Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Кораблик» посёлка Провидения»

Согласовано на заседании
педагогического совета
от «21» августа 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
«Детский сад «Кораблик»
п. Провидения»
_____Т.И. Мурашко
приказ№ 53 от 25.08.2026 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «КОРАБЛИК» П.ПРОВИДЕНИЯ»

на 2026-2027 учебный год

в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования

пгт. Провидения
2026 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
	Паспорт программы	5
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Цель и задачи Программы	8
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	11
1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	15
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	21
2.1.	**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**	21
2.2.	**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**	23
2.2.1.	Задачи образовательной деятельности	23
2.2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
2.3.	**Образовательная область «Познавательное развитие»**	25
2.3.1.	Основные задачи образовательной деятельности	26
2.3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	28
2.4.	**Образовательная область «Речевое развитие»**	29
2.4.1.	Основные задачи образовательной деятельности:	30
2.4.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31
2.5.	**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**	33
2.5.1.	Основные задачи	33
2.5.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	35
2.6.	**Образовательная область «Физическое развитие»**	36
2.6.1.	Задачи физического развития	37
2.6.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	39

2.8.	**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**	43
2.9.	**Способы и направления поддержки детской инициативы**	47
2.10.	**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**	50
2.11.	**Коррекционно - развивающая работа в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП)**	52
2.12.	**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**	60
1.	**Целевой раздел**	61
1.1.	Цель и задачи воспитания	61
1.2.	Направления воспитания	61
1.3.	Целевые ориентиры воспитания	64
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)	64
1.3.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы (к 7 годам)	65
2.	**Содержательный раздел**	66
2.1.	Уклад образовательной организации	66
2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	69
2.3.	Общности образовательной организации	69
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	71
2.5.	Интеграция проектов в воспитательный процесс	78
2.5.1.	Проект «Орлята-дошколята»	78
2.5.2.	Проект «Добрые игры»	79
2.5.3.	Проект «Родина начинается с НАС»	79
2.7.	Работа с родителями (законными представителями)	80
2.8.	События образовательной организации	80
2.9.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	81
2.10.	Организация предметно-пространственной среды (РППС)	81
2.11.	Социальное партнерство	82

3.	**Организационный раздел**	83
3.1.	Кадровое обеспечение	83
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	83
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	84
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	84
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО.	85
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	86
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами образования и воспитания	88
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.	89
3.4.1.	Перечень художественной литературы	89
3.4.2.	Перечень музыкальных произведений	97
3.4.3.	Перечень произведений изобразительного искусства	103
3.4.4.	Перечень анимационных произведений	104
3.5.	Кадровые условия реализации ООП ДО	107
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	107
	Приложение	111
IV	**Дополнительный раздел**	123
4.1	**Краткая презентация образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения»**	123

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад «Кораблик» посёлка Провидения»
Назначение Программы	Создать условия для реализации образовательно - воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО
Разработчики Программы	Мурашко Т.И – заведующий МБДОУ «Детский сад «Кораблик», Топская Е.А. – заместитель заведующего по УВР, Чернова Н.А. – педагог-психолог, Рабочая группа педагогов возрастных групп
Исполнитель Программы	Основные участники реализации Программы: воспитанники дошкольного возраста, родители/законные представители, педагоги
Сроки освоения Программы	Программа может быть реализована в течение пяти лет в зависимости от времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной группе
Управление Программой	Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом ДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ и заместителем заведующего по учебно - воспитательной работе. Механизм реализации Программы предусматривает разграничение деятельности всех участников образовательного процесса
Характеристика МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения»	
Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад «Кораблик» посёлка Провидения»
Сокращенное наименование в соответствии с Уставом	МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п.Провидения»
Год открытия	Учреждение открыто: • старший дошкольный корпус – 1959г.; • младший дошкольный корпус – 1980г.
Юридический адрес,	689251, Чукотский АО, п.Провидения, ул.Полярная,31. 8(42735)2-28-

тел./факс, e-mail,сайт	64, 8(42735)-2-22-74, https://кораблик-дс.провид-обр.рф
Учредитель	Управление социальной политики Администрации Провиденского муниципального округа
Руководитель ДОУ	Мурашко Т.И.
Заместитель заведующего по УВР	Топская Е.А.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Кораблик» поселка Провидения» (далее – МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения») осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (далее – Программа, ООП-ОП ДО).

ООП-ОП ДО МБДОУ – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с:

1) Конституцией Российской Федерации.

2) Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3) Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (далее – Федеральный закон № 436-ФЗ).

4) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании).

5) Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

6) Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

7) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384).

8) Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2013, регистрационный № 30550).

9) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599).

10) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20). - действует до 01.09.2026.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 02.06.2026, регистрационный № 86855) - действует с 01.09.2026.

11) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (зарегистрирован в Минюстом России 11.11.2020, регистрационный № 60833) (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20). - действует до 01.09.2026.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (зарегистрировано Минюстом России 02.06.2026, регистрационный № 86854) - действует с 01.09.2026.

12) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29.01.2021, регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

13) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).

14) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» (зарегистрировано Минюстом России 04.12.2024, регистрационный № 80454).

15) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2024 № 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций» (зарегистрирован Минюстом России 27.03.2025, регистрационный № 81673).

16) Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2025 № 03-1227 «О направлении разъяснений».

17) Уставом ДОО Устав МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения»;

18) Программа развития МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения».

Программа носит открытый формат и определяет базовые ориентиры, задачи и целевые установки воспитательного процесса, позволяя педагогам гибко применять разнообразные образовательные методики. В основе взаимодействия педагога с ребёнком — передача не только общечеловеческих ценностей, но и личного опыта, выстроенного на принципах гуманного отношения к людям. Педагог вправе самостоятельно подбирать методы решения образовательных задач, а также проектировать условия, способствующие воспитанию и развитию детей.

ООП-ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» разработана как система психолого-педагогической поддержки, ориентированная на успешную социализацию, раскрытие индивидуальных особенностей и становление личности дошкольников. В ней зафиксированы ключевые параметры дошкольного образования — объём учебного материала, содержательное наполнение и ожидаемые достижения, выраженные в виде целевых ориентиров.

Структура программы опирается на требования ФГОС ДО и учитывает положения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Она состоит из трёх ключевых блоков: целевого, содержательного и организационного. Важной составляющей документа выступает федеральная рабочая программа воспитания.

Каждый из разделов включает две составляющие: обязательную часть и вариативную — формируемую с учётом мнения участников образовательного процесса. Реализация программы проходит в очной форме и охватывает широкий спектр детской активности: от игры и общения до исследовательской деятельности. Также в образовательный процесс органично включены такие направления, как знакомство с художественной литературой и фольклором, освоение навыков самообслуживания, конструирование, изобразительное и музыкальное творчество, двигательная активность.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в состав программы входит дополнительный блок — краткое описание ООП-ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» подготовленное специально для родителей (законных представителей) воспитанников.

Доля обязательной части программы составляет не менее 60 % от общего объёма, тогда как вариативная часть не превышает 40 %. Её наполнение определяется приоритетными задачами учреждения, а также запросами и потребностями семей и самих детей.

Для отслеживания динамики достижений предусмотрены рекомендации по развивающей оценке результатов — она реализуется через педагогическую диагностику (наблюдение, беседы, анализ детских работ). Психологическое обследование уровня развития воспитанников (включая оценку готовности к школе) проводится педагогом-психологом исключительно при наличии письменного согласия родителей (законных представителей). При оценке качества реализации программы основное внимание уделяется анализу условий, созданных в дошкольной организации.

Обучение ведётся на государственном языке Российской Федерации на протяжении всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Нормативный срок освоения программы — 5 лет. Если ребёнок поступает в учреждение не с начала цикла, он включается в образовательный процесс с этапа, соответствующего его возрасту и уровню развития.

Важнейшая задача программы — сформировать в группе атмосферу эмоционального благополучия. Это достигается за счёт сбалансированного распределения нагрузок — эмоциональных, интеллектуальных, двигательных и психических — и создания среды, которая раскрывает потенциал каждого ребёнка. Педагоги выстраивают работу так, чтобы развитие личности проходило естественно, без излишнего давления и с опорой на индивидуальные особенности воспитанника.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы (в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО) – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы (согласно п. 14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные направления ДОО):

- реализация единой модели духовно-нравственного воспитания «Родина начинается с НАС» с интеграцией регионального компонента Чукотского АО через использование интерактивных технологий и анимационной педагогики;
- внедрение с 1 сентября 2026 года федерального проекта «Добрые игры» во всех возрастных группах (аналог «Разговоров о важном») для духовно-нравственного развития детей через игровую деятельность;

- реализация проекта «Орлята-дошколята» для детей 5–7 лет по пяти направлениям (волонтер, патриот, эколог, мастер, друг) для формирования лидерских качеств и социальной активности;
- организация деятельности первичного отделения «Движение Первых» на базе старших групп для воспитания гражданственности, ответственности и патриотизма;
- приобщение дошкольников к здоровому образу жизни через внедрение программ рекреационного туризма, лыжной подготовки, степ-аэробики с учетом климатических условий Крайнего Севера;
- воспитание экологического сознания и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде через реализацию программы «Добро пожаловать в экологию» и краеведческого компонента;
- развитие творческого потенциала и способностей воспитанников в познавательной, музыкальной и продуктивной деятельности;
- активное взаимодействие с семьей и социальными партнерами через совместные проекты,
- повышение качества образовательных услуг за счет обновления содержания образования, повышения профессиональной компетентности педагогов и совершенствования РППС (интерактивный комплекс «Граница на замке», «Моя Россия»).

С текстами ФГОС ДО и ФОП ДО можно ознакомиться на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru) и на портале по реализации ФОП ДО (https://fopdo.ru)

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа согласно п. 14.3 ФОП ДО построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей

11) сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья – сотрудничество с социальными партнерами (школой, библиотекой, музейным центром, учреждениями культуры и спорта) для расширения образовательного пространства и обогащения социального опыта детей.

12) интеграция единой модели духовно-нравственного воспитания «Родина начинается с НАС», включающей региональный компонент Чукотского АО.

Значение данного принципа для МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения»

Чукотский автономный округ определён федеральной пилотной площадкой по апробации программы духовно-нравственного воспитания дошкольников. МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» является участником пилотного внедрения.

Проект инициирован Губернатором Чукотского АО В. Кузнецовым и реализуется при поддержке Департамента образования и науки Чукотского автономного округа, что придаёт ему высокий статус регионального приоритета.

В основе модели лежит создание «Единой смысловой сквозной модели» образовательного процесса, что обеспечивает системный, а не фрагментарный подход к духовно-нравственному воспитанию на всех этапах дошкольного детства. Реализация модели направлена на достижение целей, определённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, в части сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, передачи их от поколения к поколению и формирования общероссийской гражданской идентичности у подрастающего поколения.

В рамках реализации проекта ДОО получила интерактивный комплекс «Граница на замке» для занятий по познавательному, речевому и художественно -эстетическому развитию, а также комплект пособий «Моя Россия». Это позволяет сочетать традиционные духовно-нравственные ценности с современными образовательными технологиями, делая процесс воспитания более увлекательными эффективным.

В ходе реализации модели решаются следующие задачи (в соответствии с Указом № 809):

- формирование патриотизма и гражданственности — воспитание любви к Родине, уважения к её истории, культуре и традициям;
- укрепление семейных ценностей — формирование у детей представлений о крепкой семье, уважения к родителям и старшим;
- воспитание уважения к труду — приобщение к созидательному труду через практическую и творческую деятельность;
- формирование основ милосердия и гуманизма — развитие эмпатии, взаимопомощи и доброжелательного отношения к окружающим;
- сохранение исторической памяти и преемственности поколений — знакомство с культурным наследием народов России и Чукотки;
- единство народов России — воспитание уважения к многонациональной культуре страны через региональный компонент.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования — социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации воспитанников.

Полный перечень целевых ориентиров в младенческом, раннем и дошкольном возрастах определен в ФОП ДО (п. 15.1 – 15.3) .

Ниже представлены обобщенные *целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования* по образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО:

Социально-коммуникативное развитие

- Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать своё поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнёров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками

Познавательное развитие

- Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строит смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

• ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

• ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

• ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

• ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

Речевое развитие

• Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

• ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

• имеет предпосылки грамотности: может выделять звуки в словах.

Художественно-эстетическое развитие

• Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

• ребёнок проявляет интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

• ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приёмы в свободной художественной деятельности;

• ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

• ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

Физическое развитие

• У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

• владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

• ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности.
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности.
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

Педагогический мониторинг достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ДО (п.3.2.3), при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической деятельности. В МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» педагогический мониторинг проводится с целью выявления особенностей и динамики развития каждого ребенка для:

- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогической диагностики не используются для формального сравнения детей между собой и не являются основанием для оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности.

Периодичность проведения: педагогический мониторинг в МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» проводится 2 раза в год:

- стартовый – в сентябре-октябре (на начальном этапе освоения образовательной программы, с учетом адаптационного периода для вновь прибывших детей);

- финальный – в апреле-мае (на завершающем этапе освоения образовательной программы в возрастной группе).

Методы педагогического мониторинга: в МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» используется комплекс малоформализованных методов, обеспечивающих объективность получаемых данных:

наблюдение – основной метод: педагог наблюдает за поведением ребенка в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, двигательной) в разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, в совместной и самостоятельной деятельности).

Анализ продуктов детской деятельности – изучение рисунков, поделок, построек, аппликаций и других результатов творческой деятельности ребенка.

Свободные беседы с детьми – для уточнения знаний, представлений, интересов и мотивов.

Специальные диагностические ситуации – создаются при необходимости для уточнения отдельных показателей развития.

