Согласовано на заседании
педагогического совета
от «21» августа 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
«Детский сад «Кораблик»
п. Провидения»
_____Т.И. Мурашко
приказ№ 53 от 25.08.2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения»

Настоящая Рабочая программа воспитания (далее — РПВ) МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФРПВ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

РПВ является частью Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ и раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Актуальность обновления программы обусловлена внедрением в систему дошкольного образования новых федеральных и региональных проектов, направленных на развитие социальной активности, духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. В 2026-2027 учебном году в воспитательный процесс МБДОУ интегрируются:

- **Всероссийский проект «Орлята-дошколята»** (модуль программы «Орлята России», реализуется с сентября 2026 года во всех детских садах);
- **Федеральный образовательный проект «Добрые игры»** (вошел в План мероприятий Минпросвещения по повышению эффективности воспитательных задач в ДОО до 2030 г.);
- **Региональный проект «Родина начинается с НАС»** (инициирован Губернатором Чукотского АО В. Кузнецовым, МБДОУ «Кораблик» является участником с 2025 года).

Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, а также Приложение — Календарный план воспитательной работы.

Целевой раздел включает:

- цели и задачи воспитания
- общие задачи воспитания
- направления воспитания
- целевые ориентиры воспитания

Содержательный раздел включает:

описания уклада образовательной организации

- описание воспитывающей среды
- описание общности
- задачи воспитания в образовательных областях
- формы совместной деятельности
- организация РППС

- социальное партнерство

Организационный раздел включает:
- кадровое обеспечение
- нормативно-методическое обеспечение
- требования к условиям работы с особыми категориями детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию.
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Специфические задачи, решаемые через интеграцию проектов:

- Развитие начал социальной активности, гражданственности и патриотизма у детей 5–7 лет через проект «Орлята-дошколята».
- Приобщение детей 3–7 лет к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в игровой форме через проект «Добрые игры».
- Формирование осознанной любви к большой и малой Родине, знакомство с культурой, историей и природой Чукотки через проект «Родина начинается с НАС».

1.2. Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности — Родина и природа — лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом, ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков; «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие; «патриотизма созидателя и творца», устремлённого в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

В рамках данного направления реализуются проекты «Орлята-дошколята» (треки «Родина», «Природа») и «Родина начинается с НАС». Они направлены на знакомство с историей, символикой, культурой России и Чукотки, формирование бережного отношения к природе родного края, развитие чувства гордости за свою страну и малую родину.

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности — жизнь, милосердие, добро — лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. Основным инструментом реализации данного направления становится проект «Добрые игры», который в игровой форме приобщает детей к традиционным духовно-нравственным ценностям, способствует развитию эмоционального интеллекта, эмпатии и нравственных качеств.

Социальное воспитание

Цель социального воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество — лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своём поведении. Реализация этого направления обеспечивается через проекты «Орлята-дошколята» (трек «Команда», КТД, ЧТП) и «Добрые игры» (ценности «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»). Дети учатся работать в команде, договариваться, проявлять заботу и ответственность.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания — формирование ценности познания.

Ценность — познание — лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Проект «Добрые игры» включает блок «Познание», а проект «Орлята-дошколята» — трек «Познание», что позволяет развивать любознательность, наблюдательность, активность и самостоятельность в познавательной деятельности.

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности — жизнь и здоровье — лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

В рамках проекта «Добрые игры» предусмотрен блок «Здоровье», который в игровой форме формирует у детей представления о здоровом образе жизни, важности физической активности, личной гигиены и безопасности. Также проводятся традиционные спортивные праздники, подвижные игры, в том числе народные.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Ценность — труд — лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Проект «Орлята-дошколята» через систему чередования традиционных поручений (ЧТП) и коллективных творческих дел (КТД) позволяет детям приобрести опыт трудовой деятельности, развить навыки планирования, организации своей работы и взаимопомощи. В проекте «Добрые игры» ценность труда также раскрывается через игровые и творческие задания.

Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности — культура, красота — лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Проект «Родина начинается с НАС» включает творческие мастерские, где дети создают проекты, выставки, тематические альбомы, знакомятся с народными промыслами Чукотки, что способствует развитию эстетического вкуса, творческих способностей и приобщению к культурному наследию региона.

Таблица 1.

№	*Направление воспитания*	*Ценности*	*Ключевые проекты*
1	Патриотическое	Родина, природа	«Орлята-дошколята», «Родина начинается с НАС»
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	«Добрые игры»

№	*Направление воспитания*	*Ценности*	*Ключевые проекты*
3	Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество	«Орлята-дошколята», «Добрые игры»
4	Познавательное	Познание	«Добрые игры»
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	«Добрые игры» (блок «Здоровье»)
6	Трудовое	Труд	«Орлята-дошколята» (трек «Команда», КТД)
7	Эстетическое	Культура, красота	«Родина начинается с НАС» (народные промыслы)

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Таблица

Портрет ребёнка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление	***Ценности***	***Целевые ориентиры***
Патриотическое	Родина, природа	Проявляет привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляет сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба	Испытывает удовольствие от одобрения, огорчение — от неодобрения. Проявляет интерес к другим детям, способен играть рядом.
Познавательное	Познание	Проявляет интерес к окружающему миру, любознателен, активен.

Направление	*Ценности*	*Целевые ориентиры*
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеет основными способами укрепления здоровья, стремится к сохранению своего здоровья.
Трудовое	Труд	Поддерживает элементарный порядок, стремится помогать старшим.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту, способен к творческой деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы (к 7 годам)

Таблица

Портрет ребёнка на этапе завершения освоения программы

Направление	*Ценности*	*Целевые ориентиры*
Патриотическое	Родина, природа	Любит свою малую родину, имеет представление о России, испытывает привязанность к семье, дому, близким. Знает символику страны и региона.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различает основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляет ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми. Владеет основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Направление	*Ценности*	*Целевые ориентиры*
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» — установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Цель и смысл деятельности ДОО — разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

*Миссия ДОО***:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, включая культурные ценности народов Чукотки, что отражено в следующем:

1. Содействие семье:

- в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка;
- в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребёнка;
- в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка;

• в повышении родительской компетенции.

2. Содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов.

3. Содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности.

Образовательная организация выполняет миссию трансляции культуры деятельности, познания, общения, развития детей.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения»

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого,
раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных
особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в
выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, принцип событийности: каждый проект реализуется через систему ярких, эмоционально насыщенных событий

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей, принцип региональности: учёт этнокультурной ситуации развития детей Чукотки.

Уклад на уровне ДОО:

- Коллектив, как команда;
- Корпоративный стиль (форма у педагогических сотрудников и младших воспитателей)
- История МБДОУ, традиции.

Уклад на уровне родительского сообщества:

- Нормы общения;
- Информационная политика.
- Активное включение семьи в воспитательный процесс.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия
взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда МБДОУ — это особая форма образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе, включая совокупность условий для встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

С учётом проектов воспитывающая среда дополняется:

- Уголками «Орлята-дошколята» в старших и подготовительных группах с символикой движения, треками и стендами достижений.
- Игротекой «Добрые игры» — комплектами дидактических материалов, настольных игр и книг для еженедельных занятий.
- Интерактивным комплексом «Граница на замке» с программой «Я люблю мою Россию» (установлен в рамках проекта «Родина начинается с НАС»).

• Региональным компонентом: национальные костюмы, куклы в народных нарядах, обучающие карточки, мини-музеи с образцами декоративно-прикладного искусства народов Чукотки, национальными мячами, ярарами и т.д.

