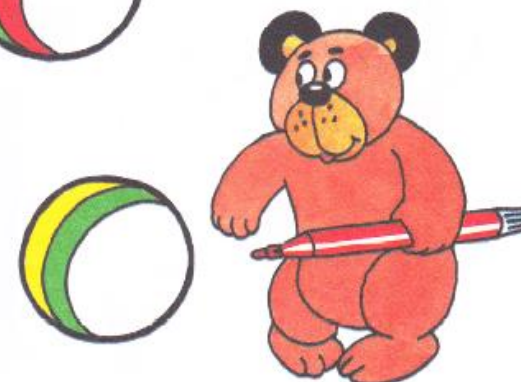
Задание 1.

Раскрась вторую половину мяча фломастером того же цвета, какой ты видишь в лапах каждого медвежонка.



Задание 2.

Посмотри на картинки. Обведи три картинки, на которых изображена любимая пища кошки.





Задание 3.

Продолжи узоры. Ты можешь выполнить один вариант этого задания. Определи, какое задание сложнее?

Вариант 1.



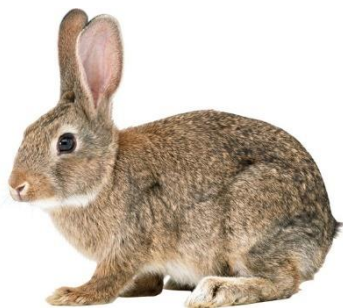
Вариант 2.



Задание 4.

Вариант 1. Определи, какие животные относятся к диким, а какие к домашним?

Поставь  около домашних животных.



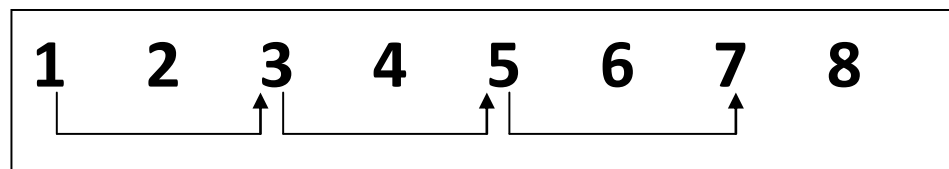
Вариант 2.

Отметь цифрой 1 водный транспорт, цифрой 2 - наземный, цифрой 3 - воздушный.

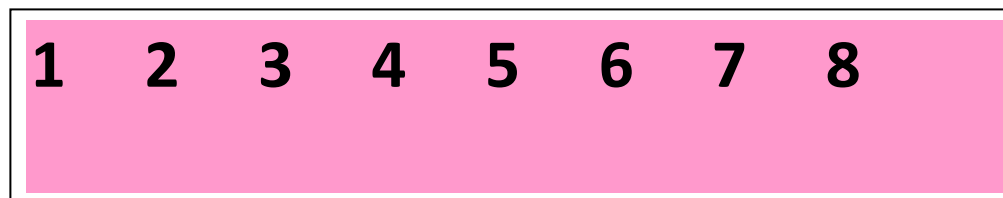


Задание 5. Соедини стрелкой цифры через одну

Образец



А теперь, соедини стрелкой цифры начиная с цифры 2



Задание 6.

Опросник ориентировочной школьной зрелости Керна-Йирасека.

1. Какое животное больше - слон или кошка?
2. Маленькая кошка - это котенок, маленькая курица - это, маленькая лошадь - это
3. Какие ты знаешь виды транспорта?
4. Картошка, свекла, морковка, капуста - это ...
5. Столица нашей Родины - Москва. Назови еще 5 городов России.

Задание 7.

Экологическая азбука. Отгадай загадки.

1	Есть примета: если осиновые листья ложатся на землю «лицом» вверх, то она будет студёная, если изнанкой кверху - тёплая, если и так, и так - то умеренная.		Зима
2	Она охотится языком. Днём она спит в сыром укромном месте, а ночью выходит на охоту. Завидев жука или муравья, она молниеносно выбрасывает свой клейкий язык, и насекомое прилипает к нему. Это очень полезное животное уничтожает множество вредителей полей и огородов.		Жаба
3	-Мышка-трусишка, ты треска боишься? -Ни крошечки не боюсь! - А громкого топота? -Ни капельки не боюсь! - А страшного рёва? -Нисколечко не боюсь! - А чего ж ты тогда боишься? - Да тихого шороха... С каким хищником беседовала мышь?		Лиса

Задание 8.

Нарисуйте рисунок, который будет называться «Семья»

Приложение 2.

Перспективные инициативы образовательной программы



Образовательные области



Методическая составляющая ОП



*Программа построения воспитательно-образовательного
процесса в рамках педагогических технологий*

**этапы
программы**



4. Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013, № 1155.
3. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 4, переработанное, М., Мозаика-Синтез, 2019.
4. Толстикова О.В. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования. Методические рекомендации. Екатеринбург, 2014.
5. Толстикова О.В., Савельева О.В, Иванова Т.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Екатеринбург, 2014
6. Зырянова А.В. Методические рекомендации по организации и проведению экспертизы примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования. Москва, 2013.
7. Информационно - аналитический отчет по итогам комплексного исследования «Качество дошкольного образования в Свердловской области». Екатеринбург, 2014.
8. Жигулина М.Л, Мамонтова М.Ю. Инструментарий для сбора контекстной информации. Екатеринбург, 2014.
9. Журнал «Практика управления ДОУ» №2, 2014. Андреев Т.А., Алекинова О.В. Введение и реализация ФГОС ДО. План мероприятий
10. Журнал «Справочник старшего воспитателя» №3, 2014, Скоролупова О.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО.
11. Ильясов Р.М. Основная образовательная программа: нормативные требования и алгоритм формирования. Екатеринбург, 2014.
12. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания М.2013

