Согласовано:

на педагогическим советом МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» Протокол №1 от 28.08.2019 г.

Утверждено: Заведующая МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п.

Т.И. Мурашко

приказ от №48 от 30.08.2019 г.

ДОКУМЕНТОВ

Провидения»

Положение

о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
 - Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012
- -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - Устав дошкольного образовательного учреждения и др.
 - 1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) система проц едурустановления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников.

Качество образования — комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее — ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее — ДОУ).

Качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования 1.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно — качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;

Измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- 1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.
 - 1.5. Внутренняя система оценки качества образования:
- 1. функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализац ии ООП ДО;
 - 2. является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- 3. строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОК O).

2.Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

- 2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
 - 2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:
- 2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- 2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

- 2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- 2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
- 2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.
 - 2.3.Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:
 - принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
 - принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
 - принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
 - принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, диагностических журналах, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

- 4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
 - 4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:
 - качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
 - качество организации образовательного процесса.
 - качество результата освоения ООП образовательного учреждения.
- 4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.
- 4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:
 - 1) требования к психолого-педагогическим условиям
 - наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
 - наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
 - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
 - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
 - оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
 - оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
 - динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

2) требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3) требования материально-техническим условиям

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4) требования к финансовым условиям

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.
 - 5) требования к развивающей предметно-пространственной среде
 - соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
 - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
 - наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
 - наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
 - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- 4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
 - результаты лицензирования;
 - оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
 - обеспеченность методическими пособиями и литературой;
 - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
 - оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
 - участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
 - уровень освоения воспитанников предметно пространственной среды.
- 4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:
 - наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
 - –наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
 - -наличие системы комплексной психолого-педагогического диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
 - –наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
 - -динамика показателя здоровья детей;
 - -динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- 4.4.4. Психолого-педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре (последние 10 дней месяца) и мае

(последние 10 дней месяца), которые вносятся в диагностические журналы (приложение 1)

4.4.5. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

Воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов.

-специалисты дошкольных отделений проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

-воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют и отображают результаты в аналитической справке, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции (приложение 2)

- 4.4.6. Оценка индивидуального развития осуществляется:
- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) в целях определения динамики развития ребенка;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.
 - 4.4.7. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.
 - 4.4.8. Фиксация показателей развития выражается в форме:
- показатель сформирован (достаточный уровень «3») наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «2») проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (недостаточный уровень «1») не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

4.4.9. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся. В конце учебного года организуется итоговая педагогическая диагностика, проводится сравнительный анализ и результаты отражаются в аналитической справке на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. В аналитической справке воспитатель по каждой образовательной области выявляет итоговый показатель уровня знаний по группе (среднее значение) по формуле:

$$a = \frac{\beta \text{ ур. зн.* } 100\%}{\beta \text{ дет. * c}}$$
 , где

- а- средний показатель уровня знаний
- β общее количество детей
- с- число подпунктов

По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

5. Документация ВСОКО

- 5.1. Документацию ВСОКО составляют:
- настоящее положение;
- приложения к настоящему положению;
- заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению хранятся у заведующего согласно номенклатуре дел.

Диагностические журналы хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал - в методическом кабинете.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

- 6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
 - основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
 - -средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
 - –размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

7. Инструменты ВСОКО

- Инструментами ВСОКО выступают:
- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

8.Заключительные положения

- 7.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.
- 7.2. В настоящее положение и приложения могут быть внесены изменения и дополнения.
 - 7.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.
- 7.4. Изменения и дополнения в настоящее положение и приложения не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

(группа раннего развития (от 1.6 до 2 лет)

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

	Игроі	зая, ко	ммуни	икатив	ная дея	ятельн	ость					трудо	ентарна вая іьності				ие основ поведени	R		
Ф. И. ребенка	меі дру		ноткли на и предл у взрос подра	иональ кается игру, коженн ко слым, ажает го	ль выпо игро дейс предм осущо ет пе дейст	ествля ренос гвий с кта на	диал воспи	ется в оге с тателе м	самос	вожда вои твия	Сле 3 дейст гер кукол теа	а виями оев ъного	прост труд	олняет ейшие овые ствия	повед дето	нтарн авила ения в	элеме пр взаимо с раст	людает ентарные авила одействия ениями и отными	Имеет элем представления груг	о поведении в
	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	ΚГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

(группа раннего развития (от 1.6 до 2 лет)

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

						С оп		рмативные			истики					
Ф. И. ребенка	самосто одев и разве в опред	пеет оятельно аться еваться еленной ательности	опрят (зам- непор одежде, у е при неб	ет навыки ности ечает ядок в устраняет го большой взрослого)	помощи польз индивиду предм (носовым расче	большой взрослого вуется уальными нетами илатком, еской, иком)	самосто	иеет оятельно сть	бега: наталки	кодить и гь, не ваясь на к детей	Может продакти с продви впе	ижением ред	дерх перен класть,	брать, кать, осить, бросать, ъ мяч	переле бревно,	ползать, , зать через лежащее на юлу
	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	1															
Итоговый показател группе (среднее зна			I	<u> </u>	1	I	I	I	I	I	1		I	I	1	

(группа раннего развития (от 1.6 до 2 лет)

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

	I -	вличает	Умеет раскать			Знает,
	кра	асный,	пластилина прямы			что карандашами
Ф. И. ребенка	синий, зеленн	ый, желтый цвета	движениями і			красками
			сплющи	івать,		можно
						рисовать
	СГ	КГ	СГ	ΚΓ	СГ	КГ
Итоговый показатель по			•			
группе (среднее значение)						