2.3. Общности образовательной организации

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере

взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В рамках проектов ДОО функционируют следующие общности:

- Отряд «Орлята-дошколята» — детско-взрослая общность детей 5–7 лет, педагогов и родителей, действующая на основе коллективных творческих дел (КТД) и системы чередования традиционных поручений (ЧТП).
- Клуб «Добрые игры» — еженедельные встречи детей, педагогов и родителей для обсуждения ценностей в игровой форме.
- Творческая мастерская «Родина начинается с НАС» — совместная деятельность по созданию проектов, выставок, тематических альбомов и интерактивных занятий о родном крае.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область	***Направления воспитания***	***Задачи с учётом проектов***
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	Формирование основ гражданственности (проект «Орлята-дошколята»); развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи (проект «Добрые игры»); знакомство с историей и культурой родного края (проект

		«Родина начинается с НАС»).
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	Развитие любознательности; знакомство с символикой России и Чукотки; формирование целостной картины мира.
Речевое развитие	Социальное, эстетическое	Развитие речевого этикета, умения выражать свои мысли; чтение и обсуждение произведений о Родине, дружбе, семье.
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	Воспитание любви к прекрасному; создание творческих работ, мультфильмов, поделок по мотивам народных сказок и традиций.
Физическое развитие	Физическое, оздоровительное	Формирование ценностного отношения к здоровью; проведение подвижных игр, в том числе народных.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота".

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа".

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье".

Это предполагает:

-формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и
своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения

договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьеформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они

должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной

жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей.

Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

2.5. Интеграция проектов в воспитательный процесс

2.5.1. Проект «Орлята-дошколята»

*Цель***:** содействие развитию первичных проявлений социальной активности детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) как основы для их дальнейшего включения в Всероссийское движение детей и молодёжи «Движение первых».

*Направления (треки) проекта***:**

1. «Родина» — знакомство с историей, символикой, культурой России и малой родины.
2. «Семья» — формирование традиционных семейных ценностей, уважения к старшим.
3. «Команда» — развитие навыков командной работы, взаимопомощи, ответственности.
4. «Природа» — воспитание бережного отношения к природе родного края.
5. «Познание» — развитие познавательной активности, интереса к учёбе.

Формы работы:

- Коллективные творческие дела (КТД).
- Система чередования традиционных поручений (ЧТП).
- Тематические занятия, беседы, викторины.
- Встречи с интересными людьми (ветераны, спортсмены, волонтёры).
- Экскурсии, социальные акции.

Интеграция: проект становится ядром патриотического и социального воспитания, реализуется в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в старшей и подготовительной группах.

2.5.2. Проект «Добрые игры»

*Цель***:** создание единой ценностной среды ДОО через интегрированную совместную деятельность всех участников образовательного процесса и приобщение дошкольников (3–7 лет) к традиционным компонентам духовно-нравственной культуры многонационального российского общества.

*Ценности, пропагандируемые проектом***:** Родина, Семья, Дружба и сотрудничество, Природа, Человек, Познание, Добро и милосердие, Культура и красота, Труд, Единство народов России, Жизнь и здоровье.

Формы работы:

- Еженедельные беседы и игровые занятия (рекомендуется проводить по понедельникам).
- Обсуждения, игры, викторины, интервью, блиц-опросы.
- Чтение и обсуждение книг, просмотр мультфильмов.
- Творческие задания, продуктивная деятельность.

*Работа с родителями***:** проект предусматривает активное вовлечение семьи — обсуждение тем дома, выполнение совместных заданий.

*Интеграция***:** проект вписывается в духовно-нравственное и социальное воспитание, реализуется во всех возрастных группах (3–7 лет) через все образовательные области.

2.5.3. Проект «Родина начинается с НАС»

*Цель***:** приобщение детей к традиционным ценностям с использованием современных образовательных подходов, создание целостной образовательной среды для формирования осознанной любви к большой и малой Родине.