Фиксация результатов осуществляется в произвольной форме (карты наблюдений, дневники развития, таблицы), разрабатываемой педагогами самостоятельно с учетом возрастных характеристик, представленных в ФОП ДО (п. 15.1 – 15.3). Фиксация отражает динамику развития ребенка и наличие (отсутствие) отдельных показателей (например: «показатель сформирован», «находится в стадии формирования», «показатель не сформирован»). Заполнение карт не является обязательным требованием к документации воспитателя и осуществляется по усмотрению педагога.

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, планируемые результаты освоения Программы по выбранным направлениям (духовно-нравственное воспитание, познавательное развитие) конкретизируются в парциальных программах. Целевые ориентиры части Программы дополняют основные целевые ориентиры ФОП ДО с учетом регионального компонента и приоритетных направлений деятельности ДОО.

Педагогический анализ результатов диагностики позволяет:

- выстраивать взаимодействие с детьми с учетом их индивидуальных особенностей;
- организовывать РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся;
- составлять индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы;
- осознанно и целенаправленно проектировать образовательный процесс.

Психологическая диагностика (в том числе готовности к обучению в школе) проводится педагогом-психологом с использованием высокоформализованных методов (тестов, проб) только с письменного согласия родителей (законных представителей) и в соответствии с их запросом.

Перечень используемых диагностических материалов (оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

Педагогическая диагностика (оценка эффективности педагогических действий):

- комплексная диагностика по образовательным областям. Индивидуальные карты развития детей (разработаны ФИРО).
- Диагностические таблицы, соответствующие ФОП ДО;

Методы проведения: наблюдение в режимных моментах и различных видах деятельности, анализ продуктов детской деятельности, свободные беседы с детьми.

Цифровая диагностика:

- междисциплинарный комплекс оценки детского развития при освоении ФОП ДО (Институт развития ребенка, Минпросвещения России).

Методы проведения: наблюдение, диагностические ситуации с автоматической обработкой
данных.

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке ООП ДО учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика контингента воспитанников

В МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» функционирует 9 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1.5 до 7 лет. Контингент воспитанников характеризуется многонациональным составом (русские, чукчи, эскимосы, тувинцы, буряты, калмыки, казахи, татары), что учитывается при организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность строится с учетом климатических условий Крайнего Севера, влияющих на режим дня, организацию прогулок и физкультурно-оздоровительную работу.

Возрастные характеристики развития детей дошкольного возраста, включая младенческий, ранний и дошкольный возраст, в полном объеме представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (п.22.1–22.6) . В соответствии с периодизацией культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (до 1 года), ранний (от 1 до 3 лет) и дошкольный (от 3 до 7 лет) .

Планируемые результаты освоения ООП-ОП ДО в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах (к 1 году, к 3 годам, к 4, 5, 6 и 7 годам) определены ФОП ДО (п. 15.1 – 15.3) . Обозначенные возрастные ориентиры носят условный характер, предполагают широкий возрастной диапазон для достижения планируемых результатов, что связано с гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей. Ребенок может продемонстрировать обозначенные характеристики раньше или позже заданных возрастных ориентиров, что не должно рассматриваться как трудности освоения Программы. Санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса (продолжительность занятий, дневная образовательная нагрузка, режим сна и прогулок) регламентируются СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Таблица 6.6, 6.7) с учетом климатических условий.

Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в соответствии с п. 16 ФОП ДО два раза в год (стартовая и итоговая) через наблюдение, беседы и анализ продуктов деятельности. Диагностический инструментарий (карты Н.В. Верещагиной) соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Психологическая диагностика, в том числе готовности к школе, проводится педагогом-психологом только с согласия родителей (законных представителей).

Характеристики особенностей развития детей

От 1, 6 мес. до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка

в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые

ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память непроизвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают,
однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как
надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а

именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком

активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии

речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи

сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный

субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные

(или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные

события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость

непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок

легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью

развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач психолого-педагогической работы с детьми от 1.6 до 7 лет. Содержание включает различные виды деятельности и культурные практики и дается по взаимодополняющим друг друга образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно - образовательного процесса методических пособий представлены в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Конкретное содержание образовательной деятельности по каждой возрастной группе определяется в соответствии с ФОП ДО и может корректироваться с учетом индивидуальных особенностей детей, их интересов и образовательных потребностей.

Содержание образовательных областей реализуется в следующих видах деятельности (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.) – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разных материалов (строительный материал, конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями, спортивные упражнения и игры, самостоятельная двигательная деятельность).

Подробное содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно – образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП доступно по ссылке:https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/

Образовательная область	**Возрастная группа**	**Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028**
Социально-коммуникативное развитие	от 1.6 до 2 лет	п.18.2
	от 2 до 3 лет	п.18.3
	от 3 до 4 лет	п.18.4
	от 4 до 5 лет	п.18.5
	от 5 до 6 лет	п.18.6
	от 6 до 7 лет	п.18.7
Познавательное развитие	от 1.6 до 2 лет	п.19.2
	от 2 до 3 лет	п.19.3
	от 3 до 4 лет	п.19.4
	от 4 до 5 лет	п.19.5
	от 5 до 6 лет	п.19.6
	от 6 до 7 лет	п.19.7
Речевое развитие	от 1.6 до 2 лет	п.20.2
	от 2 до 3 лет	п.20.3
	от 3 до 4 лет	п.20.4
	от 4 до 5 лет	п.20.5
	от 5 до 6 лет	п.20.6

	от 6 до 7 лет	п.20.7
Художественно-эстетическое развитие	от 1.6 до 2 лет	п.21.2
	от 2 до 3 лет	п.21.3
	от 3 до 4 лет	п.21.4
	от 4 до 5 лет	п.21.5
	от 5 до 6 лет	п.21.6
	от 6 до 7 лет	п.21.7
Физическое развитие	от 1.6 до 2 лет	п.22.2
	от 2 до 3 лет	п.22.3
	от 3 до 4 лет	п.22.4
	от 4 до 5 лет	п.22.5
	от 5 до 6 лет	п.22.6
	от 6 до 7 лет	п.22.7

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть реализуется в соответствии с ФОП ДО (стр. 20-148) и направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности включает задачи и содержание работы в каждой возрастной группе (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

2.2.1. Задачи образовательной деятельности

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) *в сфере социальных отношений:*

- формирование положительной самооценки, уверенности в своих силах, стремления к самостоятельности; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- развитие эмоциональной отзывчивости к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи; воспитание сопереживания героям литературных и анимационных произведений, доброго отношения к животным и растениям;
- развитие позитивного отношения и чувства принадлежности к семье, уважения к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитание доброжелательного отношения ко взрослым и детям;

• воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желания выполнять правила поведения, быть вежливыми; развитие стремления к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

2) *в области формирования основ гражданственности и патриотизма*:

• воспитание любви к Родине, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу, региону и стране; формирование основ гражданственности и патриотизма;

• воспитание уважительного отношения к государственным символам, гордости за достижения страны;

• усиление исторического просвещения: ознакомление детей с доступными их возрасту событиями истории семьи, родного края и страны в целом через все разделы программы .

3) в *сфере трудового воспитания*:

• формирование представлений о труде взрослых и отдельных профессиях; воспитание уважения и благодарности к людям за их труд и заботу;

• вовлечение в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда, развитие самостоятельности и желания участвовать в повседневных трудовых делах в детском саду и семье.

4) *в области формирования основ безопасного поведения*:

• формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту, природе и социуме; обучение безопасному поведению на дороге и вблизи проезжей части;

• формирование основ безопасного поведения в цифровой среде: правила пользования мобильными телефонами и другими цифровыми устройствами с учетом актуальных санитарных требований.

С учетом направлений, актуализированных для дошкольных организаций на 2026/2027 учебный год, программа предусматривает решение следующих задач:

• обеспечение равных стартовых возможностей и устранение образовательного неравенства независимо от места жительства, состояния здоровья и социального статуса семьи; создание адаптивной образовательной среды для совместного обучения детей с разными образовательными потребностями;

• преодоление культурного и языкового барьеров в условиях многонациональных групп: создание ситуаций билингвального общения, знакомство с фольклором разных народов России;

• поддержка лидерских качеств и командного взаимодействия у детей 5–7 лет в рамках реализации федерального проекта «Орлята-дошколята России» (адаптированная версия программы «Орлята России»);

• духовно-нравственное развитие через игровую деятельность с использованием возможностей федерального проекта «Добрые игры» (игровой аналог «Разговоров о важном»).

2.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: интеграция парциальной программы духовно-нравственной направленности «Родина начинается с НАС» (автор Е.Н. Бородина)

В рамках реализации приоритетных направлений деятельности МБДОУ МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, включена парциальная образовательная программа «Родина начинается с НАС» (автор Бородина Е.Н.).

Программа «Родина начинается с НАС» является ответом на государственный запрос в области воспитательной политики, основывается на Указе Президента РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных

российских духовно-нравственных ценностей» и направлена на приобщение детей дошкольного возраста (4-7 лет) к традиционным российским духовно-нравственным и социокультурным ценностям через знакомство с географическими, природными, историческими и культурными особенностями Чукотского автономного округа.

Цель программы: формирование ценностной позиции в отношении исторической памяти и культурного наследия своей семьи, большой и малой Родины (Чукотки) в условиях познавательного и ценностно-смыслового общения, игровой и художественно - эстетической деятельности.

Задачи интеграции:

– формирование у детей первоначальных представлений о культуре, истории и развитии Чукотки, достижениях ее жителей как обязательном условии позитивной социализации.

– содействие формированию личностных позиций юного жителя Чукотки: «патриота-наследника традиций и культуры», «патриота-созидателя».

– объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных ценностей через использование культурно-просветительских маршрутов (КПМ) как основной организационной формы.

– гармонизация детско-родительских отношений через вовлечение семей воспитанников в совместную творческую и познавательную деятельность по темам Программы.

Основное содержание и тематика (в соответствии с программой «Родина начинается с НАС»):

- Содержание программы реализуется через культурно-просветительские маршруты (КПМ) — последовательность воспитательных событий, объединенных одной темой. В Приложении к Программе представлено тематическое планирование для каждой возрастной группы (средняя, старшая, подготовительная к школе) на учебный год.

Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений:

Бородина Е.Н. «Родина начинается с нас». Парциальная образовательная программа духовно- нравственной направленности для приобщения детей дошкольного возраста 4-7 лет к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. — Анадырь, 2025.

Бородина Е.Н. Стихотворный цикл «Азбука юного жителя Чукотки» (Приложение к программе «Родина начинается с НАС»).

Наглядно-дидактические пособия: репродукции картин художников Чукотки, серия фотографий «Природа Чукотки», «Животные Чукотки», «Народы Чукотки».

Мультимедийные презентации и видеоматериалы по темам программы.

Дидактические игры: лото «Народы Чукотки», настольные игры «По следам гонки «Надежда», «Декоративно-прикладное искусство Чукотки», пазлы и карточки с изображением животных и растений.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть реализуется в соответствии с ФОП ДО и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности включает задачи и содержание работы в каждой возрастной группе по следующим направлениям:

Формирование элементарных математических представлений – развитие количественных представлений, представлений о форме, величине, пространстве и времени, формирование навыков счета, измерения, сравнения;

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – развитие сенсорных способностей, познавательно-исследовательских действий, экспериментирование с материалами и веществами, формирование предпосылок поисковой деятельности;

Ознакомление с предметным окружением – формирование представлений о предметах ближайшего окружения, их свойствах, назначении, материалах, из которых они сделаны, о способах их создания;

Ознакомление с социальным миром, патриотическое воспитание – формирование представлений о себе, семье, малой родине, Отечестве, государственных символах, социокультурных ценностях, традициях и праздниках;

Ознакомление с миром природы – формирование представлений о растениях, животных, явлениях природы, сезонных изменениях, воспитание бережного отношения к природе.

2.3.1. Основные задачи образовательной деятельности

1) Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП):

- Формировать у детей умения считать в пределах 10 (в подготовительной группе — до 20), различать и называть цифры;
- Развивать представления о форме, величине, пространственных и временных отношениях (длиннее — короче, выше — ниже, дальше — ближе, утро — день — вечер — ночь, вчера— сегодня — завтра);
- Формировать умения сравнивать, группировать, классифицировать предметы по 2-3 признакам (цвет, форма, размер, назначение);
- Развивать понимание смысла арифметических действий (сложение, вычитание) через решение простых задач;
- Формировать представления о множестве, числе, части и целом;
- Развивать ориентировку в пространстве и на плоскости (на листе бумаги, на плоскости стола);
- Формировать временные представления (знакомство с календарем, часами).

2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Развивать сенсорные способности (зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное восприятие);
- Формировать умения обследовать предметы (ощупывание, поглаживание, рассматривание, сравнение);
- Развивать познавательно-исследовательские действия (экспериментирование с водой, песком, снегом, красками, магнитами, бумагой, тканью и др.);
- Формировать предпосылки поисковой деятельности, умения выдвигать гипотезы, делать простейшие выводы;
- Развивать любознательность, познавательную активность, интерес к новому, неизведанному;
- Формировать умения наблюдать за объектами и явлениями окружающего мира, фиксировать результаты наблюдений (рисунки, схемы, условные обозначения).

3) Ознакомление с предметным окружением:

• Формировать представления о предметах ближайшего окружения (игрушки, посуда, мебель, одежда, транспорт, инструменты и др.);

• Развивать умения выделять существенные признаки предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение);

• Формировать представления о свойствах материалов (бумага, дерево, стекло, металл, ткань, резина, пластик) и их использовании человеком;

• Развивать умения классифицировать предметы по группам (посуда, мебель, одежда, транспорт);

• Формировать представления о способах создания предметов (профессии людей: столяр, плотник, ткач, гончар, строитель).