(группа раннего развития (от 1.6 до 2 лет) Образовательные области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Ф. И. ребенка									Наименов	вание обр	азовател	тьной обл	асти							
					Речев	ое разви	гие							Поз	навателі	ьное раз	витие			
										Целевые										
	Mo	жет	Раз.	личает	Слуг	шает	Рассмат	гривает	Разли	ичает	С пом	мощью	Развор	ачивает	Разли	чает и	Назі	ывает	Узнает и н	азывает
		питься	нек	оторые	доступ		иллюс	трации	осно			слого		вокруг	назы	івает	ИМ	ена	некото	•
		мацие		ющи,	содерх		в знак		формы ,		•	ужает		венной	пред			енов	домаш	
		á,		укты		сказки,		rax c	строите			3НО-		ройки	ближа			оей	и диких жи	
		юватьс	(1-2)	рассказ	_	ПОМО		матер	оиала	_	азные	_	ичает)		МЬИ	их детен	ышеи
		на бство,			повто чте	•	педа	пога				ройки, льзует		шие и	окрух	кения		и итател		
	-	твия			прогова							инство инство		меты,				итател ей		
		тника			сло	•						орм	^	вает их						
	- T				небол	-					т	- I		вмер						
					фра	13Ы							_	_						
	СГ	НΓ	СГ	ΗΓ	СГ	ΗΓ	СГ	НΓ	СГ	НΓ	СГ	НΓ	СГ	НΓ	СГ	НΓ	СГ	НΓ	СГ	НΓ
								-												
	+							1							-					
	+							 												
тоговый показа	гель																			
о группе (средне	ee																			
начение)																				

Первая младшая группа

Образовательная Область «Социально-коммуникативное развитие»

Ф.И. ребенка	Поведе среде сверсти: доброж ельнос умение играть рядом	ников келат ть,	Эмоционая отзывчин умение пожалети посочувоть, прояв заботу	вость, ь, ствова	Отрицателы отношение в грубости, жадности; у играть не сс помогать др вместе радогуспехам, кра игрушкам и	мение орясь, угим и ваться сивым	"Элеме ые навы вежлив обраще здорова обраща с прось употрее	ыки вого ения: аться, гься, аться бой,	Умен спок вести себя поме ии и улиц шуми не	ойно и в ещен на е: не	Детский Представ положите сторонах детского его общи домом. У ориентир в помеще	еления о ельных сада, ости с мение ооваться	Семья. Предст ния о членах своей с умение называ имена	гавле семьи,	Культурно- гигиенически мыть руки по загрязнения и едой, насухо лицо и руки и полотенцем; взрослого пр себя в порядо	о мере и перед вытирать пичным с помощью иводить	Общественн труд. Выпол простейших действий: са раскладыват поддержива игровой ком	нение трудовых лфетницы, ъ ложки; гь порядок в
	сверсті и, не м им	никам ешая	H-	l r.			слова "спаси́("пожал	5о"и уйста	бегат выпо ь прос взрос о	олнят ьбы слог	группы и участке	на	H	IC	еды правилы ложку; польз индивидуаль предметами о полотенцем)	но держать оваться ными салфеткой,		Voyou rono
	Нача ло года	Кон ец года	Начало года	Кон ец года	Начало года	Коне ц года	Нача ло года	Кон ец года	На ча ло год а	Ко нец год а	Начало года	Конец года	Нача ло года	Кон ец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Итоговый пока	затель п	0																

группе	(среднее значение)	į
--------	--------------------	---

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ Первая младшая группа Образовать и мая Образовать и Позмовать и мая резвитием

Образовательная Область «Познавательное развитие»

Ф.И. ребенка	Количе формиј ие груг одноро предме умение различ количе предме (один - много)	рован іп одных стов, стов ство ство	Величи Различе контрас размеро обознач их в реч большо - мален домик, большо малены мяч и п	ение стных ов и нение чи: ой дом ький ой мяч - кий	Форма. Различени предметов форме и обозначени формы в р кубик, кир шар, пирам пр.	по ие ечи: пичик, иидка и	Ориенти ка в час собстве о тела (голова, лицо, ру ноги, сп	тях нног уки, пина)	"Дида еские игры. Интер играм дидак ским матер м: пирам и и тд	рес к с с тиче иало идк	Предстано предме ближайш окружен наличие словаре обознача их понят игрушки посуда, собувь, ме транспор средства	етах ия и в нощих ий: , одежда, ебель, отные	Умение назвать цвет, величин предметматериал	ов,	Интерес в труду бли взрослых побужден узнавать называть некоторы трудовые действия (помощня воспитать моет посуубирает комнату, приносит меняет полотенц	изких , ние и пе , ик еля уду,	Предс ния о доступ явлени приро (дожд снег, д ночь и	пных иях ды ь, цень. и пр.)	Знания о живот Узнавать в нат картинках, в игрушках дома животных (коп собаку, корову курицу и др.) и детенышей и называть их. Узнавать на ка некоторых дик животных (мед зайца, лису, во называть их.	шних ику, их ртинке их ведя, пка) и
	Нача ло	Кон ец	Нача ло	Коне ц	Начало года	Конец года	Начал о года	Кон ец	Нач ало	Ко нец	Начало года	Коне ц	Начал о года	Ко не	Начало года	Коне ц	Нач ало	Кон ец	Начало года	Конец года
	года	год а	года	года				год а	год а	год а		года		ц го да		года	года	года		
Итоговый пока	затель п	0																		

труппе (среднее значение)	группе ((среднее значение))
---------------------------	----------	--------------------	---

диагностика освоения содержания программы Первая младшая группа Образовательная Область «Речевое развитие»