Ключевые направления:

- Знакомство с историей, культурой и символикой России и Чукотки.
- Изучение природы родного края.
- Знакомство с традициями и обычаями народов Чукотки.
- Создание мультфильмов по сказкам народов Чукотки.
- Интерактивные занятия с использованием комплекса «Граница на замке».

Формы работы:

- Интерактивные занятия с использованием современного оборудования.
- Творческие мастерские: создание проектов, выставок, тематических альбомов, интерактивных занятий с использованием комплекса «Граница на замке».
- Тематические праздники и выставки.
- Экскурсии, виртуальные путешествия.
- Проектная деятельность.

Интеграция: проект является основой патриотического воспитания с учётом регионального компонента, реализуется во всех возрастных группах (4–7 лет), особенно в областях «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

2.6. Формы совместной деятельности

Основные виды деятельности и культурные практики:

- Предметно-целевая деятельность — организуемая педагогом, в которой он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности.
- Культурные практики — активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержаний.
- Свободная инициативная деятельность — спонтанная самостоятельная активность ребёнка.

С учётом проектов добавляются:

- Игровые сессии «Добрые игры» (еженедельно).
- Сборы отряда «Орлята-дошколята» (еженедельно).
- Творческие мастерские «Родина начинается с НАС» (поэтапная работа над проектами, выставками, тематическими альбомами).

2.7. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Совета родителей, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной

ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

С учётом проектов:

- «Орлята-дошколята»: родители участвуют в КТД, помогают в организации экскурсий и встреч.
- «Добрые игры»: родители получают рекомендации для продолжения бесед дома, участвуют в совместных игровых занятиях.
- «Родина начинается с НАС»: родители помогают в сборе материалов о родном крае, участвуют в выставках.

2.8. События образовательной организации

Событие — это взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

События МБДОУ включают:

- Проекты воспитательной направленности.
- Праздники, общие дела.
- Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка).
- Режимные моменты.
- Свободную игру и деятельность детей.

С учётом проектов добавляются:

- Торжественное посвящение в «Орлята-дошколята» (сентябрь).
- Еженедельные «Добрые игры» (понедельник).
- Итоговая выставка проектов, созданного в рамках проекта «Родина начинается с НАС» (май).

2.9. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.10. Организация предметно-пространственной среды (РППС)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие ППС ДОО – управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда ДОО была гармоничной и эстетически привлекательной.

С учётом проектов**:**

- Уголок «Орлята-дошколята» с символикой, треками, стендом достижений.
- Игротека «Добрые игры» с комплектами дидактических материалов.
- Интерактивный комплекс «Граница на замке»**,** программа «Я люблю мою Россию».
- Национальные костюмы, куклы, обучающие карточки по культуре Чукотки.

При выборе материалов и игрушек приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей.

2.11. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий.
- Проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.
- Реализацию проектов воспитательной направленности совместно с организациями-партнёрами.

МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» осуществляет взаимодействие с организациями-партнерами по следующим направлениям:

- **Взаимодействие с общеобразовательной организацией**. В целях обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования детский сад сотрудничает с МБОУ «Ш-И СОО п. Провидения»

Совместная деятельность включает организацию совместных мероприятий, экскурсий будущих первоклассников в школу, участие школьников-наставников в проектах «Орлята-Дошколята» и «Движение Первых», проведение совместных спортивных соревнований и праздников.

- **Взаимодействие с учреждениями культуры**. МБУ «Музей Берингийского наследия»» является постоянным партнером ДОО в вопросах приобщения детей к истории и культуре родного

края. На базе музея проводятся экскурсии для воспитанников, организуются совместные мероприятия.