4) Ознакомление с социальным миром, патриотическое воспитание:

• Формировать представления о себе, о своем имени, возрасте, семье (состав, родственные отношения);

• Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, чувство принадлежности к семье и детскому сообществу;

• Формировать представления о малой родине (родной город/село, его название, достопримечательности, традиции);

• Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к государственным символам России (флаг, герб, гимн);

• Формировать представления о многообразии народов России и мира, их культуре, традициях, уважение к людям разных национальностей;

• Развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках;

• Формировать элементарные представления о правах ребенка (право на имя, семью, образование, защиту).

5) Ознакомление с миром природы:

• Формировать представления о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения, комнатные растения, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы);

• Формировать представления о животных (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся);

• Развивать умения различать и называть представителей животного и растительного мира родного края (включая региональный компонент Чукотского АО);

• Формировать представления о явлениях природы и сезонных изменениях (осень, зима, весна, лето);

• Воспитывать бережное отношение к природе, понимание ценности жизни и необходимости охраны природы;

• Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе (зависимость растений и животных от света, тепла, воды, пищи);

• Развивать экологическое сознание — понимание того, что человек — часть природы, и его действия влияют на окружающую среду.

Формы организации познавательного развития:

• Непосредственно образовательная деятельность (фронтальные, подгрупповые занятия по ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, природой);

• Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах (наблюдения, экскурсии, опыты, экспериментирование, проектная деятельность);

• Самостоятельная деятельность детей в центрах познавательного развития (математический центр, центр экспериментирования, центр природы, краеведческий центр);

• Взаимодействие с семьями воспитанников (консультации, совместные проекты, семейные экскурсии, участие в сборе коллекций и гербариев, рекомендации по организации познавательной деятельности дома).

2.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова)

Цель и место в образовательном процессе

Парциальная программа «Игралочка» реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» и направлена на создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности как основы умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира и готовности к саморазвитию.

Основные задачи

1) Развитие логико-математических представлений:

• формирование элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях.

2) Развитие мыслительных операций и логических способов познания:

• развитие анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования, сериации, конкретизации, аналогии.

3) Развитие сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений:

• обследование, группировка, упорядочение, разбиение.

4) Развитие познавательной активности и творческого мышления:

• развитие любознательности, активности и инициативности в познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении;

• развитие находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;

• развитие вариативного мышления, воображения, творческих способностей;

• развитие мелкой моторики.

5) Ознакомление с математическими способами познания действительности:

• ознакомление со счетом, измерением, простейшими вычислениями;

• ознакомление с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование).

6) Формирование опыта выполнения универсальных учебных действий (предпосылок учебной деятельности):

• аргументация своих высказываний, построение простейших умозаключений;

• работа по правилу и образцу;

• фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины;

• выбор способов преодоления затруднения;

• постановка учебной (познавательной) задачи, планирование своих действий;

• проверка результатов своих действий, исправление ошибок.

7) Воспитание личностных качеств:

• воспитание нравственно-волевых качеств: произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других;

• воспитание положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Формы реализации

Программа реализуется через игровые ситуации, дидактические и подвижные игры, беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование, а также в самостоятельной деятельности детей.

Парциальная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Родина начинается с НАС» (Е.Н. Бородина)

Цель и место в образовательном процессе

Парциальная программа «Родина начинается с НАС» в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлена на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, формирование чувства гордости, уважения к наследию и осознанной любви к своей большой и малой Родине. Программа создаёт целостную образовательную среду, в которой через игру, творчество, исследование и современные технологии у ребёнка формируются базовые гражданские качества.

Основные задачи (в контексте познавательного развития):

1) Формирование первичных представлений о Родине и её истории:

- обогащение и уточнение представлений детей о своей стране, её истории, государственных символах и достижениях;
- формирование интереса к событиям прошлого и настоящего родного края и страны в целом.

2) Развитие познавательного интереса к малой родине:

- ознакомление с достопримечательностями, культурными и природными особенностями своего региона, города или села;
- поддержка стремления детей отражать свои впечатления о малой родине в различных видах познавательной и творческой деятельности.

3) Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- формирование умения самостоятельно искать информацию об интересующих объектах и явлениях окружающего мира (истории семьи, города, страны);
- развитие навыков проектной и исследовательской работы, в том числе с использованием современных цифровых образовательных ресурсов и интерактивного оборудования .

4) Приобщение к культурному наследию:

- ознакомление с фольклором, народными промыслами и декоративно-прикладным искусством России;
- знакомство с творчеством писателей, поэтов, художников и композиторов, в особенности земляков, прославивших свой родной край.

5) Воспитание ценностного отношения к окружающему миру:

- формирование бережного отношения к природе родного края, к культурным и историческим памятникам;
- воспитание уважения к людям разных национальностей, населяющих Россию, и их традициям.

Формы реализации

Программа реализуется через познавательные беседы, экскурсии и целевые прогулки, наблюдения, проектную и исследовательскую деятельность, виртуальные путешествия, использование мультимедийных презентаций и интерактивных игровых комплексов, а также через организацию тематических выставок и участие в общественных и народных календарных праздниках.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется в рамках обязательной части ООП ДО, которая обеспечивает единый стандарт качества дошкольного образования на всей территории Российской Федерации и соответствует положениям Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО, раздел 20).

Реализация области «Речевое развитие» строится на принципах интеграции и комплексности. Речевое развитие не ограничивается рамками специально организованных занятий, а пронизывает все виды детской деятельности: игровую, познавательную, коммуникативную, восприятие художественной литературы, продуктивную, двигательную. Такой подход обеспечивает естественное включение речевых умений в повседневную жизнь ребенка и способствует их закреплению в различных ситуациях общения.

Содержание образовательной деятельности в области «Речевое развитие» представлено следующими взаимосвязанными направлениями (с 2 лет):

- *Развитие речи как средства общения и культуры*: формирование коммуникативных навыков, владение речью для установления контакта, выражения мыслей, чувств и желаний в различных ситуациях взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- *Формирование словаря*: обогащение и активизация активного и пассивного словарного запаса детей в соответствии с их возрастными возможностями и тематикой образовательной программы.
- *Звуковая культура речи*: развитие правильного звукопроизношения, фонематического слуха, интонационной выразительности, темпа, ритма и силы голоса.
- *Грамматический строй речи*: формирование умения правильно строить предложения, согласовывать слова, использовать различные грамматические формы (род, число, падеж, время), навыки словообразования и словоизменения.
- *Связная речь:* развитие диалогической и монологической речи, умения составлять рассказы, пересказывать тексты, описывать предметы и события, логично и последовательно излагать свои мысли.
- *Подготовка детей к обучению грамоте* (с 3 лет): формирование предпосылок к овладению чтением и письмом, элементарных навыков звукового и слогового анализа слов, интереса к книжной культуре.
- *Интерес к художественной литературе* (с 3 лет): воспитание интереса к книге, ознакомление с произведениями различных жанров детской литературы, развитие умения понимать на слух тексты и сопереживать героям.
- *Развитие речевого творчества:* стимулирование создания собственных речевых высказываний, использование воображения и творческого подхода к языку.

Основная часть области «Речевое развитие» реализуется через:

- организованную образовательную деятельность (занятия по развитию речи, чтению художественной литературы, подготовке к обучению грамоте);
- режимные моменты (коммуникативные ситуации, беседы, дидактические и словесные игры, наблюдения с речевым сопровождением);
- самостоятельную деятельность детей (сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и иллюстраций, речевое творчество);
- создание развивающей предметно-пространственной среды (речевой уголок, книжный центр, театрализованные атрибуты);
- взаимодействие с семьей по вопросам речевого развития и приобщения детей к чтению.

2.4.1.Основные задачи образовательной деятельности:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (грамматического строя, связной речи, словаря, звуковой культуры речи);

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- Воспитание интереса и любви к чтению;
- Развитие литературной речи.

Содержание образовательной деятельности включает задачи и содержание работы в каждой возрастной группе (вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе) по направлениям:

- формирование словаря (обогащение и активизация);
- звуковая культура речи (развитие фонематического слуха, правильного произношения, интонационной выразительности);
- грамматический строй речи (словоизменение, словообразование, синтаксис);
- связная речь (диалогическая и монологическая);
- подготовка к обучению грамоте (звуковой анализ слов, знакомство с буквами);
- интерес к художественной литературе .

Формы организации речевого развития:

- Непосредственно образовательная деятельность (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
- Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах (речевые игры, беседы, ситуативные разговоры);
- Самостоятельная деятельность детей в речевых центрах (настольно-печатные игры, лото, домино по лексическим темам, театрализованная деятельность);
- Взаимодействие с семьями воспитанников (консультации, домашние задания, рекомендации по организации речевой среды дома).

2.4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Н.В. Нищева)

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» направлена на развитие интереса к родному языку, формирование предпосылок обучения грамоте у детей 4–7 лет, а также на профилактику нарушений письменной речи при дальнейшем обучении в начальной школе.

Основные задачи

1) Развитие фонематических процессов:

- развитие зрительного и слухового внимания, фонематического восприятия;
- формирование умения различать гласные и согласные звуки, дифференцировать согласные по акустическим и артикуляционным признакам (твёрдость–мягкость, звонкость–глухость).

2) Формирование навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

- формирование навыка выделения звука из ряда звуков, слогов, слов, определения позиции звука в слове;
- обучение анализу и синтезу слогов и слов разной звуковой структуры (от трёх до пяти звуков);
- формирование умения делить слова на слоги, определять количество слогов.

3) Формирование элементарных навыков чтения:

- ознакомление с буквами русского алфавита, формирование понятия «буква» и представления о различии звука и буквы;
- формирование навыка слогового и осознанного чтения слов, коротких предложений.

4) Формирование первоначальных навыков письма и графических умений:

• развитие мелкой моторики и совершенствование графических умений;

• формирование навыков конструирования букв (из палочек, мозаики, лепки), печатания букв, трансформации букв, допечатывания незаконченных элементов.

5) Развитие связной речи и коммуникативных навыков:

• развитие связной речи, расширение и активизация словаря;

• формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.

Формы реализации

Программа реализуется через фронтальные и подгрупповые занятия, дидактические игры и упражнения, работу с раздаточным и наглядным материалом, а также **через** интеграцию с другими образовательными областями (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие).

Программа «Родина начинается с НАС» (Е.Н. Бородина)

Парциальная программа «Родина начинается с НАС» (Е.Н. Бородина) интегрируется в образовательную область «Речевое развитие» и направлена на обогащение речи детей 4–7 лет лексикой, отражающей культуру, быт и мировоззрение коренных народов Чукотки, развитие связной речи через осмысление произведений чукотского, эскимосского и эвенского фольклора, а также а также авторского стихотворного цикла Е.Н. Бородиной «Азбука юного жителя Чукотки», и на воспитание ценностного отношения к родному слову как носителю северной культуры.

Содержательные линии интеграции в области «Речевое развитие»:

1) Обогащение и активизация словаря на материале чукотской культуры:

• введение и осмысление слов, отражающих реалии северной жизни: *яранга, кухлянка, камлейка, торбаса, нарты, аркан, бубен (ярар), тундра, пурга, оленевод, морзверобой, нерпа, евражка, песец, Кэле* (дух тундры);

• упражнение в подборе родственных слов и синонимов на основе чукотских языковых моделей (например, к слову «Родина» — «род», «родной», «родители», а также чукотское *«Мургин нутэнут»* — «наша земля/наш край»);

• использование в речи точных названий животных и растений Чукотки, встречающихся в загадках и сказках (белый медведь, полярная сова, чайка, налим, гагара).

2) Развитие связной речи через сказки и беседы, стихотворный цикл:

• чтение и обсуждение народных сказок Чукотки с последующим *проигрыванием диалогов* и составлением пересказов: «Евражка и заяц», «Как мышка с птичкой рыбу ловили», «Как ворона свет людям дала», «Почему рыбы живут в воде», «Ворон Куркыль», «Оленевод и Кэле»;

• обучение составлению описательных рассказов о героях народных сказок Чукотки (вороне, евражке, нерпе, олене) с опорой на иллюстрации и предметы быта (яранга, бубен, кухлянка);

• стимулирование речевой активности в беседах о чукотских обрядовых праздниках (например, *Пэгътти* — праздник зимнего солнцестояния) и традиционных занятиях (оленеводство, морзверобойный промысел);

• использование в речи точных названий животных и растений Чукотки, встречающихся в загадках, сказках и стихотворениях цикла «Азбука юного жителя Чукотки» (белый медведь, полярная сова, чайка, налим, гагара, евражка)

3) Приобщение к художественному слову и фольклору Чукотки:

• сказки: «Как песец поссорил ворона с белым медведем», «Как человек себе имя нашел», «Засоня», «Медведь-лежебока» (запись Тынэтэгина), «Почему у налима печень жирная»;

• загадки: загадки о животных и явлениях природы («Чёрная собака – человеку и оленю враг» — волк; «Идёт, идёт и не устаёт» — вода; «Стройные молодые парни, все в белых кухлянках, на поляне собрались, радостно разговаривают» — берёзы);

• пословицы и поговорки: народные изречения, например, «Когда есть еда, то и метель и стужу можно в чуме сидеть и сказку слушать», «Кривоногая гагара считает, что её птенцу хромота к лицу»;

• поэзия Чукотки: стихотворения Т. Смолиной («После пурги»), В. Кеулькут («Начинается зима»), А. Носкова («Тётя нерпа»), В. Кликунова («Вкусная рыбка») и др;

• авторский стихотворный цикл Е.Н. Бородиной «Азбука юного жителя Чукотки»**:** чтение и заучивание стихотворений цикла, рассматривание иллюстраций, беседы о том, как поэт описывает родной край, животных и людей Чукотки. Цикл используется как содержательная основа для тематических занятий.

4) Развитие интонационной выразительности и речевого творчества:

• заучивание наизусть стихотворения А. Носкова «Тётя нерпа» и других коротких произведений поэтов Чукотки с отработкой выразительного чтения и чёткого проговаривания слов;

• инсценирование чукотских сказок и легенд, участие в театрализованных постановках по мотивам северного фольклора;

• прослушивание чукотских песен и горлового пения, игры на бубне (*яраре*) как основы для развития интонационного и ритмического чувства речи;

• стимулирование собственного речевого творчества детей: придумывание загадок о животных тундры по образцу чукотских, составление коротких рассказов «Моя тундра», «Мой оленёнок», а также попытки рифмовать короткие строки о родном крае по образцу стихотворений Е.Н. Бородиной**.**

Формы реализации

Программа реализуется через чтение и обсуждение сказок, беседы о быте и культуре коренных народов, заучивание стихов поэтов Чукотки, цикла «Азбука юного жителя Чукотки», разгадывание и придумывание загадок, дидактические и словесные игры на материале северного фольклора, инсценировки сказок и легенд, тематические досуги («Сказочная Чукотка», «Праздник Пэгътти»), а также через создание в группах центра «Фольклор и литература Чукотки» с книгами сказок, иллюстрациями, игрушками и предметами быта.

2.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть реализуется в соответствии с ФОП ДО и предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.5.1. Основные задачи

• Воспитывать у детей эстетическое восприятие и эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, природу и окружающий мир;

• Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной, музыкальной, театрализованной и конструктивной деятельности;

• Формировать элементарные представления о видах, жанрах и средствах выразительности искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, музыка);

• Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством народов России и Чукотки, воспитывать уважение к культурному наследию малой родины.

• Развивать навыки художественного восприятия, способность видеть красоту и выражать свое отношение к ней в слове, рисунке, музыке, движении.

• Поддерживать самостоятельную творческую активность детей, желание экспериментировать с художественными материалами, создавать индивидуальные и коллективные работы.

• Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства, культуру поведения на мероприятиях, чувство гордости за достижения художников, композиторов и мастеров народных промыслов.

Содержание образовательной деятельности включает задачи и содержание работы в каждой возрастной группе по следующим направлениям:

1)Приобщение к искусству:

• развитие эстетического восприятия, способности видеть красоту в произведениях искусства, природе, окружающем мире;

• знакомство с различными видами искусства: живопись, графика, скульптура, архитектура, музыка, декоративно-прикладное искусство;

• формирование понимания средств выразительности: цвет, линия, форма, композиция, ритм, звук, интонация;

• воспитание эмоциональной отзывчивости на произведения искусства.

Формы работы: рассматривание репродукций, беседы об искусстве, экскурсии (реальные и виртуальные) в музеи и картинные галереи, посещение выставок.

2) Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

• формирование навыков изобразительной деятельности: рисование карандашами, красками, фломастерами; лепка из пластилина, глины; аппликация из бумаги, ткани, природных материалов;

• развитие композиционных умений, цветовосприятия, чувства ритма;

• воспитание интереса к декоративно-прикладному искусству народов России и Чукотки;

• освоение различных техник: рисование кистью, пальчиками, штампирование, пластилинография, объемная аппликация, оригами.

Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД) по рисованию, лепке и аппликации; индивидуальная и коллективная работа; творческие мастерские, конкурсы рисунков, оформление выставок.

3) Конструктивная деятельность:

• знакомство с различными видами конструкторов и строительных материалов;

• формирование умений сооружать постройки, моделировать объекты;

• развитие конструктивных способностей, пространственного мышления, творческого воображения;

• обучение конструированию из бумаги, природного и бросового материала.

Формы работы: НОД по конструированию; игры с конструкторами (лего, деревянные, магнитные, модульные); конструирование из бумаги, природных и бросовых материалов; коллективные проекты и постройки.

4) Музыкальная деятельность:

• восприятие и понимание музыкальных произведений, развитие музыкального слуха;

• формирование навыков пения, музыкально-ритмических движений;

• обучение игре на детских музыкальных инструментах (металлофон, бубен, барабан, ложки, колокольчики);

• развитие музыкальных способностей детей, эмоциональной отзывчивости на музыку.

Формы работы: НОД по музыке; музыкально-ритмические занятия, праздники, развлечения, концерты, тематические вечера, слушание музыки, пение, игра в оркестре; использование аудио- и видеоматериалов.

5) Театрализованная деятельность:

• развитие интереса к театральному искусству, формирование навыков актерского мастерства;

• участие в играх-драматизациях, инсценировках, кукольном театре;

• развитие выразительности речи, пантомимических и мимических способностей;

• воспитание творческой активности, умения взаимодействовать в коллективе.

Формы работы: Игры-драматизации, кукольный театр (пальчиковый, настольный, перчаточный), театрализованные представления, инсценировки сказок и стихов, театральные этюды, использование элементов костюмов и декораций.

6) Культурно-досуговая деятельность:

- организация праздников, развлечений, досугов;
- формирование умений организовывать свободное время с интересом и пользой;
- участие в конкурсах, выставках, творческих проектах;
- воспитание культуры поведения на мероприятиях и праздниках.

Формы работы: праздники (календарные, народные, государственные), развлечения, досуги, конкурсы чтецов, музыкальные и литературные гостиные, выставки детского творчества.

2.5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Реализация парциальной программы «Родина начинается с НАС» (автор- Е.Бородина) осуществляется не изолированно, а через интеграцию в обязательные содержательные линии образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», определённые ФОП ДО (п. 21). Это обеспечивает целостность образовательного процесса и позволяет региональному компоненту органично дополнять федеральное содержание.

Содержательные линии интеграции в области «Художественно-эстетического развития»

1)Приобщение к искусству:

• знакомство с косторезным искусством, меховой мозаикой, национальными орнаментами;

• восприятие произведений чукотских художников (живопись, графика) через «Картинную галерею»;

• слушание народных напевов и песен Чукотки.

2) Изобразительная деятельность (рисование, лепка):

• создание простых узоров по мотивам чукотских, эскимосских и эвенских орнаментов;

• лепка фигурок животных и сцен охоты по образцам косторезного искусства;

• выполнение коллективных и индивидуальных композиций («Наскальные рисунки», «Северное сияние», «Животные Чукотки»).

3) Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения):

• разучивание игровых песен коренных народов Чукотки;

- знакомство с особенностями горлового пения и звучанием бубна;
- освоение движений национальных танцев, основанных на подражании повадкам животных;
- танцевальные импровизации

4) Художественное конструирование / декоративно-прикладное творчество:

- изготовление простых поделок с использованием традиционных материалов (мех, кожа, кость — в доступной для детей форме);
- оформление выставок и коллективных работ по мотивам народных промыслов.

Задачи:

Приобщение к искусству

–Формировать у детей интерес и эмоционально-ценностное отношение к самобытному искусству народов Чукотки (косторезное искусство, шитьё из меха и кожи, орнаментальное творчество).

–Развивать художественное восприятие произведений чукотских художников, учить видеть красоту родного края, отражённую в живописи и графике.

–Знакомить с символикой национальных орнаментов (чукотских, эскимосских, эвенских), учить различать их виды и назначение.

–Воспитывать интерес к чукотским народным песням и напевам, поддерживать желание слушать и эмоционально откликаться на них.

Изобразительная деятельность

–Учить создавать простые узоры по мотивам национальных орнаментов в рисовании и лепке.

–Формировать умение передавать в лепке характерные особенности фигурок животных и сцен охоты, опираясь на образцы косторезного искусства.

–Развивать способность выражать впечатления от природы и быта Чукотки в индивидуальных и коллективных композициях («Наскальные рисунки», «Северное сияние», «Животные Чукотки»).

–Поддерживать стремление участвовать в оформлении выставок и создании коллективных творческих работ.

Музыкальная деятельность

– Приобщать детей к национальной музыкальной культуре через игровые песни, напевы и особенности горлового пения коренных народов Чукотки.

– Знакомить со звучанием бубна как традиционного инструмента сопровождения; побуждать к элементарному музицированию.

– Разучивать движения национальных танцев, в основе которых лежит подражание поведению и повадкам животных.

– Создавать условия для танцевальных импровизаций и творческого самовыражения детей в процессе восприятия чукотской музыки.

Художественное конструирование и декоративно-прикладное творчество

– Знакомить с доступными материалами и инструментами, используемыми в традиционных промыслах Чукотки (в адаптированной для дошкольников форме).

– Учить создавать простые поделки по мотивам меховой мозаики и косторезного искусства, используя безопасные аналоги материалов.

– Развивать умение участвовать в коллективных работах и выставках, посвящённых культуре Чукотки.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть реализуется в соответствии с ФОП ДО (стр. 20-148) и включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезны привычек и др.).

2.6.1. Задачи физического развития:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
- формировать представления о здоровом образе жизни, факторах, влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения;
- совершенствовать основные движения и физические качества (координация, гибкость, быстрота, сила, выносливость, ловкость);
- формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, развивать крупную и мелкую моторику;
- воспитывать интерес к занятиям физической культурой и спортом, активному отдыху;
- формировать навыки гигиены, закаливания, самообслуживания, безопасного поведения в двигательной деятельности;
- обогащать двигательный опыт детей через освоение спортивных упражнений, подвижных игр, элементов спортивных игр;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, целеустремленность, дружеские взаимоотношения в двигательной деятельности;

Учитывая климатические особенности Чукотского АО, формировать у детей:

- адаптационные возможности организма, приобщать к традиционным видам двигательной активности народов Севера (ходьба на лыжах, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание).

Содержание образовательной деятельности включает задачи и содержание работы в каждой возрастной группе по следующим направлениям:

1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- формирование представлений о значении здоровья для человека, факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье;
- ознакомление с правилами личной гигиены, закаливания, рационального питания, безопасного поведения;
- воспитание ценностного отношения к здоровью, понимания необходимости его сохранения и укрепления;
- формирование представлений о роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья.

2) Физическая культура:

- развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье, ползание);
- развитие физических качеств (координация, быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость);

- формирование навыков выполнения общеразвивающих упражнений, строевых упражнений, музыкально-ритмических движений;
- овладение подвижными играми с правилами, элементами спортивных игр;
- формирование навыков самоорганизации в двигательной деятельности, умений контролировать свои движения.

Формы организации физического развития

Физическое развитие детей в МБДОУ реализуется через систему взаимосвязанных форм работы, обеспечивающих двигательную активность, укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни в течение всего дня.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни осуществляется через беседы о здоровье, гигиене, рациональном питании, чтение художественной литературы познавательной направленности, дидактические игры, просмотр тематических презентаций и мультфильмов, а также в процессе режимных моментов (умывание, закаливание, организация питания). Педагоги формируют у детей представления о ценности здоровья, факторах, положительно и отрицательно влияющих на него, воспитывают полезные привычки и осознанное отношение к своему организму.

Физическая культура как основная форма организованной двигательной деятельности включает непосредственно образовательную деятельность по физической культуре (в физкультурном зале и на свежем воздухе), утреннюю гимнастику, физкультминутки во время занятий, подвижные игры (сюжетные, несюжетные, с элементами соревнований, игры-эстафеты), спортивные упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате, элементы спортивных игр), спортивные праздники и досуги, дни здоровья, индивидуальную работу по развитию движений, а также самостоятельную двигательную деятельность детей в центрах двигательной активности группы и на прогулочных участках.

Оздоровительная работа направлена на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, укрепление иммунитета и повышение сопротивляемости организма. Включает гимнастику после сна, дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, корригирующую гимнастику (для профилактики плоскостопия и нарушений осанки), массаж и самомассаж, закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба босиком по массажным коврикам, умывание прохладной водой, полоскание рта и горла водой комнатной температуры), фитотерапию и витаминизацию в холодный период года. С учетом климатических условий Чукотского АО особое внимание уделяется закаливанию и адаптации организма детей к низким температурам.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия организуются с целью приобщения детей к

здоровому образу жизни, развития интереса к физической культуре и спорту, активному отдыху.

Проводятся дни здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, туристские прогулки и экскурсии (в старшем дошкольном возрасте, с постепенно удлиняющимися переходами), соревнования (межгрупповые, семейные), участие в муниципальных спортивных мероприятиях («Лыжня России», «Веселые старты», «День здоровья»). В летний период организуются походы-прогулки за пределы участка ДОО.

Содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий включает ранее освоенные движения, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные игры, игры-эстафеты, творческие задания и музыкально-ритмические упражнения.

Все формы физического развития интегрируются в режим дня, обеспечивая детям оптимальный двигательный режим, профилактику утомления и перевозбуждения, укрепление здоровья и развитие физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

2.6.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В рамках реализации деятельности МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» по физическому развитию, с учетом климатических условий Чукотского автономного округа и запросов родителей, в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, включены:

1. «Спортивные игры».

Программа реализуется совместно с социальным паринером МБДОУ – МАУО ДО «СШ п. Провидения».

Содержание программы для дошкольников строится на игровом методе и включает в себя несколько ключевых блоков.

Подвижные игры. Являются основой занятий. Используются игры с бегом, прыжками, метанием, лазанием, а также народные игры, которые развивают ловкость, быстроту реакции и внимание.

Элементы спортивных игр (ключевой компонент.: Дошкольников знакомят с упрощёнными правилами и базовыми техническими приёмами популярных игровых видов спорта. С учётом направлений МАУО ДО «СШ п. Провидения», это:

***Баскетбол*:** стойка игрока, ведение мяча на месте и в движении, передача мяча партнёру, бросок в кольцо.

***Волейбол*:** подбрасывание и ловля мяча, передача мяча над собой.

Футбол. Ведение мяча ногой, передача, остановка мяча, удар по воротам.

Спортивные упражнения. Включают такие виды двигательной активности, как катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, плавание.

***Теоретическая подготовка*:** Беседы о пользе занятий спортом, о здоровом образе жизни, знакомство с правилами безопасности на занятиях и с историей некоторых видов спорта

2. Обучение элементам лыжной подготовки (с учетом климатических условий Чукотского АО).

Программа реализуется совместно с социальным паринером МБДОУ – МАУО ДО «СШ п. Провидения».

Лыжная подготовка (подготовительная к школе группа) – обучение ходьбе на лыжах ступающим и скользящим шагом по ровной лыжне, поворотам переступанием, подъему на склон «ступающим шагом» и «полуелочкой», соблюдению правил безопасного передвижения, развитию выносливости, координации движений, ориентировки в пространстве, воспитанию интереса к зимним видам спорта.

3. Подвижные игры народов Севера.

Включение в образовательный процесс национальных подвижных игр народов Чукотки (бег с палкой, метание аркана, прыжки через нарты, перетягивание каната, игры-соревнования на ловкость и выносливость), воспитание уважения к культуре коренных народов Севера, развитие физических качеств, интереса к традициям и обычаям чукотского народа.

2.7. Вариативные формы, технологии, методы, способы и средства реализации ООП ДО

ООП ДО реализуется МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» самостоятельно.

Сетевая форма реализации ООП ДО и (или) отдельных компонентов ООП ДО не предусмотрена. В случае применения сетевой формы реализация ООП ДО будет

осуществляться на основании договора между организациями.

МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» (педагоги) самостоятельно определяет (ют) обоснованные технологии, методы, способы, и средства реализации ООП ДО, их соотношение и интеграцию в целях обеспечения вариативности, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, видом детской деятельности; с учетом субъектных проявлений детей в деятельности (интерес к миру и культуре, избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности, инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью, самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интеграции объектов культуры и создании продуктов деятельности).

При реализации ООП ДО технологии, методы, способы и средства используются в комплексе.

Использование при реализации ООП ДО технологий, методов, способов и средств обучения и воспитания, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Для реализации ООП ДО:

- дистанционные образовательные технологии не используются;

- электронное обучение используется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» (ст. 16), а также Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» *(вступило в силу с 01.09.2024 и действует до 01.09.2029).*

При организации электронного обучения ДОО руководствуется Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ от 21.06.2021 № 03-925 «По реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

Деятельность осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 (с изменениями, внесёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2025 № 19, вступившими в силу с 01.01.2026; срок действия правил ограничен 01.01.2027) и СанПиН 1.2.3685-21 (с изменениями, вступившими в силу с 01.03.2026; срок действия ограничен 01.03.2027)

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ООП ДО педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-

схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации ООП ДО педагог может использовать *различные средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Эти *средства,* указанные в ООП ДО, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ООП ДО.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ООП ДО педагог учитывает субъектные

проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности;
- в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

- при взаимодействие с семьями воспитанников

Образовательная деятельность в МБДОУ организуется как:

- самостоятельная деятельность детей
- совместная деятельность педагога с детьми (индивидуальная, подгрупповая, групповая).

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и

самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Организация образовательной деятельности в форме занятия осуществляется в соответствии с требованиям*, СанПиН 1.2.3685-21,* СП 2.4.2.4283-26.

Возрастные	**Продолжительн**	**Продолжительность дневной суммарной образовательной**	**К-во занятий**	**К-во занятий в**

группы	**ость занятий**	**нагрузки**	**в день**	**неделю**
1,6-3 года	10 мин.	20 мин.	2	10
3-4 года	15 мин.	30 мин.	2	10
4-5 лет	20 мин.	40 мин.	2	10
5-6 лет	25 мин.	50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна	2/3	10-15
6-7 лет	30 мин.	60 мин. или 90 мин. при организации 1 занятия после дневного сна	3	15

	Группы	**Требования**
Время проведения занятий	Все возрастные группы	Начало – не ранее 08.00 Окончание не позднее 17.00
Продолжительность перерывов между занятиями	Все возрастные группы	Не менее 10 мин.
Перерыв во время занятий для гимнастики	Все возрастные группы	Не мене 2-х мин.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную

методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских

инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка МБДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в МБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества,

сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской

направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали

незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО (п. 1.6.9) и ФОП ДО (п. 26), взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и партнерства, признания приоритета семьи в вопросах воспитания и развития ребенка.

Цели взаимодействия:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детям дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия:

Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка — в соответствии с Законом об образовании родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

Открытость — доступность актуальной информации об особенностях пребывания ребёнка в группе; свободный доступ родителей в ДОО; обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.

Взаимное доверие, уважение и доброжелательность — педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество.

Индвидуально-дифференцированный подход к каждой семье — учёт особенностей семейного воспитания, потребностей родителей, их отношения к педагогу и ДОО.

Возрастосообразность — учёт особенностей и характера отношений ребёнка с родителями, обусловленных возрастными особенностями развития детей.

Равноправие и равноответственность — родители и педагоги выступают как партнёры, несущие совместную ответственность за развитие ребенка.

Основные направления взаимодействия:

Направление	Содержание

Диагностико - Аналитическое	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.
Просветительское	Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания; ознакомление с государственной политикой в области ДО, с реализуемой образовательной программой, условиями пребывания ребёнка в ДОО, содержанием и методами образовательной работы.
Консультационное	Консультирование родителей по вопросам взаимодействия с ребёнком, преодоления проблем воспитания и обучения, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; способов организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе.
Совместная образовательная деятельность	Сотрудничество в реализации образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержка образовательных инициатив родителей; разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Формы взаимодействия с семьей:

Традиционные формы: родительские собрания, конференции, круглые столы; консультации, беседы; дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; информационные стенды, папки-передвижки, ширмы; совместные праздники, спортивные и тематические мероприятия, досуги; выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.

Инновационные формы: тренинги для родителей, деловые и познавательные игры, родительский ринг, конференции по обмену опытом семейного воспитания, сетевые и дистанционные формы (использование сайта ДОО и госпабликов, социальных групп в сети Интернет национального мессенджера МАКС, электронных рассылок), семейные лаборатории и исследовательские проекты, коллективные творческие дела, инфографика и видеоблоги педагогов.

Формы работы с семьей в рамках регионального компонента:

-- семейные культурно- просветительские маршруты по достопримечательностям и памятным местам Чукотского АО (в рамках реализации программы «Родина начинается с НАС»);

- семейное творчество —создание книг, коллажей, презентаций по темам: «Азбука юного жителя Чукотки», «Моя семья на Чукотке», «Природа родного края»; семейные проекты по изучению истории, культуры, природы Чукотки;

- виртуальные экскурсии и видеопрезентации «Чукотка — наш общий дом» для родителей, не имеющих возможности посетить ДОО;

- участие родителей в мероприятиях духовно-нравственной и патриотической направленности («Добрые игры», «Орлята-дошколята», «Движение Первых»).

Особенности взаимодействия с семьями детей с ОВЗ

Взаимодействие с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка и направлено на установление партнерских отношений, повышение психолого-педагогической компетентности родителей и их активное вовлечение в коррекционно-развивающий процесс .

Ключевые принципы взаимодействия:

Приоритет успеха: любое общение с родителями начинается с положительной оценки и фиксации даже незначительных достижений ребенка.

Безоценочность и тактичность: в беседах с родителями корректно сообщать о проблемах, избегая негативных формулировок («отклонение», «патология»), заменяя их на «особенности»,«сложности».

Сотрудничество и равноправие: родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при разработке индивидуального образовательного маршрута.

Основные направления и формы работы:

Диагностико-аналитическое направление: включает не только первичную диагностику ребенка, но и выявление запросов, ожиданий и уровня компетентности семьи. Важно понять, на каком этапе принятия ситуации находится родитель (отрицание, поиск виноватых или готовность к конструктивным действиям).

Просветительское направление: помимо традиционных консультаций, активно используются мастер-классы и практикумы, где родители обучаются конкретным приемам работы: проведению артикуляционной гимнастики, играм на развитие мелкой моторики и речи .

Совместное планирование и отчетность: родители привлекаются к составлению и корректировке индивидуального образовательного маршрута (плана) ребенка. Они регулярно получают обратную связь о динамике развития (в виде бесед, отчетов, просмотра занятий) .

Поддержка семейной инициативы: поощряется и поддерживается любая инициатива родителей в организации мероприятий (помощь в подготовке костюмов, декораций, проведении мастер-классов), что способствует социализации семьи и выходу из социальной изоляции .

Формы работы:

- индивидуальные и групповые консультации;
- открытые просмотры занятий с последующим обсуждением;
- семинары-практикумы, мастер-классы по обучению коррекционным приемам;
- «почтовый ящик», мессенджеры для обратной связи;
- наглядно-информационные материалы (буклеты, памятки, видеотеки);
- участие родителей в работе ППк (с правом голоса);
- домашнее визитирование (при необходимости и согласии семьи).

В основе взаимодействия лежит диалог, совместный анализ поведения ребенка, выявление причин и поиск решений. Это позволяет согласовать действия ДОО и семьи для обеспечения полноценного развития и успешной социализации ребенка с ОВЗ.

2.11. Коррекционно - развивающая работа в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП)

Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии с ФАОП ДО, коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. В МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» КРР осуществляют педагоги, педагог-психолог и другие квалифицированные специалисты.

В соответствии с ФАОП ДО и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (прохождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующи структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Задачи КРР на уровне дошкольной организации:

• определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

• своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК или ППк);

• оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

• содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

• выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

• реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации определяется специалистами самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП воспитанников. Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Категории целевых групп обучающихся для оказания адресной психологической помощи.

В соответствии с ФАОП ДО, в образовательной практике определяются следующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1.Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2.Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

• с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

• обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

• часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

• обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

• одаренные обучающиеся.

• дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

• дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

Согласно нозологическим группам, КРР осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО). КРР обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» имеются дети-инвалиды с ОВЗ по заключениям ТПМПК Провиденского района. С целью выполнения рекомендаций ТПМПК разработана Адаптированная образовательная программа (АОП) для воспитанников с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДО. Реализация АОП осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей).

Проводится углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности детей с заключениями ТПМПК. Результаты обследования выносятся на ППк ДОО с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

Педагог-психолог является организатором и координатором КРР.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО имеется кабинет педагога-психолога.

Диагностическая работа

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологическо группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанника;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

• мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Оптимальным сроком реализации индивидуальной образовательной программы воспитанников является один учебный год. Корректировка содержания ИОМ при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики, ьпроводимой в середине учебного года (декабрь – январь). В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится анализ реализации ИОМ, определяется динамика в развитии каждого воспитанника с ОВЗ, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую.

Организация коррекционно-развивающих занятий

В соответствии с АОП с детьми с ОВЗ организуется КРР в условиях ДОО с учетом их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, а также с учетом рекомендаций ТПМПК.

Основной формой работы специалистов ДОО с ребенком с ОВЗ являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю в соответствии с расписанием педагога. Занятия со специалистом (педагогом-психологом) может проводиться параллельно с групповыми занятиями. В таком случае пропущенные ребенком групповые занятия дублируются с ним воспитателем во вторую половину дня.

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», реализация АОП и КРР осуществляется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и при необходимости корректируется по результатам динамического наблюдения.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

В МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФАОП ДО и Приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»:

Условие	Содержание
Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение	Адаптация основной образовательной программы, разработка АОП в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ФАОП ДО
Психолого-педагогическое сопровождение	Деятельность ППк, психологическая и медицинская службы детского сада
Взаимодействие детского сада и семьи	Единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ
Специальные психолого-педагогические условия	Учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; безоценочное принятие ребёнка

Здоровьесберегающие мероприятия	Укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм
Инклюзивная практика	Совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми
Корректное оценивание	При оценке динамики продвижения ребенка с ОВЗ сравнение его не с другими детьми, а с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строится на основе педагогического оптимизма
Тьюторское сопровождение	При необходимости предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего воспитаннику необходимую техническую помощь (в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк)

Деятельность педагога-психолога

Работа педагога-психолога со всеми субъектами образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям, определенным ФАОП ДО:

***1. Психологическая диагностика*:**

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика); диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);

- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

2. Психологическая коррекция — проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога.

Направления коррекционной работы:

- эмоционально-волевая сфера (агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе);
- коммуникативная сфера (нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье);
- познавательная сфера (низкий уровень развития познавательных процессов).

3. Психологическое консультирование — сосредоточено на решении профессиональных проблем, связанных с ребенком; педагоги и родители получают консультацию в связи с проблемами детей.

4. Психологическое просвещение — приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям: знакомство с закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснение результатов диагностических исследований; формирование потребности в психологических знаниях.

5. Психологическая профилактика — направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста включает четыре основных направления:

- развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
- развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);

- развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк)

С целью более раннего выявления детей с проблемами в развитии и состоянии здоровья, оказания комплексной и своевременной помощи данным детям и их родителям, в МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» создан психолого-педагогический консилиум (ППк), деятельность которого регламентируется Положением о ППк МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения», разработанным в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и Приказом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми возможностями в здоровье, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ППк:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей;
- разработка индивидуальных коррекционно-развивающих рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, направленной на отслеживание динамики развития ребенка, находящегося на психолого-педагогическом сопровождении;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» и родителями воспитанников;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры педагогов и родителей воспитанников;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Состав ППк утверждается приказом заведующего ДОО и включает: председателя ППк (заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе), педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора, социального педагога, секретаря ППк, а также воспитателей и ины специалистов, работающих с воспитанником (по согласованию).

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей или сотрудников ДОО с письменного согласия родителей (законных представителей) на проведение психолого-педагогического обследования и сопровождения специалистами ППк.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и доводится до сведения родителей в день проведения заседания. В случае несогласия родителей с коллегиальным заключением ППк, родители имеют право выразить свое мнение в письменной форме.

Документация ППк включает: приказ о создании ППк; положение о ППк; график проведения плановых заседаний; журнал учета заседаний ППк; журнал регистрации коллегиальных заключений; журнал направлений воспитанников на ТПМПК; протоколы заседания ППк; карты развития воспитанников, получающих психолого-педагогическое сопровождение.

Специфика КРР с различными целевыми группами

Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (ЧБД): для них характерны быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания, ограниченность круга общения.

Направленность КРР: коррекция коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; создание условий для успешной социализации.

Одаренные обучающиеся: направленность КРР — определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей; вовлечение родителей в образовательный процесс; создание атмосферы доброжелательности и уважения; формирование коммуникативных навыков и эмоциональной устойчивости; организация обогащенной образовательной среды.

Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов: направленность КРР — развитие коммуникативных навыков, формирование уверенного поведения и социальной успешности, коррекция деструктивных эмоциональных состояний, создание атмосферы доброжелательности.

Обучающиеся «группы риска»: направленность КРР — коррекция социально коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Взаимодействие специалистов при реализации коррекционных мероприятий

Взаимодействие с родителями:

- индивидуальные, групповые, подгрупповые консультации, семинары, дискуссии по заявленной тематике;
- открытые коррекционные занятия для родителей (посещение индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов);
- мастер-классы по использованию коррекционных игр и упражнений в домашних условиях;
- мессенджеры для обратной связи;
- ьнаглядно-информационные материалы (буклеты, памятки, стенды, видеотеки);
- участие родителей в работе ППк (с правом голоса).

Взаимодействие с воспитателями:

- обучение личностно ориентированной модели общения с ребёнком;
- индивидуальные консультации;
- тематические выставки психолого-педагогической литературы;
- рекомендации, деловые игры, решение проблемных ситуаций на педагогических советах;

- помощь в организации центров активности, пространства детской реализации;
- профилактика профессионального выгорания.

Взаимосвязь с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре:

- анализ результатов диагностики, исследований;
- консультирование по вопросам коррекции процессов воспитания;
- использование логоритмических упражнений и специально подобранных подвижных игр для автоматизации поставленных звуков и закрепления лексико-грамматических средств языка.

2.12. Программа воспитания

Настоящая Рабочая программа воспитания (далее — РПВ) МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФРПВ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

РПВ является частью Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ и раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Актуальность обновления программы обусловлена внедрением в систему дошкольного образования новых федеральных и региональных проектов, направленных на развитие социальной активности, духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. В 2026-2027 учебном году в воспитательный процесс МБДОУ интегрируются:

- **Всероссийский проект «Орлята-дошколята»** (модуль программы «Орлята России», реализуется с сентября 2026 года во всех детских садах);
- **Федеральный образовательный проект «Добрые игры»** (вошел в План мероприятий Минпросвещения по повышению эффективности воспитательных задач в ДОО до 2030 г.);
- **Региональный проект «Родина начинается с НАС»** (инициирован Губернатором Чукотского АО В. Кузнецовым, МБДОУ «Кораблик» является участником с 2025 года).

Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, а также Приложение — Календарный план воспитательной работы.

Целевой раздел включает:

- цели и задачи воспитания
- общие задачи воспитания
- направления воспитания
- целевые ориентиры воспитания

Содержательный раздел включает:

описания уклада образовательной организации

- описание воспитывающей среды
- описание общности
- задачи воспитания в образовательных областях
- формы совместной деятельности
- организация РППС

- социальное партнерство

Организационный раздел включает:
- кадровое обеспечение
- нормативно-методическое обеспечение
- требования к условиям работы с особыми категориями детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию.
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Специфические задачи, решаемые через интеграцию проектов:

- Развитие начал социальной активности, гражданственности и патриотизма у детей 5–7 лет через проект «Орлята-дошколята».
- Приобщение детей 3–7 лет к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в игровой форме через проект «Добрые игры».
- Формирование осознанной любви к большой и малой Родине, знакомство с культурой, историей и природой Чукотки через проект «Родина начинается с НАС».

1.2. Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности — Родина и природа — лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом, ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому

воспитанию предполагает формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков; «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие; «патриотизма созидателя и творца», устремлённого в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

В рамках данного направления реализуются проекты «Орлята-дошколята» (треки «Родина», «Природа») и «Родина начинается с НАС». Они направлены на знакомство с историей, символикой, культурой России и Чукотки, формирование бережного отношения к природе родного края, развитие чувства гордости за свою страну и малую родину.

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности — жизнь, милосердие, добро — лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. Основным инструментом реализации данного направления становится проект «Добрые игры», который в игровой форме приобщает детей к традиционным духовно-нравственным ценностям, способствует развитию эмоционального интеллекта, эмпатии и нравственных качеств.

Социальное воспитание

Цель социального воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество — лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своём поведении. Реализация этого направления обеспечивается через проекты «Орлята-дошколята» (трек «Команда», КТД, ЧТП) и «Добрые игры» (ценности «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»). Дети учатся работать в команде, договариваться, проявлять заботу и ответственность.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания — формирование ценности познания.

Ценность — познание — лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к

миру, людям, природе, деятельности человека. Проект «Добрые игры» включает блок «Познание», а проект «Орлята-дошколята» — трек «Познание», что позволяет развивать любознательность, наблюдательность, активность и самостоятельность в познавательной деятельности.

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности — жизнь и здоровье — лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

В рамках проекта «Добрые игры» предусмотрен блок «Здоровье», который в игровой форме формирует у детей представления о здоровом образе жизни, важности физической активности, личной гигиены и безопасности. Также проводятся традиционные спортивные праздники, подвижные игры, в том числе народные.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Ценность — труд — лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Проект «Орлята-дошколята» через систему чередования традиционных поручений (ЧТП) и коллективных творческих дел (КТД) позволяет детям приобрести опыт трудовой деятельности, развить навыки планирования, организации своей работы и взаимопомощи. В проекте «Добрые игры» ценность труда также раскрывается через игровые и творческие задания.

Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности — культура, красота — лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Проект «Родина начинается с НАС» включает творческие мастерские, где дети создают проекты, выставки, тематические альбомы, знакомятся с народными промыслами Чукотки, что способствует развитию эстетического вкуса, творческих способностей и приобщению к культурному наследию региона.

Таблица 1.

№	*Направление воспитания*	*Ценности*	*Ключевые проекты*
1	Патриотическое	Родина, природа	«Орлята-дошколята», «Родина начинается с НАС»
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	«Добрые игры»
3	Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество	«Орлята-дошколята», «Добрые игры»
4	Познавательное	Познание	«Добрые игры»
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	«Добрые игры» (блок «Здоровье»)
6	Трудовое	Труд	«Орлята-дошколята» (трек «Команда», КТД)
7	Эстетическое	Культура, красота	«Родина начинается с НАС» (народные промыслы)

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Таблица
Портрет ребёнка раннего возраста
(к 3-м годам)

Направление	***Ценности***	***Целевые ориентиры***
Патриотическое	Родина, природа	Проявляет привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.

Направление	*Ценности*	*Целевые ориентиры*
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляет сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба	Испытывает удовольствие от одобрения, огорчение — от неодобрения. Проявляет интерес к другим детям, способен играть рядом.
Познавательное	Познание	Проявляет интерес к окружающему миру, любознателен, активен.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеет основными способами укрепления здоровья, стремится к сохранению своего здоровья.
Трудовое	Труд	Поддерживает элементарный порядок, стремится помогать старшим.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту, способен к творческой деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы (к 7 годам)

Таблица

Портрет ребёнка на этапе завершения освоения программы

Направление	*Ценности*	*Целевые ориентиры*
Патриотическое	Родина, природа	Любит свою малую родину, имеет представление о России, испытывает привязанность к семье, дому, близким. Знает символику страны и региона.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различает основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляет ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми. Владеет основами речевой культуры.

Направление	*Ценности*	*Целевые ориентиры*
		Дружелюбный и доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» — установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного

персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Цель и смысл деятельности ДОО — разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

*Миссия ДОО***:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, включая культурные ценности народов Чукотки, что отражено в следующем:

1. Содействие семье:

- в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка;
- в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребёнка;
- в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка;
- в повышении родительской компетенции.

2. Содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов.

3. Содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности.

Образовательная организация выполняет миссию трансляции культуры деятельности, познания, общения, развития детей.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения»

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, принцип событийности: каждый проект реализуется через систему ярких, эмоционально насыщенных событий

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей, принцип региональности: учёт этнокультурной ситуации развития детей Чукотки.

Уклад на уровне ДОО:

- Коллектив, как команда;
- Корпоративный стиль (форма у педагогических сотрудников и младших воспитателей)
- История МБДОУ, традиции.

Уклад на уровне родительского сообщества:

- Нормы общения;
- Информационная политика.
- Активное включение семьи в воспитательный процесс.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия

взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения

детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для

них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей,

охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для

объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда МБДОУ — это особая форма образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе, включая совокупность условий для встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

С учётом проектов воспитывающая среда дополняется:

- Уголками «Орлята-дошколята» в старших и подготовительных группах с символикой движения, треками и стендами достижений.
- Игротекой «Добрые игры» — комплектами дидактических материалов, настольных игр и книг для еженедельных занятий.
- Интерактивным комплексом «Граница на замке» с программой «Я люблю мою Россию» (установлен в рамках проекта «Родина начинается с НАС»).
- Региональным компонентом: национальные костюмы, куклы в народных нарядах, обучающие карточки, мини-музеи с образцами декоративно-прикладного искусства народов Чукотки, национальными мячами, ярарами и т.д.

2.3. Общности образовательной организации

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные

стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В рамках проектов ДОО функционируют следующие общности:

- Отряд «Орлята-дошколята» — детско-взрослая общность детей 5–7 лет, педагогов и родителей, действующая на основе коллективных творческих дел (КТД) и системы чередования традиционных поручений (ЧТП).
- Клуб «Добрые игры» — еженедельные встречи детей, педагогов и родителей для обсуждения ценностей в игровой форме.
- Творческая мастерская «Родина начинается с НАС» — совместная деятельность по созданию проектов, выставок, тематических альбомов и интерактивных занятий о родном крае.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область	***Направления воспитания***	***Задачи с учётом проектов***
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	Формирование основ гражданственности (проект «Орлята-дошколята»); развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи (проект «Добрые игры»); знакомство с историей и культурой родного края (проект «Родина начинается с НАС»).
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	Развитие любознательности; знакомство с символикой России и Чукотки; формирование целостной картины мира.
Речевое развитие	Социальное, эстетическое	Развитие речевого этикета, умения выражать свои мысли; чтение и обсуждение произведений о Родине, дружбе, семье.
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	Воспитание любви к прекрасному; создание творческих работ, мультфильмов, поделок по мотивам народных сказок и традиций.
Физическое развитие	Физическое, оздоровительное	Формирование ценностного отношения к здоровью; проведение подвижных игр, в том

		числе народных.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота".

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа".

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье".

Это предполагает:

-формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением

к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового

образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьеформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они

должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей.

Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

2.5. Интеграция проектов в воспитательный процесс

2.5.1. Проект «Орлята-дошколята»

*Цель***:** содействие развитию первичных проявлений социальной активности детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) как основы для их дальнейшего включения в Всероссийское движение детей и молодёжи «Движение первых».

*Направления (треки) проекта***:**

1. «Родина» — знакомство с историей, символикой, культурой России и малой родины.
2. «Семья» — формирование традиционных семейных ценностей, уважения к старшим.
3. «Команда» — развитие навыков командной работы, взаимопомощи, ответственности.
4. «Природа» — воспитание бережного отношения к природе родного края.
5. «Познание» — развитие познавательной активности, интереса к учёбе.

Формы работы:

- Коллективные творческие дела (КТД).
- Система чередования традиционных поручений (ЧТП).
- Тематические занятия, беседы, викторины.
- Встречи с интересными людьми (ветераны, спортсмены, волонтёры).
- Экскурсии, социальные акции.

Интеграция: проект становится ядром патриотического и социального воспитания, реализуется в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в старшей и подготовительной группах.

2.5.2. Проект «Добрые игры»

*Цель***:** создание единой ценностной среды ДОО через интегрированную совместную деятельность всех участников образовательного процесса и приобщение дошкольников (3–7 лет) к традиционным компонентам духовно-нравственной культуры многонационального российского общества.

*Ценности, пропагандируемые проектом***:** Родина, Семья, Дружба и сотрудничество, Природа, Человек, Познание, Добро и милосердие, Культура и красота, Труд, Единство народов России, Жизнь и здоровье.

Формы работы:

- Еженедельные беседы и игровые занятия (рекомендуется проводить по понедельникам).
- Обсуждения, игры, викторины, интервью, блиц-опросы.
- Чтение и обсуждение книг, просмотр мультфильмов.
- Творческие задания, продуктивная деятельность.

*Работа с родителями***:** проект предусматривает активное вовлечение семьи — обсуждение тем дома, выполнение совместных заданий.

*Интеграция***:** проект вписывается в духовно-нравственное и социальное воспитание, реализуется во всех возрастных группах (3–7 лет) через все образовательные области.

2.5.3. Проект «Родина начинается с НАС»

*Цель***:** приобщение детей к традиционным ценностям с использованием современных образовательных подходов, создание целостной образовательной среды для формирования осознанной любви к большой и малой Родине.

Ключевые направления:

- Знакомство с историей, культурой и символикой России и Чукотки.
- Изучение природы родного края.
- Знакомство с традициями и обычаями народов Чукотки.
- Создание мультфильмов по сказкам народов Чукотки.
- Интерактивные занятия с использованием комплекса «Граница на замке».

Формы работы:

- Интерактивные занятия с использованием современного оборудования.
- Творческие мастерские: создание проектов, выставок, тематических альбомов, интерактивных занятий с использованием комплекса «Граница на замке».
- Тематические праздники и выставки.
- Экскурсии, виртуальные путешествия.
- Проектная деятельность.

Интеграция: проект является основой патриотического воспитания с учётом регионального компонента, реализуется во всех возрастных группах (4–7 лет), особенно в областях «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

2.6. Формы совместной деятельности

Основные виды деятельности и культурные практики:

- Предметно-целевая деятельность — организуемая педагогом, в которой он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности.
- Культурные практики — активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержаний.
- Свободная инициативная деятельность — спонтанная самостоятельная активность ребёнка.

С учётом проектов добавляются:

• Игровые сессии «Добрые игры» (еженедельно).

• Сборы отряда «Орлята-дошколята» (еженедельно).

• Творческие мастерские «Родина начинается с НАС» (поэтапная работа над проектами, выставками, тематическими альбомами).

2.7. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Совета родителей, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

С учётом проектов:

• «Орлята-дошколята»: родители участвуют в КТД, помогают в организации экскурсий и встреч.

• «Добрые игры»: родители получают рекомендации для продолжения бесед дома, участвуют в совместных игровых занятиях.

• «Родина начинается с НАС»: родители помогают в сборе материалов о родном крае, участвуют в выставках.

2.8. События образовательной организации

Событие — это взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

События МБДОУ включают:

• Проекты воспитательной направленности.

• Праздники, общие дела.

• Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка).

• Режимные моменты.

• Свободную игру и деятельность детей.

С учётом проектов добавляются:

• Торжественное посвящение в «Орлята-дошколята» (сентябрь).

• Еженедельные «Добрые игры» (понедельник).

• Итоговая выставка проектов, созданного в рамках проекта «Родина начинается с НАС» (май).

2.9. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.10. Организация предметно-пространственной среды (РППС)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие ППС ДОО – управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда ДОО была гармоничной и эстетически привлекательной.

С учётом проектов**:**

- Уголок «Орлята-дошколята» с символикой, треками, стендом достижений.
- Игротека «Добрые игры» с комплектами дидактических материалов.
- Интерактивный комплекс «Граница на замке»**,** программа «Я люблю мою Россию».
- Национальные костюмы, куклы, обучающие карточки по культуре Чукотки.

При выборе материалов и игрушек приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей.

2.11. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий.
- Проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.
- Реализацию проектов воспитательной направленности совместно с организациями-партнёрами.

МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» осуществляет взаимодействие с организациями-партнерами по следующим направлениям:

- **Взаимодействие с общеобразовательной организацией**. В целях обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования детский сад сотрудничает с МБОУ «Ш-И СОО п. Провидения»

Совместная деятельность включает организацию совместных мероприятий, экскурсий будущих первоклассников в школу, участие школьников-наставников в проектах «Орлята-Дошколята» и «Движение Первых», проведение совместных спортивных соревнований и праздников.

- **Взаимодействие с учреждениями культуры**. МБУ «Музей Берингийского наследия»» является постоянным партнером ДОО в вопросах приобщения детей к истории и культуре родного края. На базе музея проводятся экскурсии для воспитанников, организуются совместные мероприятия.
- **Центральная библиотека п. Провидения** способствует приобщению дошкольников к чтению, организует экскурсии в библиотеку, проводит конкурсы, викторины и акции для воспитанников.
- **Совместные мероприятия с ЦДТ п. Провидения и РЦКД п. Провидения** направлены на развитие творческих способностей детей и организацию культурного досуга.
- **Взаимодействие с ведомствами и службами безопасности**. В целях формирования у детей основ безопасного поведения ДОО сотрудничает с ФГКУ «ПЧ ФПС по Чукотскому автономному округу» (профилактика пожарной безопасности, экскурсии в пожарную часть, тематические занятия), Отделом ГИБДД УМВД России по Чукотскому автономному округу (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, изучение правил дорожного движения, проведение акций и конкурсов по ПДД), Пограничным Управлением ФСБ России по ЧАО (организация экскурсий, встречи с интересными людьми, проведение конкурса рисунков «День пограничника»).
- **Взаимодействие с институтами повышения квалификации**. Чукотский институт развития образования и повышения квалификации (ЧИРОиПК) обеспечивает методическое сопровождение деятельности ДОО, повышение квалификации педагогов по актуальным направлениям дошкольного образования, профессиональное развитие педагогических кадров, участие в конкурсах профессионального мастерства.
- **Взаимодействие с органами управления образованием**. Департамент образования и науки Чукотского автономного округа осуществляет организационно-методическое сопровождение реализации региональной программы «Родина начинается с НАС»,

обеспечивает координацию деятельности ДОО с органами местного самоуправления и другими социальными институтами в вопросах патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников.

• **Взаимодействие с Региональным отделением «Движения Первых».** В МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» открыто первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». В рамках взаимодействия осуществляется: участие в региональных акциях и проектах Движения, привлечение активистов-школьников к совместным мероприятиям с воспитанниками, реализация преемственности ценностей и направлений воспитательной работы между дошкольным и школьным уровнями.

• **Взаимодействие с региональными координаторами программы «Орлята России».**

Программа «Орлята России», являющаяся стартовой ступенью «Движения Первых». В рамках взаимодействия ДОО с региональными координаторами программы осуществляется: участие в совместных мероприятиях и акциях патриотической направленности, привлечение школьников-наставников (учащихся начальных классов — членов «Орлят России») к проведению мероприятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста, обмен опытом по реализации программ социальной активности детей.

• **Взаимодействие с местным отделеним ВВПОД «Юнармия» Провиденского муниципального округа**. Сотрудничество строится на основе договора о сетевом сотрудничестве и направлено на обеспечение преемственности патриотического воспитания детей дошкольного и школьного возраста; основными направлениями работы являются информационно-просветительское (встречи с юнармейцами, беседы о символах России и Чукотки, героях-земляках), событийное и волонтёрское (участие воспитанников в торжественных мероприятиях, изготовление поздравительных открыток для ветеранов, посильное благоустройство памятных мест), спортивно-прикладное (совместные «Весёлые старты» с элементами юнармейских испытаний) и наставничество, что в результате формирует у детей первичные представления о движении «Юнармия», интерес к социально значимой деятельности, укрепляет связь поколений и обогащает предметно-пространственную среду детского сада материалами о деятельности Местного отделения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

• Планирование, организация, реализация и обеспечение воспитательной деятельности осуществляется не реже 1 раза в 3 года.

• Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ, осуществляется педагогом-психологом.

• Привлечение специалистов других организаций осуществляется руководителем.

С учётом проектов**:** предусмотрено повышение квалификации педагогов по методикам проектов «Орлята-дошколята», «Добрые игры» и «Родина начинается с НАС».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

• Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

• Ведение договорных отношений с социальными партнёрами.

• Методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется руководителем и заместителем заведующей по УВР.

С учётом проектов**:** используются методические рекомендации ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, методические материалы проекта «Родина начинается с НАС».

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью ООП ДО, обозначенной в целевом разделе.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (далее – ООП).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО,* в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5*) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды,* способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,* ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП*, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы* на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка*, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов,* психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) *непрерывное психолого-педагогическое* сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации *ООП ДО* в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды*, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации о ООП ДО* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) *обеспечение возможностей для обсуждения ООП ДО*, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

В образовательном процессе исключаются любые формы соревновательности, ведущие к сравнению детей между собой и формальной оценке. Критерием успешности ребенка является его индивидуальная положительная динамика и психологический комфорт. В ДОУ реализуется система наставничества "Педагог — педагогу", закрепленная локальным нормативным актом

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства образвоания и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические
и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ООП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности
(детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

При проектировании и создании РППС учитываются требования СП 2.4.2.4283-26, СанПиН 2.3/2.4.4282-26 и СанПиН 1.2.3685-21, действующих на 01.09.2026. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Для реализации модуля "Орлята-дошколята" (группы 5–7 лет) в старших и подготовительных группах оформляются «Стены добрых дел», имеются отрядные галстуки/значки.

Для реализации РК «Родина начинается с НАС» в группах оформлены региональные уголки, включающие макеты яранги/чума, предметы национального быта народов Чукотки, образцы декоративно-прикладного искусства.

Для формирования цифровой грамотности в группах оформлены уголки "Безопасный интернет" с наглядным алгоритмом действий.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО *созданы* условия для информатизации образовательного процесса. В помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами образования и воспитания

В МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 (зарегистрировано Минюстом России 02.06.2026, регистрационный № 86855), действующих до 01.09.2032 (далее — СП 2.4.2.4283-26), СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 18 (зарегистрировано Минюстом России 02.06.2026, регистрационный № 86854), действующих до 01.09.2032 (далее — СанПиН 2.3/2.4.4282-26), и СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность), ГОСТ Р 72100-2025 («Оборудование и покрытия игровых площадок. Оценка технического состояния»):

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств образования и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

3.4.1. Перечень художественной литературы

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

П*роза*. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по

мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по

выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С "У лукоморья дуб зелёный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад"

(пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин

И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруzерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три

ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.4.2. Перечень музыкальных произведений

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". *Развитие тембрового и динамического слуха.* "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т.

Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Наденeнко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я

ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

3.4.4.Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов

содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ)..

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки,1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5. Кадровые условия реализации ООП ДО

Реализация ООП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 воспитатели ведут два обязательных документа: журнал посещаемости и календарно-тематический план. Формы журнала посещаемости и календарно-тематического плана устанавливаются образовательной организацией самостоятельно. Иные педагогические работники (инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, учителя-логопеды) не подпадают под действие приказа № 779.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований требованиями СП 2.4.2.4283-26 и СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми,

коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, требованиями предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.2.4283-26.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СП 2.4.2.4283-26 и СанПиН 1.2.3685-21при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитывается также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.4282-26.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица
Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	16.0
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица
Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	**Продолжительность, либо время**	**Количество обязательных приемов пищи**

	нахождения ребёнка в организации	
Дошкольная образовательная организация	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Согласно пункту 22 СП 2.4.2.4283-26 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль осанки, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале**.**

Примечание: согласно СП 2.4.2.4283-26 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. В климатических условиях Чукотского АО рекомендуемые температуры и предельные значения ветра для проведения прогулок устанавливаются с учётом региональных климатических особенностей.

ПРИЛОЖЕНИЯ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы ФОП ДО, с учётом рекомендаций Министерства просвещения и интеграции проектов.

№	*Дата, наименование праздников, памятных дат*	*Событие (форма проведения)*	*Участники*	*Проект*
1	**1.09 — День знаний**	Праздник «День знаний». Беседа «Скоро в школу»	Дошкольные группы	«Добрые игры» – тема сентября: «Мой любимый детский сад». Беседа «Что такое дружба?», игры на знакомство и сплочение коллектива. «Орлята» – знакомство с символикой и легендой об Орлятах. «Родина начинается с нас» – вводное занятие «Моя страна – Россия» с использованием интерактивного комплекса
2	**3.09 — День солидарности в борьбе с терроризмом**	Беседа «Скажем терроризму — нет!». Просмотр презентаций	Старшие дошкольники	«Орлята» – трек «Орлёнок-хранитель исторической памяти»: беседа о мире и памяти. «Родина начинается с нас» – «Мы за мир»
3	**8.09 — Международный день распространения грамотности**	Беседы и игры на развитие устной речи. Экскурсии в библиотеку.	Старший дошкольный возраст	«Добрые игры» – развивающие беседы «Взрослый – ребёнок». «Орленок-эрудит» – интеллектуальные игры и викторины. Экскурсия в библиотеку
4	**27.09 — День воспитателя и всех**	Беседы о празднике. - Чтение стихов: «Детский сад» Д.Сухарева, «Детский	Дошкольные группы	«Орлята» – коллективное творческое дело «Наш любимый детский сад».

	дошкольных работников	сад» О. Высотской, «Воспитатель» И.Гуриной. - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». -Дидактическая игра «Профессии детского сада»		«Добрые игры» – занятие по теме «Мой любимый детский сад». «Родина начинается с нас» – «Профессии людей нашего края»
5	**30.09 — День воссоединения Луганской, Донецкой республик, Запорожской и Херсонской областей**	Патриотический час «Мы вместе». Тематические беседы	Старший дошкольный возраст	«Орлята-дошколята» (трек «Родина»)
6	**1.10 — Международный день пожилых людей**	Беседа «День пожилых людей». Рассказы о бабушках и дедушках. Социальная акция «С теплотой от сердца»	Дошкольные группы	«Орленок-доброволец» – социальная акция «С теплотой от сердца». «Добрые игры» – тема октября: «Моя семья. Мой дом». «Родина начинается с нас» – «Традиции моей семьи»
7	**4.10 — День защиты животных**	Беседы о защите животных. Проблемная ситуация «Если все животные исчезнут…». Просмотр презентаций. Чтение книг о животных. Встреча с сотрудниками национального парка «Берингия»	Все группы	«Орленок -эколог» – экологическая акция «Берегите животных!». «Родина начинается с нас» – «Животные Чукотки»
8	**Третье воскресенье октября — День отца в России**	Беседа «Мой папа самый лучший». Фотовыставка «Я мой папа»	Все группы	«Орлята» – семейный мастер-класс «Папа может». «Родина начинается с нас» – «Защитники семьи – наши папы»
9	**29.10 — День рождения флага Чукотки**	Тематическая беседа «Символика цвета». Квест «В поисках флага»	Подготовительные группы	«Орленок -хранитель исторической памяти»: Тематическая беседа «Символика цвета». Квест «В поисках флага».

				«Родина начинается с нас»: «Флаг Чукотки – символ нашей малой Родины» (Ко дню рождения флага Чукотки)
10	**4 ноября — День народного единства**	**04.11 – День народного единства.** Рассказ воспитателя «О празднике народного единства». Рассматривание альбомов: «Символика страны», «Русский народный костюм». Дидактические игры: «Костюмы народов России», «Угадай русскую народную сказку», «Наряди куклу в национальный костюм». Просмотр презентации «Моя Россия»	Старшие дошкольники	**«Добрые игры»** – тема ноября: «Наша малая Родина». **«Орлята»**: Игры народов России. Рассматривание иллюстраций родного края, рисование «Улицы нашего поселка». **«Родина начинается с нас»**: Игровое занятие «Народы России – одна семья». Просмотр мультфильмов о дружбе народов
11	**Последнее воскресенье ноября — День матери в России**	Тематические беседы. Выставка рисунков ко Дню матери	Все группы	«Орлята» – изготовление подарков для мам. «Добрые игры» – занятие «Забота о близких». «Родина начинается с нас» – семейный праздник «День матери»
12	**30.11 — День Государственного герба РФ**	Рассказы воспитателя «Флаг Отечества». Рассматривание альбомов «Символика страны»	Старшие дошкольники	«Орленок-хранитель исторической памяти» – беседа о гербе России. «Родина начинается с нас» – занятие «Символы России: герб»
13	**3.12 — День неизвестного солдата**	Конкурс рисунков. Беседы. Просмотр презентаций	Старшие дошкольники	«Орленок -хранитель исторической памяти» – конкурс рисунков, беседы. «Родина начинается с нас» – занятие «Память поколений»
14	**5.12 — День добровольца (волонтёра)**	Беседы. Просмотр презентаций. Социальные акции	Старшие дошкольники	«Орленок -доброволец» – социальные акции. «Добрые игры» – тема декабря: «Дарим добро».

				Занятие «Доброта живёт рядом»
15	**10 декабря — День Чукотки**	Мероприятие ко Дню Чукотки. Выставка творческих работ. Конкурс чтецов	Все группы	«Орленок -патриот» – мероприятие ко Дню Чукотки. «Родина начинается с нас» – праздничное мероприятие «Чукотка – моя малая родина». Знакомство с мультсериалом «Чукотка – моя малая родина». Театрализация чукотских народных сказок
16	**12 декабря — День Конституции РФ**	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	Старшие дошкольники	«Орленок -хранитель исторической памяти» – беседа о Конституции. «Родина начинается с нас» – занятие «Конституция – главный закон нашей страны»
17	**31 декабря — Новый год**	Праздник «Новый год»	Все группы	«Орлята» – коллективные творческие дела по подготовке к празднику. «Добрые игры» – «Новогодние чудеса»
18	**27.01 — День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв нацизма**	День памяти жертв нацизма. Тематические досуги, беседы	Старшие дошкольники	«Орленок -хранитель исторической памяти» – тематические досуги, беседы. «Родина начинается с нас» – занятие «Подвиг народа в годы войны»
19	**8.02 — День российской науки**	Научные лаборатории. Беседы «О науке не серьезно», «Профессия учёный». Презентация «Великие умы России»	Старшие дошкольники	«Орленок -эрудит» – научные лаборатории, беседы, презентации, экспериментальная деятельность «Добрые игры» (Познание)
20	**23 февраля — День**	Праздник 23 Февраля	Средняя, старшая,	«Орленок -спортсмен» – спортивные

	защитника Отечества		подготов ительная группы	соревнования. «Орленок - патриот» – праздник. «Родина начинается с нас» – занятие «Защитники Отечества»
21	**8 марта — Международн ый женский день**	Праздник 8 Марта	Дошколь ные группы	«Орлята» – изготовление подарков для мам и бабушек. «Добрые игры» – тема марта: «Забота о близких»
22	**18.03 — День воссоединени я Крыма с Россией**	Тематическая беседа «Крым и Россия – общая судьба». Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Средняя, старшая, подготов ительная группы	«Орленок-патриот» – тематическая беседа, выставка рисунков. «Родина начинается с нас» – занятие «Крым – часть России»
23	**27 марта — Всемирный день театра**	Беседа «Театр — что это такое?». Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в театр». Театрализованные игры	Старшие дошкольн ики	«Орленок-мастер» – театрализованные игры. «Родина начинается с нас» – театрализация чукотских народных сказок
24	**12 апреля — День космонавтики**	Выставка рисунков «Космос»	Средняя, старшая, подготов ительная группы	«Орленок -эрудит» – выставка рисунков, беседы о космосе. «Родина начинается с нас» – «Космонавт – наш соотечественник»
25	**22.04 – Международн ый день Земли**	Экологические акции	Все группы	«Орленок-эколог» – игра по станциям «Я берегу природу», экологические акции. «Родина начинается с нас» – занятие «Природа Чукотки – наше богатство»
26	**1 мая — Праздник Весны и Труда**	Слушание и исполнение песен о весне и труде. Знакомство с пословицами о труде	Средняя, старшая, подготов ительная группы	«Орленок-мастер» – знакомство с пословицами и поговорками о труде. «Родина начинается с нас» – занятие «Профессии людей

				Чукотки»
27	**9 мая — День Победы**	Праздник 9 Мая. Выставка рисунков, посвящённая Дню Победы	Средняя, старшая, подготов ительная группы	«Орленок-хранитель исторической памяти» – праздник, выставка рисунков. «Родина начинается с нас» – тематическое занятие «Этот День Победы»
28	**3-4 неделя мая (11.05–22.05)**	Итоговые мероприятия по проектам	Старшая группа	«Орлята» – коллективное творческое дело «В гостях у Орлят» (завершение учебного года). «Добрые игры» – итоговое занятие «Чему мы научились за год»
29	**1 июня — День защиты детей**	Праздник «День защиты детей»	Все группы	«Орлята» – праздник. «Родина начинается с нас» – игровая программа «Моя Родина – Россия»
30	**6 июня — День русского языка**	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. Словесные игры: «Подбери современное слово», «Скажи правильно». Чтение художественной литературы	Дошколь ные группы	«Орленок-эрудит» – словесные игры, чтение художественной литературы. «Родина начинается с нас» – занятие «Русский язык – язык нашей страны»
31	**12 июня — День России**	Беседы «Мы — Россияне», «Москва — столица нашей Родины». Флешмоб	Средняя, старшая, подготов ительная группы	«Орленок-патриот» – флэш-моб, беседы. «Родина начинается с нас» – праздничное мероприятие «День России»
32	**22 июня — День памяти и скорби**	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»	Средняя, старшая, подготов ительная группы	«Орленок-хранитель исторической памяти» – тематические беседы, прослушивание музыкальных композиций

33	**8 июля — День семьи, любви и верности**	Беседа «Дружная семья всем нужна». Творческая мастерская «Ромашка на счастье»	Дошкольные группы	«Орлята» – творческая мастерская «Ромашка на счастье». «Добрые игры» – занятие «Семья – это главное». «Родина начинается с нас» – семейный праздник «День семьи, любви и верности»
34	**12.08 — День физкультурника**	Спортивный праздник «Физкульт — Ура!»	Дошкольные группы	«Орленок-спортсмен» – спортивный праздник, соревнования и эстафеты «Добрые игры» (Здоровье)
35	**22 августа — День Государственного флага РФ**	Беседа «Цветовая символика флага». Выставка, посвящённая Дню флага. Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?»	Средняя, старшая, подготовительная группы	«Орленок-патриот» – выставка, игры. «Родина начинается с нас» – занятие «Флаг России – символ нашей страны
36	**27.08 — День российского кино**	Викторины «Путешествие в кино и мультфильмы». Беседы «Кто что делает в кино?». Развлечение «Фильм! Фильм! Фильм!»	Дошкольные группы	«Орленок-мастер» – викторины, беседы, развлечение

Дополнительные события в рамках проектов:

Срок	**Событие**	**Проект**
Сентябрь	Торжественное посвящение в «Орлята-дошколята»	«Орлята-дошколята»
Октябрь	Старт проекта «Моя Чукотка» (создание тематических альбомов, выставок)	«Родина начинается с НАС»
Ноябрь	Выставка «Чукотка — моя малая родина»	«Родина начинается с НАС»
Декабрь	Новогодний квест «Добрые дела»	«Добрые игры»
Февраль	Акция «Поможем птицам зимой»	«Орлята-дошколята» (Природа)
Март	Театральная неделя «Добрые сказки»	«Добрые игры»
Апрель	День космонавтики: «Космос — это мы»	«Орлята-дошколята» (Познание)

Май	Итоговый фестиваль проектов	«Родина начинается с НАС», «Орлята-дошколята», «Добрые игры»

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Холодный период года

Режимные моменты	***Группа раннего возраста, первая младшая группа***	***Вторая младшая группа***	***Средняя группа***	***Старшая группа***	***Подготовительная Группа***
Приём, осмотр, свободная игра и самостоятельная деятельность.	7:30-8:30	7:30-8:30	7:30-8:30	7:30-8:30	7:30-8:30
Утренняя гимнастика	8:10 – 8:20	8:10-8:20	8:10-8:20	8:10-8.20	8:20-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 - 8:45	8:20 - 8:45	8:20- 8:45	8:20 - 8:45	8:30 - 8:50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8:45-9:00	8:45-9:00	8:45-9:00	8:45-9:00	8:50-9:00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9:00-9:20(по подгруппам)	9:00-9:45	9:00-10:00	9:00-10:30	9:00-10:30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10:00-10:15	10:00-10:15	10:00-10:15	10:00-10:10	10:00-10:10
Игровая деятельность/ подготовка к прогулке, прогулка	9:20-11:30	9:45-11:40	10:00-11:50	10:30-12.00	10:30-12:00
Воспитание культурно гигиенических навыков. Подготовка к обеду, обед	11:30-12:00	11:40-12:10	11:50-12:15	12.00-12:30	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00-15:00	12:10-15:00	12:15-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20-15:50	15:20-15:50	15:20-15:50	15:20-15:50	15:20-15:50
Организованная образовательная деятельность, игры и самостоятельная деятельность	15:50-16:10	15:50-16:15	15:50-16:20	15:50-16:25	15:50-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:10-17:00	16:15-17:10	16:20-17:10	16:25-17:15	16:30-17:15
Подготовка к ужину, ужин	16:50-17:30	17:10-17:30	17:10-17:35	17:15-17:35	17:15-17:35
Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	17:30-19:00	17:30-19:00	17:35-19:00	17:35-19:00	17:35-19:00

Теплый период года

Деятельность	***Первая младшая группа***	***Вторая младшая группа***	***Средняя группа***	***Старшая группа***	***Подготовительная группа***
Утренний прием, игры, общение, осмотр	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Зарядка, дыхательная гимнастика	8:10 – 8:20	8:10-8:20	8:10-8:20	8:10-8.20	8:20-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 - 8:45	8:20 - 8:45	8:20- 8:45	8:20 - 8:45	8:30 - 8:50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
ООД (по возможности на участке)	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10:00-10:15	10:00-10:15	10:00-10:15	10:00-10:10	10:00-10:10
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка наблюдение, воздушные, солнечные ванны, (по плану)	9.10-11.20	9.30-11.50	9.40-12.00	9.50-12.20	10.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	11.20-12.00	11.40-12.10	11.50-12.20	12.10-12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.30	12.10-15.30	12.20-15.30	12.40-15.30	12.50-15.30
Подъем детей, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.10	16.00-17.10	16.00-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.00-17.30	17.10-17.35	17.10-17.35	17.15-17-35
Подготовка к прогулке, прогулка, познавательная, игровая деятельность	17.30-18.00	17.30-18.00	17.35-18.00	17.35-18.00	17.35-18.00
Игровая деятельность. Уход детей домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения»

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» относится к основным общеобразовательным программам, определяет содержание и организацию образовательной деятельности для МБДОУ в целом для всех групп общеразвивающей направленности от 1,6 до 7 лет.

Требования к структуре, объёму, условиям реализации и результатам освоения определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. Базовые объём и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения определяются в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

ООП ДО разрабатывается и утверждается МБДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (ч. 5 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Цель ООП ДО

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, формирование гармонично развитой, социально ответственной и патриотичной личности, владеющей основами культуры здорового образа жизни и цифровой гигиены, готовой к обучению в школе

Режим работы МБДОУ

Режим работы: 12-часовое пребывание детей (с 07:30 до 19:30)
Рабочая неделя: 5-дневная (понедельник–пятница)
Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни

Возрастные группы и наполняемость

Группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Наполняемость групп определяется в соответствии с лицензией и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ (СП 2.4.2.4283-26).

Структура программы

ООП ДО состоит из обязательной части (не менее 60%, соответствует ФОП ДО) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).

Вариативная часть (парциальные программы):

«Игралочка», Л. Г. Петерсон — познавательное развитие (младшая–подготовительная группы)

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н. В. Нищева — речевое развитие (средняя–подготовительная группы), реализуется с акцентом на развитие фонематического слуха и звукового анализа, без опережающего обучения чтению и письму

Региональная специфика

Содержание ООП ДО учитывает особенности Чукотского автономного округа: географическое положение (Крайний Север), климатические условия, этнокультурную ситуацию развития детей (традиции коренных малочисленных народов Севера — чукчей, эскимосов).

- «Родина начинается с НАС» (Е.Н. Бородина) — программа духовно-нравственного воспитания с региональным компонентом Чукотского автономного округа, реализуется в средних, старших и подготовительных группах.

Дополнительная общеобразовательная программа:

- «Спортивные игры» (физкультурно-оздоровительная направленность, старшие и подготовительные группы).

Язык образования

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке (государственном языке Российской Федерации).

Доступность для детей с ОВЗ

МБДОУ создаёт специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 ФЗ-273), в том числе на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022). ДОО готова принять любого ребёнка, независимо от его особенностей и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Взаимодействие с родителями

МБДОУ обеспечивает открытость образовательного процесса для родителей (законных представителей): свободный доступ в ДОО, обмен информацией о развитии ребёнка, консультативная и просветительская помощь.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Общие и групповые родительские собрания.
- Индивидуальные и групповые консультации педагогов и специалистов (по запросу)
- Совместные проекты, праздники, досуги и выставки детского творчества.
- Дни открытых дверей и открытые просмотры образовательной деятельности
- Информационные стенды и электронные ресурсы (сайт ДОУ, мессенджеры)
- Анкетирование и социологические опросы родителей
- Мастер-классы, семинары-практикумы по вопросам воспитания и развития детей