ФИ ребенка	Побуж, е исполь ь речь полнош е средс общени другим детьми взросли рассказ об изобраз ом на картин	зоват как ценно тво ия с и и ыми, вать	Понима речи вз без наглядн сопрово я; умен словесь указани педагог находи предме названи размеру	рослых ного ождени ие по ному ню га гь гы по	Словарь. Понимани употребле речи прилагате обозначам цвет, вели вкус, темп предметон (красный, сладкий, б маленький холодный горячий)	ение в льных, ощих гчину, пературу з синий, большой,	Звуковая культура Воспрои е звукопод й, слов и несложн фраз, состоящ 4 слов	п речи. зведени цражани ых	Грамматт строй реч Употребл некоторы вопросит слов (кто где) несл фраз, сос из 2-4 сло "Кисоны мурысен куда пош	ни. пение их ельных , что, ожных тоящих ов са-	Интерес к слуша народных песен авторских произ побуждение дог слова, фразы пр знакомых стихо	ок, сказок, введений, оваривать и чтении	Попытки прочести стихотве с помощ взрослог	ь орный ликом цью	Интерес к рассматривани рисунков в кни побуждение на знакомые пред показывать их вопросы	игах, азывать (меты,
	Нача ло года	Кон ец год а	Начал о года	Коне ц года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начал о года	Коне ц года	Начало года	Конец года
Итоговый показат группе (среднее значение)	гель по															

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ Первая младшая группа

Образовательная Область «Художественно-эстетическое развитие»

ФИ ребенка	Рисова	ние.	Рисовани	e.	Лепка: отла	мывать	Соорух	кать	Желані	ие	Слушание. Ин	терес и	Музыкально)-	Лепка: раск	атывать
•	Различ		Сохранят	ъ	комочки		элемен		строит		желание вним	-	ритмически		комочек пла	
	цвета		правильн	ую	пластилина	ОТ	е постр	_	то		слушать споко	ойные и	Способност		круговыми ,	движениями
	каранд	ашей,	позу при	•	большого к	уска;	из		самост	оятель	бодрые песни,	,	воспринима	ть и	ладоней для	1
	фломас	стеро	рисовани	И	лепить пало	ЭЧКИ	наполь	ного	но (бац	зенки,	музыкальные	пьесы	воспроизвод	цить	изображени	я предметов
	В,		(сидеть		или колбас	ки,	И		домики	I,	разного характ	гера,	движения, п	оказываемые	круглой фор	омы (шарик,
	правил	ьно	свободно	,	раскатывая		настолі	ьного	машин	ы);	понимать, о че	ем (о ком)	взрослым (х	лопать,	яблоко, ягод	ца и др.),
	назваті	ь их;	свободно	й	комочек ме	жду	строит	ельно			поется, и эмоп	ционально	притопыват	ь ногой, полу	сплющивати	ь комочек
			рукой		ладонями		го мате	ериала			реагировать на	a	приседать, т	т. д.)	между ладо	нями
			поддержи	ивать	прямыми		по обра	азцу			содержание				(лепешки, п	еченье,
			лист бума	аги,	движениям	и;	(дом, д	иван)							пряники); д	
			не		соединять н	концы									пальцами уг	•
			наклонят	ься	палочки.										середине сп	лющенного
			над ним												комочка (мі	іска,
			низко).												блюдце);	
			Держать													
			карандац	ΙИ												
			кисть													
			свободно			ı		T		T			Начапо Конег			
	Нач	Ко	Начал	Ко	Начало	Коне	Нач	Кон	Нач	Кон	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
	ало	нец	о года	не	года	Ц	ало	ец	ало	ец	года	года	года	года	года	года
	года	год		Ц		года	года	год	года	года						
	- 7 1	a		ГО		- 7 1	- 7 1	a	- 7 1							
		u						u u								
				да												
		1														
Итоговый показ	затель															

Итоговый показатель по группе (среднее значение)

диагностика освоения содержания программы Первая младшая группа Образовательная Область «Физическое развитие»

ФИ ребенка	Представления о	Умение	Умение ходить и бегать, не	Умение ползать,	Желание играть вместе с	Выразительность
	значении разных	сохранять	наталкиваясь на других, с	лазать, разнообразно	воспитателем в подвижные игры с	движений, умение
	органов для	устойчивое	согласованными, свободными	действовать с мячом	простым содержанием, несложными	передавать простейшие
	нормальной	положение тела,	движениями рук и ног.	(брать, держать,	движениями (ходьба, бег, бросание,	действия некоторых
	жизнедеятельности	правильную	Приучать действовать	переносить, класть,	катание)	персонажей (попрыгать,
	человека: глаза —	осанку	сообща, придерживаясь	бросать, катать)		как зайчики; поклевать
	смотреть, уши —	-	определенного направления			зернышки и попить
	слышать, нос —		передвижения с опорой на			водичку, как цыплята, и т.
	нюхать, язык —		зрительные ориентиры,			п.)
	пробовать		менять направление и			
	(определять) на вкус,		характер движения во время			
	руки — хватать,		ходьбы и бега в соответствии			
	держать, трогать;		с указанием педагога.			
	ноги — стоять,					
	прыгать, бегать,					
	ходить; голова —					
	думать, запоминать					
	Начало Конец	Начал Конец	Начало года Конец года	Начало Конец	Начало года Конец года	Начало года Конец
	года года	о года года		года года		года
Итоговый пока	<u> </u>					

Итоговый показатель по группе (среднее значение)

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ Вторая младшая группа

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

							<i>an</i> 0031									ЕНИЕ								
	Трудовое во	спитан	ие		ие о безопа	ирован снов асност и	Р-к в семье и сооб-ве						(Социал	изаци	я, разві	тие об	бщения	, нрав	ственное	воспи	тание		
ФИ ребенка	Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности	Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду	Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке	После игры, при напоминании, убирает на место игрушки	Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице	Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных	Имеет первичные гендерные преставления	. Отражает в игре действия с предметами и взаимостнопиения полей	Принимает на себя роль:	непродолжительно взаимодеиствует от имени героя со сверстниками в игре	Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры	Объединяется со сверстниками для игры в	группу из 2-3 человек на основе личных симпатий		знакомых сказок, истории Посредством речи налаживает контакты	Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями	В случае затруднения обращается за помощью к близкому взрослому	Адекватно pearupyeт на замечания и предложения взрослого	Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с	В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая	Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью	Проявляет интерес к участию в	Откликается на эмоции близких людей и друзей	Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь
Итоговый по	казатель по группе								1		<u> </u>								<u> </u>		1	1		

(среднее значение)

Вторая младшая группа Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

										ПОІ	казат	ЕЛИ /	проя	влені	ИЕ						
		Музык	альная дея	ятельн	юсть	•			-	общен іс-ву	Конст		вно-мод іьность				Изоб	разител	іьная де	ятельно	СТЬ
ФИ ребенка	Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения	Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)	Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения	Узнает знакомые песни	Поет, не отставая и не опережая других	Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером	Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен,	Участвует в музыкальных играх-	Рассматривает иллюстрации в книгах	Проявляет интерес к народной игрушке	Знает и правильно использует детали строительного материала	При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с	Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или	Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание,	В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь	разлаными изпражительными Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций	Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы	Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя	раздает изображение предметов из готовых фигур	Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества
Итоговый показат по группе (средне значение)				•	•																

Вторая младшая группа Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

							ПС	КАЗАТЕ	ли / про	ЯВЛЕНИЕ				
	Познавате исслед деяте			ФЭМП				Co	циальный	мир		Мир природ	Ы	Предметное окружени
Ф.И. ребенка	обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним	Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку	При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Понимает смысл обозначений: вверх- вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под	Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь	Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с	Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы	Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)	Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе	Знает несколько семейных праздников	Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты
Ітоговый пока	азатель по													

диагностика освоения содержания программы Вторая младшая группа Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

				I	ПОКАЗАТЕЛИ	1 / ПРОЯВЛЕН	ние		
	Художественн	ая литература					Развитие 1	речи	
Ф.И ребенка	Умеет слушать художественные произведения, следит за развитием действия	С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.	Читает наизусть потешки и небольшие стих отворения	Проявляет интерес к книгам.	Использует речь для инициирования общения	Обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится	Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного Сопровождает речью индивидуальные	игры, рисование, Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь	Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные ые предложения с однородными
Итоговый показа нее значение)	тель по группе (сред-								

диагностика освоения содержания программы

<u>Средняя группа</u> Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

								<u>JE 171JDI1</u>			T T	
ФИ ребенка	Рассказн		Определя	ет первый		гивно		т назвать		тривает		ивает беседу, ис-
'	содержан			лове. Умеет		вождает		ую сказку.		грации в		г все част речи.
1	жетн	ной	образовые		речью и	игровые и		ть наизусть		проявляет	Понимает и	vпотребляет слова-
	картин	нки, с	слова по	аналогии со	бытовые	е действия,	стих	х, знает	к ним	интерес	a	нтонимы
	помог	ЩЬЮ	знакомым	и словами	основн	ую массу	считал	ки, стихи.				
'	взрос.	лого			звуков п	роизносит						
'	состав	вляет			без нар	ушений.						
1	описате				-	•						
1	расска											
1	игруш											
	Начало	Конец	Начало	Конец года	Начало	Конец	Начало	Конец года	Начало	Конец	Начало года	Конец года
	года	года	года	Консц года	года	года	года	Консц года	года	года	пачало года	конец года
	ТОДа	ТОДа	Тода		ТОДа	Тода	ТОДа		ТОДа	Тода		
	ļ											
	 		 									
1												
			 									
	ļ											
			 									
		<u> </u>										
			<u> </u>									
	<u> </u>		<u> </u>									
Итоговый показатель по	о группе											
(среднее значение)												

Средняя группа Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Ф.И. ребёнка		ование п уктивно-	ознава модел 1	тельны ьная дея	х дейст ятельн	гвий, ость				рмировани	е элеме	ентарных		ических і	предста	авлений	[
		Знает, н и прав испол детали Мате	вильно вьзует	ывати	бразов Б ООЙКУ В Ветстви	бум попс ум поль: глазо	бать оугол . лист наги олам, ело зуетс	счита отве во	меет ать до 5, счать на опрос олько?»	во пред группа основе 5) путё штучно соотне предме опреде каких и	счёта (до м ого сения стов,	по вел (болы меньц	ивать редмета ичине ше- іе, - ниже) пове жения	называ квад треуго	црат, льник, гольник, ар, куб,	_	целяет суток	Определи положен предмето простран отношен (вверхувпереди-умеет дви нужном направле сигналу	ие ов в истве по ию к себе внизу, сзади), игаться в
1.		Начало года	Конец года	Нач ало год а	Коне ц года	Нач ало год а	Кон ец год а	Нач ало год а	Конец года	Нача ло года	Конец года	Нач ало года	Конец года	Начало года	Конец года	Нач ало года	Коне ц года	Начало года	Конец года
2.																			
4. 5. 6.																			
7. 8. 9.																			
10. 11. 12.																			
13. 14.	овый показатель																		
	уппе (среднее																		

Средняя группа

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (продолжение)

No	Ф.И. ребёнка	1								(1)	,		
п/п	-												
		Называет разні предметы, кото окружают в помещениях, н их признаки и количество (ме посуда, одежда транспорт и т.д	орые его а участке, ебель,	Знает некото растені (дереві ближай окруже	ия 5я) йшего			Называет ди домашних ж знает какую они принося человеку	сивотных, пользу	правильно	времена года в й тельности, их	Знает и соблюда поведения в при	
		Начало года	Конец	Нача	Коне	Нача	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец года	Начало года	Конец года
			года	ло	Ц	ло	года	года	года	года			
				года	года	года							
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
Ито	говый показатель по												·

Итоговый показатель по группе (среднее значение)

Средняя группа Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Ф.И. ребёнка		<u> </u>				
п/п	1			Формиро	ование представлений о	ЖОЕ	
		соблюдает элемен гигиены (по мере моет руки с мыло расчёской, носовы прикрывает рот п	м, пользуется им платком,	соблюдает элемент пищи (правильно г приборами, салфетко	арные правила приёма пользуется столовыми ой, поласкает рот после ды)		у при травме, заболевании
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
26	Итоговый показатель по группе (среднее значение)						

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ Средняя группа Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Ф.И.ребёнка												
			ри	сование			Л	епка			аппликация	
	изобра	ажает	пер	едаёт	3на	аком с	создаёт о	бразы разных	правил	ьно держит	аккуратно наг	клеивать
	предмет	ы путём	несл	ожный	элем	иентами	предмето	в и игрушек,	инжон	іцы и умеет	изображения п	
	отчетл		сю	жет,	некото	рых видов	объед	иняет их в		ть ими по	состоящие из неско	
	форм, п	одбора	объед	диняя в	нар	одного	колле	ективную	пря	ямой, по	составляет узоры из	•
	цвета, ак		_	унке	_	ладного	КОМП	юзицию;		ли; вырезать	форм и геометрич	еских фигур
	закрац	шивая,	неск	ОЛЬКО	_	тва, может		ьзует все		квадрата, овал		
	испол	1 ьзуя	пред	метов		зовать их в		ообразие	_	моугольника,		
	разі	ные				ворческой	усвоенн	ых приёмов	плавн	о срезать и		
	матер			ı		льности		епки		глять углы		
	Начало	Конец	Нача	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец года	Начало	Конец года	Начало года	Конец года
	года	года	ЛО	года	года	года	года		года			
			года									
Итоговый показатель по												
группе (среднее												
значение)												

Средняя группа Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Объединяясь в Соблюдает В дидактических В настольно- Самостоятельн

№ п/п	ФИ ребенка	Старается		Объединя	ясь в	Соблюдае	2 T	В дидакт	ических	В нас	тольно-	Самостоя	тельно	сам гот	говит к	Умеет самосто	ятельно
п/п	_	соблюдать		игре	co	ролевое		играх		печатных	играх	выполняе	T	занятию	своё	одеваться и	разде-
		правила		сверстник	сами	соподчин	ение,	противост	гоит	может вы	іступать	обязаннос	ти	рабочее	место,	ваться,	убирает
		поведения	В	может бр	оать на	ведёт ј	ролевые	трудностя	-	в роли ве		дежурног		убирает		одежду и о	бувь в
		общественн	НЫХ	себя	роль,	диалоги		подчиняе	тся	объясняті	Ь	столовой,		материал	іы по	шкафчик	
		местах,	H	владеет				правилам		правила				окончані	ИИ		
		общении	co	способам	И									работы			
		взрослыми		ролевого													
		сверстника	ми, к	поведения	R												
		природе	1 70	**	7.0	**	7.0	**	7.0	**	T.C.	**	T.C.	**	T.C.	**	TC
		Начало	Кон	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начал	Конец	Начало года	Конец
		года	ец	года	года	года	года	года	года	года	года	года	года	о года	года		года
1			года														
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
	говый показатель по																
груг	ппе (среднее значение))																

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ Старшая группа

Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Фамилия, имя ребёнка	Договар с партнё во что и кто кем игре	рами, грать,	Подчин правила игры		Умеет разворач содержа игры в зависим количес играющ детей	ние ости от тва	В дидакти играх оценива возможн без обид восприн проигры	ет свои ности и цы имает	Объясня правила сверстн	игры	После пр спектакл оценить актёра, использу средства выразите и элемен художест оформле постанов	я может игру чемые ельности ты гвенного ния	Имеет в творческо несколько сыгранны спектакля детском с домашнем	ролей, хв хв аду и	Умеет оформля спектакль, испоразнообразные материалы (атр подручный мат поделки)	ользуя рибуты,
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало года	Конец
	года	года	года	года	года	года	года	года	года	года	года	года	года	года		года
																ļ

группе (среднее значение)

Старшая группа Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Фамилия, имя ребёнка	Самостоятельно одевает раздевается, сушит мокр ухаживает за обувью		Выполняет обязан по столовой, прави стол	ности дежурного ильно сервирует	Поддерживае группе и на уч	частке	Выполняет пор за животными и уголке природь	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ Старшая группа Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Фамилия, имя ребёнка	Соблюд элемент правила организ поведен детском	арные ованного ия в	Соблюд элемент правила поведен улице и транспо элемент правила дорожн движен	тарные а ния на в в орте, тарные а ого	Различает называет специальн виды тран («Скорая помощь», «Пожарна «Милиция объясняет значение	ые спорта я», і»),	Понима значени сигнало светофо	Я В	Узнаёт и и дорожные «Пешеход», «Останови обществен транспорт «Подземн пешеходн переход», медицинс помощи»	е знаки цный «Дети», ка нного га», ый ый «Пункт	часть, тро подземны пешеходн		элемента поведені (способь взаимод растения бережно	соблюдает арные правила и в природе и безопасного ействия с ими и животными, го отношения к ощей природе)
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец года	Начало	Конец года
	года	года	года	года	года	года	года	года	года	года	года		года	
Иголоруй помосталу по														

Итоговый показатель по группе (среднее значение)

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ Старшая группа Образовательная область ПОЗНОВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

	Пј	одук	тивн	о Кон	стру	уиро	вани	е				•																
Фамилия, имя ребёнка	Умеет анализировать образец постройки		Может планировать этапы создания	собственной постройки, находить конструктивные решения	Создаёт постройки по рисунку		Умеет работать коллективно		Средний балл		Считает (отсчитывает) в пределах 10		Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными в пределах 10.	отвечает на вопрос «Сколько», «Который по счёту?	Уравнивает неравные группы предметов	двумя способами (удаление и добавление)	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине,	высоте, толцине), проверить наложением или приложением	Размещать предметы в порядке возрастания,	убывания их длины, ширины, высоты, толщины	Выражает словами местонахождение предмета	по отношению к себе, другим предметам	Знает особенности геометрических фигур	(количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон	Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представления о смене частей суток		Называет текущий день недели	
	Начало	Конец года	Начало	Конец года	Начало	Конец года	Начало	Конеп гола	Начало	Конец года	Начало	Конец года	Начало	Конец года	Начало	Конец года	Начало	Конец года	Начало	Конец года	Начало	Конец года	Начало	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
								-	-				\perp															

группе (среднее значение)

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ Старшая группа Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Фамилия, имя ребёнка		ет орта, еты, ающие еловека	Класси ет пред опреде матери которы сделан	ляет алы, из іх они	Знает названи родног города (посёли страны столиц	o ka), a, eë	Назы време года, отмеч их особе ти	ена пает	Знает о взаимод человека природо разное в года	а с й в	Знает о з солнца, н воды для человека животны растений	воздуха и и , , их,	Бережно отприроде	носится к
	Начал о года	Конец года	Начал о года	Конец года	Начал о года	Кон ец года	Нач ало года	Кон ец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
								·						

Старшая группа Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

			ı	КС	ммун	іикаці	RI							Чте	ние х	худо	жес	твен	ной литерат	уры
Фамилия, имя ребёнка	Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение		Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ,	высказывание сверстника	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору	картинок	Последовательно, без существенных пропусков пересказывает	небольшие литературные произведения	Определяет место звука в слове, заменять слово другим словом со	сходным значением	Умеет подбирать к существительному несколько	прилагательных	Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости	напомнить первые строчки), знает 2-3 считалки,	Драматизирует небольшие сказки,	читает по ролям стихотворения	Называет любимого детского	писателя, называет любимые сказки и рассказы	Называет жанр произведения	
	Нач ало года	Кон ец года	Нач ало года	Кон ец года	Нач ало года	Кон ец года	Нач ало года	Кон ец года	Нач ало года	Кон ец года	Нач ало года	Кон ец года	Нач ало года	Кон ец года	Н ач ал о го	К он ец го да	Н ач ал о го	К он ец го да	Начало года	Конец года
															да		да			

(среднее значение)

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ Старшая группа Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

					,	Худо	жеств	енное	творч	ество														
]	Рисова	ние								Ле	пка				Апп.	тикация	ı	
	Различает	Выдел	тяет		Зна	ет	Созда	аёт	Испо	эльзу	Исп	юльз	Выпо	ЛНЯ	Леп	ТКІ	Созда	аёт	Созда	аёт	Изоб	ражает	Испол	ьзует
Фамилия, имя	произведен	выраз	итель	ьны	oco	бен	изобр	аже	ет		ует		ет уз	оры	пре,	дме	небол	тьши	изобр	аж	пред	меты и	разнос	образны
ребёнка	RИ	е сред	ства	В	нос	ТИ	ния		разн	ообр	разл	пичн	по		ТЫ		e		ения	по	созда	аёт	е приё	МЫ
	изобразител	разны	х вид	ιax	изо	бра	преди	ието	азнь	ie	ые і	цвета	моти	вам	разі	ной	сюже	тные	моти	вам	несло	эжные	вырез	ывания,
	ьного	искус	ства		зите	ель	в (с		комі	тозиц	И		народ	дно	фор	МЫ	комп	озиц	народ	цны	сюже	етные	обрыв	ания
	искусства	(форм	а, цв	ет,	ног	0	натур	Ы,	ионн	ные	отто	енки	го		,		ии,		X		комп	озиции	бумаг	И
	(живопись,	колор	ит,		мат	ери	по		реше	ения,	для		декор	рати	исп	ОЛЬ	перед	цавая	игруг	пек				
	книжная	компо	зици	я)	ала		предо	став	изоб	разит	CO32	цания	вно –	-	зуя,	,	пропо	орци						
	графика,						лени	o),	ельн	ые	выр	азит	прик.	лад	усво	оен	и, по	зы и						
	народное						сюже	тны	мате	риал	елы	ных	ного		ные	•	движ	ения						
	декоративн						e		Ы		обр	азов	иску	сств	при	ём	фигу	p						
	oe						изобр	аже					a		ыи									
	искусство,		e H Ko I				ния								спо	соб								
	скульптура)														Ы									
	Начало года	Коне			Н	К	Нач	Ко	Ha	Кон	На	Кон	Нач	К	Н	К	Нач	Кон	Нач	К	Нач	К	Начало	Конец
		Ц	ач	не	ач	ОН	ало	не	чал	ец	ча	ец	ало	ОН	ач	ОН	ало	ец	ало	ОН	ало	ОН	года	года
		года	ал	Ц	ал	ец	года	Ц	0	года	ло	года	года	ец	ал	ец	года	года	года	ец	года	ец		
			О ГО	го да	о го	го да		год а	год а		го да			го да	о го	го да				го да		го да		
			да	да	да	да		a	а		да			да	да	да				да		да		
			Α		Α										Α									

Итоговый показатель по группе (среднее	
значение)	

Подготовительная к школе группа Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование иелостной картины мира.

Ф.И. ребёнка	Выбир группи предме соотве и с зад	рует еты в гстви	Знает герб, флаг, гимн Росси назва главн город стран	ии; ть ный ц	Имеет предста е о род крае; е достоп тельно	ном го римеча	Знані школ библі е		лей живо мира птици пресм щиес	ставите гного (звери, ы, иыкаю	Знает характо призна времён соотно жизнь животь растень	ки года и сит людей ных	Правила пове природе	дения в	причинно-сле	ет элементарные едственные связи дными явлениям
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
	-															
												-				
															1	
															1	
	1															

Подготовительная к школе группа

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ф.И. ребёнка		ние о гющи ицах	Знан растен способ размно	ия о ниях и бах их	Предста пере вещее твёр состо	вления о ходе ств из дого яния в кое и	Осведо ость о челон	млённ роли	Знан травян	ния о нистых ениях	животн	о диких ых и их дках	Знание о домашни их повадках	х животных и
	Нач ало	Кон ец	Начал о года	Конец года	наоб Начало года	Конец года	Начал о года	Конец года	Начал о года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	года	года												
Итоговый показатель п										<u> </u>				

Итоговый показатель по группе (среднее значение)

Подготовительная к школе группа Образовательная область РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Ф.И. ребёнка	и драмат небол литера произв	ъшие турные едения	Составл плану образцу рассказь предмет сюжетно тинке, картин фабульн развитие действия	и ое, по ой кар- набору с ым ем	речи синони антони сложны предло разных	мы, ые жения видов.	«слог», «предло	н «звук», «слово», эжение»	Называет в последовате слова в пред звуки и слог	дложении, ги в словах	Находит в предл с заданным определяет мес слове.	звуком, ето звука в
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начал о года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	10,44	Тоди	Тоди	Тоди	отоди	Тоди	Тоди					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)												

Подготовительная к школе группа

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

«Формирование элементарных математических представлений»

Ф.И. ребёнка	Считает до	(количественный, порядковый счет в пределах 20).		количество предметов.	Умение составлять и	решать задачи	Умение делить круг, квадрат на	равные части	Умение измерять длину	предметов с помощью условной мерки	Умение ориентироваться на бумаге		Определения времени по часам		Знание геометрических фигур		Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и	состав ч	Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая	единицу из следующего за ним в ряду.	Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Нач	К	Нач	Кон	Н	Кон	Нач	Конец	Начало	Конец	Начал	Конец года
	ач ал	он ец	ач ал	он ец	ач ал	он ец	ач ал	он ец	ач ал	он ец	ало года	он ец	ало года	ец года	ач ал	ец года	ало года	года	года	года	о года	
	o	го	o	го	o	го	o	го	o	го		го	, ,		0	, ,	, ,					
	го да	да	го да	да	го да	да	го да	да	го да	да		да			го да							
	ди		да		ди		ди		ди						да							
																						
Итоговый показатель по	,																					
руппе (среднее значение	J																					

Подготовительная к школе группа

Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЯ (здоровье)

Ф.И. ребёнка	Усвоил о	основные												доровье авления о		образе жиз	ни	
	быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь				следит за своим внешним видом, быстро		следит за чистотой одежды и обуви		об особенностях строения и функциями		о важности соблюдения · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	питании	о значении	жизни	о пользе и видах закаливающих процедур		E B	жизни человека и их влиянии на здоровье
	Начало года	Конец года	Нач ало года	К он ец го да	Нач ало года	Кон ец года	Нач ало года	Кон ец года	Нач ало года	Кон ец года	Нач ало года	Кон ец года	Нач ало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начал о года	Конец года
Итоговый показатель по																	<u> </u>	

Итоговый показатель по группе (среднее значение)

Подготовительная к школе группа

Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

	1		1			714111101				MIMDIIC	LITION	111111111111111111111111111111111111111	1	
Ф.И. ребёнка	Самостоят Может ельно моделирова отбирает ть				В		Пони	мает	В бесе	еде о	Владеє	PT .	-	г в творческих
				ирова	дидакти	ических	образ		просм	отренно	навыка	ами	группах	
	отби	ирает			играх		строй		м спе	ктакле	театра.	льной	спектакле	
	И	ЛИ	предм		договар	ивается	спект	акля:	може	Γ	культу	ры: знает		еры», «актеры»,
	прид	цумыв	игрову	/Ю	co		оцени	вает	выска	азать	театра.	льные	«костюме	
	_	ет	среду.		сверстн		игру		свою т	гочку	профес		«оформит	гели» и т. д.).
		ообра				едности	актер	OB.	зрени	-	правил			
		ые			ходов,	выборе	средст		or case		поведе			
		кеты			карт,	схем;	выраз				театре	1111/1 2		
	игр.				проявля	ет себя	ьност				Tearpe			
					терпимі		оформ							
					доброж	елатель	е	ллепи						
					партнер	OM.	поста	новк						
	Нача	Конец	Напап	Конан	Начало	Конец	И Начал	Конец	Начал	Конец	Начало	Конец года	Начало	Конец года
	ЛО	года			года	года	о года	года	о года	года	года	Конец года	года	конец года
	года	, ,	, ,	Начал Конец о года года		, ,	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,			
Итоговый показатель по														

Итоговый показатель по группе (среднее значение)

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ Подготовительная к школе группа Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЯ

Ф.И. ребёнка	Самостоятель ухаживает устраняет н своем внешне	но за одеждой, епорядок в		но выполняет и дежурного	Проявляет трудолк участке детского сад	обие в работе на	Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)	•		•							

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ Подготовительная к школе группа Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЯ

Ф.И. ребёнка	Соблюд элемент правила организо повед детском поведен улице трансподорожно движени	ментарные называет специальные виды поведения в ском саду, тедения на перет («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.		значения сигналов светофора. све		иает ия ов ора.	Называет знаки «Пе переход», «О обществен транспорта «Подземны пешеходны «Пункт помощи».	становка ного », й й переход», медицинской	Различает пр тротуар, пешеходный пешеходный «Зебра».	ооезжую часть, подземный і переход, і переход	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начал о года	Коне ц года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
11 0													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ Подготовительная к школе группа Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Ф.И. ребёнка	Различает Бережно относится и книгам произведений.		тся к	Называет и рассказы; знае любимых стихо считалки, 2-3 загад	отворения, 2-3	2-3 иллюстра	ывает 2-3 авторов и торов книг.	Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.		
	Н		К		Н	К	Н	К	Н	К

группе (среднее значение)

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ Подготовительная к школе группа Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Ф.И. ребёнка			Рисование.										Лепка.				Аппликация.			
	Выразительно читает стихотворение,	перссказывает огрывок из сказки, рассказа.	Называет основные выразительные	средства произведении искусства.	Создает индивидуальные и	коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни,	Использует разные материалы и	ания изображения.	Лепит различные предметы,	передавая их форму, пропорции, позы и движения;	создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.	•	Выполняет декоративные композиции способами налепа и	рельефа	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.		Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.		Создает сюжетные и декоративные композиции.	
	Начало	Конец года	Начало	Конец года	Начало	Конец года	Начало	Конец года	Начало	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Итоговый показатель по	1				<u> </u>			I	I I				l	<u> </u>		I	<u>I</u>	<u>I</u>	<u>I</u>	1

группе (среднее значение)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Кораблик» п. Провидения»

		V
	3	Утверждаю Заведующая МБДОУ
	, and the second se	«Детский сад
	«Кораб	блик» п. Провидения
		Т.И.Мурашко
	равка по результатам реал	
основной об «От рождения до ш Т.С.К	бразовательной программы колы» под редакцией Н.Е. I омаровой, М.А. Васильевой	і Вераксы,
основной об «От рождения до ши Т.С.К дошк	бразовательной программы колы» под редакцией Н.Е. I омаровой, М.А. Васильевой ольного образования	і Вераксы, й
основной об «От рождения до ши Т.С.К дошк	бразовательной программы солы» под редакцией Н.Е. I омаровой, М.А. Васильевой ольного образования	і Вераксы, й
основной об «От рождения до ши Т.С.К дошк	бразовательной программы колы» под редакцией Н.Е. I омаровой, М.А. Васильевой ольного образования	і Вераксы, й
основной об «От рождения до ши Т.С.К дошк	бразовательной программы солы» под редакцией Н.Е. I омаровой, М.А. Васильевой ольного образования	і Вераксы, й
основной об «От рождения до ши Т.С.К дошк	бразовательной программы солы» под редакцией Н.Е. I омаровой, М.А. Васильевой ольного образования	і Вераксы, й
основной об «От рождения до ши Т.С.К дошк	бразовательной программы солы» под редакцией Н.Е. I омаровой, М.А. Васильевой ольного образования	і Вераксы, й
основной об «От рождения до ши Т.С.К дошк	бразовательной программы солы» под редакцией Н.Е. I омаровой, М.А. Васильевой ольного образования	і Вераксы, й
основной об «От рождения до ши Т.С.К дошк	бразовательной программы солы» под редакцией Н.Е. I омаровой, М.А. Васильевой ольного образования	і Вераксы, й
основной об «От рождения до ши Т.С.К дошк	бразовательной программы солы» под редакцией Н.Е. I омаровой, М.А. Васильевой ольного образования	і Вераксы, й
основной об «От рождения до ши Т.С.К дошк	бразовательной программы солы» под редакцией Н.Е. I омаровой, М.А. Васильевой ольного образования	і Вераксы, й
основной об «От рождения до ши Т.С.К дошк	бразовательной программы солы» под редакцией Н.Е. I омаровой, М.А. Васильевой ольного образования	і Вераксы, й

Дата проведения диагностирования: Статус диагностирования:

1		Δ	П	T	•
J	ц	Ų,	JI	D	٠

- Индивидуализация образования
- Оптимизация работы с группой детей

Задачи:

№ Изучение качества знаний по результатам реализации основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой дошкольного образования в группе

Характеристика детей за анализируемый период:

Средний возраст детей:

Всего детей в группе:

Количество диагностируемых детей на начало года:

Количество не диагностируемых детей:

Количество диагностируемых детей на конец года:

Количество не диагностируемых детей:

Методы диагностирования:

Регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе ОД, анализ продуктов детской деятельности, индивидуальные беседы, дидактические игры, проблемные ситуации.

Формы проведения диагностирования: индивидуальная, групповая подгрупповая.

Диагностика оценивалась по трем уровням: «1», «2», «3»

- показатель сформирован (достаточный уровень «3») наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «2») проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (недостаточный уровень «1») не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

По итогам диагностирования детей	группы в	выявлены	следующие
результаты:			

Диаграммы (по образовательным областям)

Вывод по итогам диагностирования (по всем образовательным областям)

Рекомендации (памятки) родителям