- **Центральная библиотека п. Провидения** способствует приобщению дошкольников к чтению, организует экскурсии в библиотеку, проводит конкурсы, викторины и акции для воспитанников.
- **Совместные мероприятия с ЦДТ п. Провидения и РЦКД п. Провидения** направлены на развитие творческих способностей детей и организацию культурного досуга.
- **Взаимодействие с ведомствами и службами безопасности**. В целях формирования у детей основ безопасного поведения ДОО сотрудничает с ФГКУ «ПЧ ФПС по Чукотскому автономному округу» (профилактика пожарной безопасности, экскурсии в пожарную часть, тематические занятия), ФГКУ МЧС ГИМС России по ЧАО ГИМС (беседы и встречи с инспектором по профилактике несчастных случаев у воды, практические занятия с демонстрацией и примеркой спасательных средств, конкурсы рисунков и викторины по безопасности на воде и льду), Отделом ГИБДД УМВД России по Чукотскому автономному округу (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, изучение правил дорожного движения, проведение акций и конкурсов по ПДД), Пограничным Управлением ФСБ России по ЧАО (организация экскурсий, встречи с интересными людьми, проведение конкурса рисунков «День пограничника»).
- **Взаимодействие с институтами повышения квалификации**. Чукотский институт развития образования и повышения квалификации (ЧИРОиПК) обеспечивает методическое сопровождение деятельности ДОО, повышение квалификации педагогов по актуальным направлениям дошкольного образования, профессиональное развитие педагогических кадров, участие в конкурсах профессионального мастерства.
- **Взаимодействие с органами управления образованием**. Департамент образования и науки Чукотского автономного округа осуществляет организационно-методическое сопровождение реализации региональной программы «Родина начинается с НАС», обеспечивает координацию деятельности ДОО с органами местного самоуправления и другими социальными институтами в вопросах патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников.
- **Взаимодействие с Региональным отделением «Движения Первых».** В МБДОУ «Детский сад «Кораблик» п. Провидения» открыто первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». В рамках взаимодействия осуществляется: участие в региональных акциях и проектах Движения, привлечение активистов-школьников к совместным мероприятиям с воспитанниками, реализация преемственности ценностей и направлений воспитательной работы между дошкольным и школьным уровнями.
- **Взаимодействие с региональными координаторами программы «Орлята России».**

Программа «Орлята России», являющаяся стартовой ступенью «Движения Первых». В рамках взаимодействия ДОО с региональными координаторами программы осуществляется: участие в совместных мероприятиях и акциях патриотической направленности, привлечение школьников-наставников (учащихся начальных классов — членов «Орлят России») к проведению мероприятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста, обмен опытом по реализации программ социальной активности детей.

- **Взаимодействие с местным отделеним ВВПОД «Юнармия» Провиденского муниципального округа**. Сотрудничество строится на основе договора о сотрудничестве и направлено на обеспечение преемственности патриотического воспитания детей дошкольного и школьного возраста; основными направлениями работы являются информационно-просветительское (встречи с юнармейцами, беседы о символах России и Чукотки, героях-земляках), событийное и волонтёрское (участие воспитанников в торжественных мероприятиях, изготовление поздравительных открыток для ветеранов, посильное благоустройство памятных мест), спортивно-прикладное (совместные «Весёлые старты» с элементами юнармейских испытаний) и наставничество, что в результате формирует у детей первичные представления о движении «Юнармия», интерес к социально значимой деятельности, укрепляет связь поколений и

обогащает предметно-пространственную среду детского сада материалами о деятельности Местного отделения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

- Планирование, организация, реализация и обеспечение воспитательной деятельности осуществляется не реже 1 раза в 3 года.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ, осуществляется педагогом-психологом.
- Привлечение специалистов других организаций осуществляется руководителем.

С учётом проектов**:** предусмотрено повышение квалификации педагогов по методикам проектов «Орлята-дошколята», «Добрые игры» и «Родина начинается с НАС».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.
- Ведение договорных отношений с социальными партнёрами.
- Методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется руководителем и заместителем заведующей по УВР.

С учётом проектов**:** используются методические рекомендации ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, методические материалы проекта «Родина начинается с НАС».

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью ООП ДО, обозначенной в целевом разделе.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (далее – ООП).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и

социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП